

“မည်သည့်သားသမီးမျိုးဖြစ်စေချင်ပါသနည်း”

WHT DO YOU REALLY WANT FOR YOUR CHILDREN

(Dr. Wayne W. Dyer)

နိဒါန်း

သားသမီးများ ပြုစုပျိုးထောင်ရေးနှင့် ပတ်သက်ပြီး တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော် ရည်ညွှန်းကိုးကားချက်များစွာ ရှိပါသည်။ သို့သော် ယင်းကိုးကားချက်များသည် ၁၇ရာစုက ရော့ချက်စတာ မြို့စားကြီး (Earl of Rochester) ၊ ဂျွန်ဝီလီသော့တ် (John Wilmot) ၏ “ကျွန်ုပ်အိမ်ထောင် မပြုမီက သားသမီးတွေ ပြုစုပျိုးထောင်ရေးနဲ့ ပတ်သက်တဲ့ သီအိုရီ ဖေ့ရီခွဲတယ်။ ဒါပေမဲ့ အခုကျွန်ုပ်မှာ ကလေး ဖယောကံရှိနေပြီ။ ဘာသီအိုရီမှ မရှိတော့ဘူး” ဟူသော စကား ကျွန်ုပ်ကိုအထိခိုက်ဆုံးဖြစ်အောင် မစွမ်းဆောင်နိုင်ပါ။ သားသမီးများကို နေ့စဉ်ပြုစု ပျိုးထောင်မှု ဝတ္တရားကို ထမ်းရွက်ခြင်းထက် မည်သည့်အရာကမျှ ကျွန်ုပ်တို့အား အလုံးစုံသိအောင် တုန့်ပြန်ခြင်း မပြုနိုင်ပေ။ အထက်ပါ စကားကို နှလုံးသွင်း၍ အောက်ပါအကြောင်းအရာများကို ကျွန်ုပ်ရေးသားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တွင် သင့်အတွက် ပြောပြ စရာ သီအိုရီမရှိပါ။ ကလေးများနှင့် ပတ်သက်သော ကျွန်ုပ်၏ ဘဝတစ်လျှောက်လုံး ကလေးများနှင့်သာ ဝန်းရံနေမှုများနှင့် သူတို့အ တွက်ကျွန်ုပ်၏ ကြီးမြတ်လှသော ချစ်ခြင်းမေတ္တာတို့မှ ဖြစ်တည်လာသော ကျွန်ုပ်ကိုယ်ပိုင် အများနားလည်လွယ်သည့် အသုံးပြုနည်းများ ကိုသာ သင့်အားပေးဝေခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ဤစာအုပ်ကို ရေးရာတွင် သဘောတရားထက် ပိုအထောက်အကူပြုမှုနှင့် လက်တွေ့ကျမှုကိုသာ အာရုံနှစ်၍ရေးခြင်း ဖြစ်ပါ သည်။ သင့်ယနေ့ ဖတ်နေသော စာမျက်နှာများပါ အကြောင်းအရာများကို သင့်အား အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိစေချင်ပါသည်။ ရှေးဦးစွာ ကလေး ငယ်တစ်ဦး ပြုစုပျိုးထောင်ရေး၏ ပေးထားသော နယ်ပယ်တစ်ခုတွင် သင်ဘာလုပ်မည်ကို ရွေးချယ်သတ်မှတ်ပါ။ ထို့နောက် သင်၏ ကလေးငယ်အား ဤနည်းဖြင့် ဆက်ဆက်ပြုစုခြင်းအတွက် သင်၏ရလဒ်များကို ကြည့်ပါ။ နောက်ဆုံးတိုင် သင်လိုအပ်သော ရလဒ်များ ပေါ်ထွက်လာစေမည့် နည်းလမ်းအသစ်များကို ရှာဖွေပါ။

ဤစာအုပ်ကို ရေးသားရာတွင် ကျွန်ုပ်၌ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုတည်းသာ ထားရှိပါသည်။ သင်၏ လက်ရှိအခြေအနေကို မစဉ်းစားဘဲ သင့်ကလေးများအား အပြုသဘောဆောင်သော နည်းဖြင့်ဩဇာသက်ရောက်ရေး၊ သူတို့တွက် သင်လိုချင်သမျှအရာအားလုံး ဖြစ်ပေါ် လာစေရေးတို့တွင် သင့်အား ကျွန်ုပ်မည်သို့ကူညီနိုင်မည်နည်း။

ကလေးများနှင့် ပတ်သက်၍ဖြစ်စေ၊ အခြားသူတစ်ဦး တစ်ယောက်တွင်ဖြစ်စေ၊ ရလဒ်ကောင်းများ ပေါ်ထွက်လာစေရန် ကူညီ ရေးအတွက် သင့်အနေဖြင့် ထပ်ကာထပ်ကာ ဆောင်ရွက်ရပါမည်။ တစ်စုံတစ်ခုသည် အလေ့အကျင့်တစ်ခုကဲ့သို့ ဖြစ်လာသည့်တိုင် အောင်သင့်အနေဖြင့် ကြိမ်ဖန်များစွာ ထပ်ကာထပ်ကာ ပြုလုပ်ရပါမည်။ ဤကိစ္စကို စဉ်းစားရာတွင် ထပ်ကာထပ်ကာပြုလုပ်ခြင်းဖြင့် သင်၏ မကောင်းသော အလေ့အကျင့်ကို ချိုးနှိမ်သည့်နည်းလမ်း သဘောပင်ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးများအတွက် ပိုမိုလို့အပ်သောအရာ

ဘဝကိုကျေနပ်အားရနိုင်စွမ်း

သင့်ကလေးများအတွက် ရည်မှန်းချက်များကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး သင်က သူတို့အား ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်ခြေများကို စဉ်းစား ပြီးနောက် အရေးကြီးဆုံး ဆန္ဒတစ်ခုမှာ “ငါ့ကလေးတွေမှာ ဘဝကိုကျေနပ်အားရနိုင်စွမ်း ရှိစေချင်တယ်” ဟူ၍ပင် ဖြစ်ပါသည်။

အကြောင်းမှာ ကျွန်ုပ်တို့ ကလေးများ အနေဖြင့် ဘဝကိုကျေနပ် အားရနိုင်စွမ်းရှိအောင် သင်ယူနည်းကို ကျွန်ုပ်တို့ မည်သို့သင် ကြားပေးရမန်း မသိသောကြောင့်ပင်။ ဤသို့ဖြစ်ခြင်းမှာလည်း အဆိုပါရိုးရှင်းသော လျှို့ဝှက်ချက်ကို ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် သင်ယူခဲ့ရ ခြင်းမရှိသောကြောင့်ပင်။ ဘဝကို ကျေနပ်အားရအောင် ပျော်ရွှင်ကြည်နူးတတ်အောင် သင်ယူခြင်းက သဘောထားတစ်ရပ်ပင် ဖြစ်ပါ သည်။

နမူနာပြုခြင်း

သွားဆရာဝန်တစ်ယောက်ထံသို့သွားပြီး သူက သင့်အားသွားပိုးစားနေသော ရှေ့သွားများကို လှစ်ဟ၍ပြီးရင်း ခံတွင်းကျန်းမာ ရေး၏ အရေးကြီးပုံကို ရှင်းပြနေသည့်ပုံစံအား စိတ်ကူးကြည့်လိုက်ပါ။ သို့မဟုတ် နီကိုတင်ဓါတ်၏ ဆိုးကျိုးကို သင့်အားတွင်တွင်ပြော

၍သင့်မျက်နှာဆီသို့ စီးကရက်မီးခိုးများ တလှိုင်လှိုင်မှုတ်ထုတ်နေသော ဆရာဝန်တစ်ဦးကို ပုံဖော်ကြည့်လိုက်ပါ။ သင်၏ ကနဦးတုန့်ပြန်မှုမှာ “ဒီဆရာဝန်က လူညာပဲ” ဟူ၍ ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ဘဝနှင့် ပတ်သက်သော သဘောထားကို သင်ကြားရာတွင်လည်း အလားတူကျိုးကြောင်းဆီလည်မှုကို အသုံးပြုပါသည်။ သင်၏ ရည်မှန်းချက်သည် သင့်ကလေးငယ်များက ဘဝကိုတန်ဖိုးထားမှုနှင့် ဘဝကိုကျေနပ်မှုအား ရနိုင်စွမ်းတိုးတက်အောင် ကူညီရန်ဖြစ်ပါက ထိုရည်မှန်းချက်ကို သင်ကိုယ်တိုင်က ဦးစွာစတင်ဆောင်ရွက်ပြီး သင်၏ တုန့်ပြန်မှုတိုင်းတွင် သဘောထားမျိုးကို စတင်ထားရှိ နမူနာပြုရပါလိမ့်မည်။

ကလေးတစ်ဦး၏ အဆိုးမြင်သဘောထားအတွက် အကောင်းမြင်နမူနာပြုတတ်ခြင်းထက် သာလွန်သောအဖြေမရှိပါ။ ထိုအဖြေများကို ကလေးများဆိုင်ရာ ရေးသားထားသည့် စာအုပ်များတွင် ကြည့်ရှုနိုင်ပါသည်။ သို့သော် လှုံ့ဆော်မှုမရှိသော ကလေးတစ်ဦးအတွက် လှုံ့ဆော်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးထက် ပို၍ကောင်းသော အဖြေမရှိပါ။ စိတ်ဆိုးနေသော ကလေးတစ်ဦးကို အေးဆေးတည်ငြိမ်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးက အကောင်းဆုံးဖြေဆိုပေးနိုင်သည်။ ပင်ပန်းနွမ်းနယ်ပုံပေါက်နေသော ကလေးတစ်ဦးကို စိတ်အေးထက်သန်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးက အကောင်းဆုံး အားပေးနိုင်သည်။ သင်၏ စရိုက်လက္ခဏာများအားလုံး ကလေးငယ်များအပေါ်တွင် လွှမ်းမိုးသက်ရောက်နိုင်စွမ်းမရှိသော်ငြားလည်း ကလေးငယ်များ၏ အစွမ်းရှိသမျှ ဖြစ်ထွန်းလာအောင် ပြုစုပျိုးထောင်ရေးတွင် စတင်လုပ်ဆောင်ရမည့် အကောင်းဆုံးနေရာမှာ သင်ကိုယ်တိုင်က အလားတူကျင့်ကြံ၍ ဖြစ်နိုင်သမျှ နမူနာပြုလုပ်ဆောင်ခြင်းပင်တည်း။

ဘဝကိုကျေနပ် နှစ်သက်နည်းကို သိရှိသူတစ်ဦး၏ သက်ရှိနမူနာကို သင့်ကလေးကောင်းကျိုးအတွက်ရော သင့်ကောင်းကျိုးအတွက်ပါ ပြသရန်စဉ်းစားမည်ဆိုပါက ဘဝတွင် မည်သည့်အရာက အမှန်တကယ် အရေးကြီးသည်ကို သင်ကိုယ်တိုင်သတိပေးပါ။ သင်ယူမှုစည်းကမ်းများ၊ ပညာဆည်းပူးခြင်း၊ အောင်မြင်မှု၊ ရယူပိုင်ဆိုင်မှုများနှင့် အသက်သွေးမှုနယ်ပယ်နှင့် စီးပွားရှာနိုင်စွမ်းကဲ့သို့သော ပြင်ပဆလဒ်များနှင့် ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့သည် အဆိုးစွန့်သောတန်ဖိုး တစ်ရပ်ကို အလှမ်းဝေးလွန်းစွာ သတ်မှတ်လေ့ရှိတတ်ကြသည်။ အဆိုပါ ကိစ္စများသည် ဘဝကိုပျော်ရွှင် ချမ်းမြေ့စေနိုင်သော အရည်အသွေးရရှိရေးအတွက် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ပိုင်ဆိုင်သော တန်ဖိုးများအဖြစ် ပုံစံပြုထားလေ့ရှိကြပါသည်။

သိရှိခြင်းနှင့်ခံစားပုံ

ခံစားချက်များ သို့မဟုတ် စိတ်လှုပ်ရှားမှုများသည် ကျွန်ုပ်တို့ဘဝအဖို့ ထင်ရှားသော အကန့်တစ်ခုဖြစ်သည်။ သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့၏ နေအိမ်များတွင်ဖြစ်စေ၊ ကျောင်းများတွင်ဖြစ်စေ၊ ပညာဆည်းပူးရေးကိုသာ လွန်ကဲစွာအာရုံစိုက် နေကြသဖြင့် ယင်းတို့ကိုလုံးဝ နီးပါးလစ်လျူရှုထားလေ့ ရှိသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ပုဂ္ဂလိကစိတ်လှုပ်ရှားမှုများကို ထိန်းသိမ်းကွပ်ကဲရန် လေ့လာသင်ယူခြင်း၊ မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုနှင့် တန်ဖိုးထားလေးစားမှုရရှိခြင်းနှင့် စိတ်ဓါတ်ကျဆင်းမှု၊ ကြောက်ရွံ့မှု၊ သောကရောက်မှု၊ ပူပန်မှု၊ စိုးရိမ်မှု၊ မနာလိုဝန်တို့မှု၊ ရှက်ရွံ့မှု စသည်တို့ကို ရှောင်ကြဉ်ခြင်းများသည် ကျွန်ုပ်တို့ ပိုင်ဆိုင်သင့်သော စွမ်းရည်များ ဖြစ်ပါသည်။

မိဘအဖြစ်ပြုစု စောင့်ရှောက်ခြင်း၏ အဓိကရည်မှန်းချက်မှာ ၎င်းတို့ကိုယ်ကို ၎င်းတို့ပြုစုစောင့်ရှောက်နိုင်သော ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်မိဘများ ဖြစ်လာစေရန် သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ်သည်။

ကျွန်ုပ်တို့က ကလေးများကို သင်ကြားပေးရမည့် ဖြစ်သကဲ့သို့ ကလေးများထံတွင် ကျွန်ုပ်တို့သင်ယူရန်များစွာ ရှိသည်ကို အစဉ်စွဲမှတ်ထားရမည်။

- ရှေးဟောင်းတရုတ်စကားပုံတစ်ခုက ဤသို့ဆိုပါသည်။
- တစ်နှစ်စာအတွက် ကြိုတင်စဉ်းစားမည်ဆိုလျှင် သစ်စေ့ကိုစိုက်ပါ။
- ဆယ်နှစ်စာအတွက် ကြိုတင်စဉ်းစားမည်ဆိုလျှင် သစ်ပင်ကိုစိုက်ပါ။
- နှစ်ပေါင်း ၁၀၀ စာကြိုတင်စသီးစားလျှင်မူကား လူများကိုပညာသင်ကြားပေးပါ။

ဂျွန်ရပ်စ်ကင် (John Ruskin) က “မြင့်မြတ်ပြီး ပျော်ရွှင်တတ်သော လူသားပေါင်းများစွာကို မွေးထုတ်ပေးနိုင်သော တိုင်းပြည်သည်သာ အချမ်းသာဆုံးတိုင်းပြည် ဖြစ်သည်” ဟုရေးသားခဲ့သည်။ ယင်းကား ပကတိစစ်မှန်သော အလားအလာဖြစ်သည်။ လူများအား ပညာသင်ကြားပေးခြင်းနှင့် နိုင်ငံသားတစ်ရပ်လုံး မြင့်မြတ်ပျော်ရွှင်သော လူသားများဖြစ်အောင် ဖန်တီးခြင်းသည်သာ အချမ်းသာဆုံး နိုင်ငံအဖြစ်ရောက်ရှိနိုင်ပေသည်။ ထိုထက် ကြီးမြတ်သာလွန်သော အမွေအနှစ်ကို ကျွန်ုပ်တို့စဉ်းစား၍ မရပါ။

မိမိကိုယ်မိမိတန်ဖိုးထားတတ်စေခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဘဝအောင်မြင်မှုနှင့် ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှုများကို ပြဋ္ဌာန်းရာတွင် တစ်ခုတည်းသော အထင်ရှားဆုံးအရာကား ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်ကို ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်မှုပင် ဖြစ်ပါသည်။ သင့်ကလေး၏ အတ္တပုံရိပ်သည် သူ သို့မဟုတ် သူမသည် သင့်ထံမှ နေ့စဉ်ရရှိနေသည့် အားကူပေးမှုများကို အခြေခံသောတိုက်ရိုက် အကျိုးတရားမျိုး ဖြစ်သည်။ သင်၏ ကလေးများသည် မည်သို့သော လူကြီးမျိုးများ

အဖြစ်ပေါ်ထွက်လာမည်ကို တိကျစွာခန့်မှန်းချင်လျှင် “သူတို့ကိုယ်သူတို့ မည်သို့ယူဆသလဲ” ဟူသော မေးခွန်းအား သင့်ကိုယ်သင်မေးကြည့်ပါ။

ကလေးများက သူတို့ကိုယ်သူတို့ တန်ဖိုးထားမှုနည်းသည် သို့မဟုတ် ဆွဲဆောင်မှုမရှိပါ။ မိုက်မဲသည်။ စွမ်းဆောင်နိုင်မှုမရှိသို့မဟုတ် ပျော်ရွှင်မှုမရှိဟု သူတို့ကိုယ်သူတို့ ယူဆနေသည်ဟု သင်သဘောရပါက သူတို့၏ အတ္တပုံရိပ်များကို ပိုမိုတန်ဖိုးရှိလာအောင် အပြုသဘော ပုံရိပ်များဖြစ်လာအောင် ရောင်ပြန်ဟပ်ပြီး ပြောင်းလဲစေနိုင်သည့် အလားအလာကောင်းသော လုပ်ငန်းစဉ်အချို့ ရှိပါသည်။

ဘဝတွင် ဆန္ဒပြင်းပြမှုကြီးမားစွာ ရရှိလာရေးအတွက် သင့်ကလေးများအား လုံ့ဆော်ပေးရသော အလုပ်သည် သူတို့၏ ငယ်ဘဝများရှိ ကဏ္ဍအသီးသီး၌ သူတို့၏ အတ္တပုံရိပ်များ ဖြစ်ပေါ်လာစေသော မရှိမဖြစ် လုပ်ငန်းရပ်တစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ မည်သည့် ကဏ္ဍတွင်မဆို ငြင်းဆန်မှု၊ အဆိုးမြင်မှု သို့မဟုတ် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးများ၊ စွမ်းရည်များနှင့် ပတ်သက်၍ ခြားနားမှုများကိုတွေ့ရှိပါက သင့်တွင် အတ္တပုံရိပ် ပီပြင်ထင်ရှားလာရေးအတွက် ဆက်လက်ဆောင်ရွက်ရမည့် အလုပ်တစ်ခုရှိရပါမည်။ ကလေးတစ်ဦး၏ အတ္တပုံရိပ် ထင်ရှားစပြုလာပြီဟု သင်ယူဆလျှင် အောင်မြင်သောကဏ္ဍများရှိ ထင်ရှားသောရလဒ်များကို သင်တွေ့ကရပါလိမ့်မည်။ သို့သော် ထိုထင်ရှားသော အောင်မြင်မှုများထက် ပို၍အရေးကြီးသည်ကား ကလေးငယ်သည် ဘဝတွင် ပိုမိုကျေနပ်အားရစေ ပြုလာသည်ကိုသင်တွေ့ကမြင်လာခြင်းပင် ဖြစ်ပါသည်။

မိမိကိုယ်မိမိတန်ဖိုးထားမှု

သင်က သင်၏သားသမီးကို တန်ဖိုးရှိသည်၊ အရေးကြီးသည်၊ ဆွဲဆောင်မှုရှိသည်ဟု ယူဆပြီး ထိုသို့ ယူဆသည့်အတိုင်း ပြုမူလျှင် သင့်သားသမီးကလည်း သူ့ကိုယ်သူ ထိုသို့ပင် တဖြည်းဖြည်း ယုံကြည်လာပါလိမ့်မည်။ ကလေးငယ်သည် သူ့ဝန်းကျင်ရှိ အခြားကလေးများက သူ့အပေါ်ရှိမြင်သကဲ့သို့ပင် သူ့ကိုယ်သူသုံးသပ်ရန် သင်ယူပါသည်။ ကလေးများက သူတို့ကိုသူတို့ တန်ဖိုးမဲ့သူများ ဟုအကဲဖြတ်ခြင်းမှ ကာကွယ်ထိန်းသိမ်းရေးမှာ ကျွန်ုပ်တို့ဆောင်ရွက်ရမည့် တာဝန်ပင်ဖြစ်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးသည် သူ့ကိုယ်သူ အသုံးမကျဟု သုံးသပ်ပါက သူ့ဆောင်ရွက်သမျှ ကိစ္စတိုင်းတွင် ထိုအမြင်ကို စွဲကိုင်ထားပေးတော့မည်။

သူတို့ဘဝကိုသူတို့ ရာဇဝတ်မှုကျူးလွန်သူများ၊ တစ်သက်လုံးအောင်မြင်မှု မရှိသူများ၊ လေလွင့်သူများ၊ မူးယစ်ဆေးစွဲသူများ သို့မဟုတ် လိုက်လျောညီထွေ မနေတတ်သူများအဖြစ် ကုန်လွန်ခဲ့ကြသော လူသားများကို လေ့လာတွေ့ကရချက်များအရ ၎င်းတို့သည် “ငါ့ကိုလူတွေက တကယ့်ကို အသုံးဝင်တဲ့လူလို့ မယူဆကြပါဘူး၊ ငါ့ကိုယ်တိုင်ကလည်း အသုံးမကျဘူး၊ ငါ့ကိုယ်ငါလည်း အရေးကြီးတဲ့လူလို့ မယူဆခဲ့ဘူး” ဟူသော အတွင်းသဘောထားပေါ်တွင် ရောင်ပြန်ဟပ်နေကြကြောင်း အလေးပေးဖော်ပြထားပါသည်။

မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်မှု

ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးလိုလိုပင် အချို့နေရာများ၌ အခြားသူများထက်ပို၍ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုရှိကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးများသည်လည်း ထိုသို့ယုံကြည်ကြမည်မှာ သေချာလှပါသည်။ သင့်ကလေးငယ်အား သူ့ဖြစ်ချင်တာ မလွဲမသွေဖြစ်လာရမည်ဟု သင်ကြားပေးခြင်းသည် မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုကို ကြီးမားစွာမြှင့်တင်ပေးခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးငယ်၏ မပြောပလောက်သော အောင်မြင်မှုကို သတိပေးနေမည့်အစား သူ့ကိုကြည့်၍ အဆိုပါအောင်မြင်မှုကို မဟာအောင်မြင်မှုကြီးတစ်ရပ်အဖြစ်၎င်း သူ့အားတကယ် စွမ်းဆောင်ရုံကြီးတစ်ဦးအဖြစ်၎င်း ပြောပြလိုက်ပါ။ “မင်းက ဘယ်တော့မှ ခုန်ပြီးဂိုးမသွင်းဘူး၊ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ မင်းမှမလေ့ကျင့်တာကိုး” ဟုပြောမည့်အစား “မင်းဟာ တကယ်စဉ်းစားတတ်တဲ့ ဘတ်စကတ်ဘော ကစားသမားတစ်ဦးပဲ” ဟုပြောလိုက်ပါ။ “မင်းဟာ သင်္ချာမှာ ဘယ်တော့မှမထူးချွန်ဘူး၊ မင်းအဖေလိုပဲ” ဟူ၍ ပြောမည့်အစား “မင်းက ပန်းကလေးပွင့်လာမှာကို သင်္ချာနည်းကျကျ စောင့်ကြည့်နေတတ်တဲ့ သူပဲ” ဟုပြောလိုက်ပါ။ ကိုယ့်ကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုတည်ဆောက်ပေးသူ တစ်ဦးသည် ကလေးများ၏ အပြစ်အနာဆာများကို ထောက်ပြတတ်သော ကလေးများ၏ ညံ့ဖျင်းမှုကို သတိပေးတတ်သော မိဘများကဲ့သို့မဟုတ်ဘဲ ကလေးများအား သူတို့တွင် စွမ်းရည်များ တကယ်ပင်ရှိနေပြီး သူတို့အပေါ်တွင် ယုံကြည်မှုရှိကြောင်း ပြောတတ်သူပင် ဖြစ်ပေသည်။

ကလေးများ၏ ကိုယ့်ကိုယ်ကိုယ့်ယုံကြည်မှုကို မရည်ရွယ်ဘဲနှိမ်ချမှုများ

* ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးငယ်များအား လူညံ့လေး၊ လူဆိုးလေး ဟုပြောခြင်း။ ကလေးများသည် သူတို့ဆိုးရွားစွာ မိုက်မဲစွာပြုမူမိသောအခါတွင်လည်း ညံ့သည်၊ ဆိုးသည် ဟုယူဆလေ့ရှိသည်။ အဆိုပါ ယူဆမှု၊ ဆုံးဖြတ်မှုအပေါ်တိုင် အခြေခံ၍ သူတို့၏တန်ဖိုးကို အကဲဖြတ်စပြုလာသည်။ စားပွဲပေါ်တွင် နွားနို့ဖိတ်စင်သွားသော ကလေးတစ်ဦးအား “မင်းတော်တော်ဆိုးတဲ့ ကလေးပဲ၊ ဒီလိုနမောနမဲ့နိုင်တာဟာ ဒီတစ်ပတ်ထဲမှာ လေးခါရှိပြီ” ဟုအပြောခံရလျှင် “ငါနမောနမဲ့နိုင်ရင် ငါဟာဆိုးတာပဲ” ဟူ၍ အတွင်းစိတ်က အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆို

လိုက်သည်။ ကလေးငယ်၏ မိမိကိုယ်မိမိ တန်ဖိုးထားမှု အတွင်းစိတ်ကို ဖိနှိပ်ခံလိုက်ရသည်။ သူ၏ နမောနမဲ့နိုင်မှု ညံ့ဖျင်းမှုကို ထပ်ကာ ထပ်ကာပြောခြင်းဖြင့် အမှားပြုတတ်သူ သို့မဟုတ် မိုက်မဲသော အပြုအမူရှိသူတစ်ဦးအဖြစ်သို့ လုံးလုံးလျားလျား ရောက်ရှိအောင် ရောင် ပြန်ဟပ်လာပြီး မကြာခင်တွင်ပင် သူ့ကိုယ်သူတန်ဖိုးမဲ့သူတစ်ဦးအဖြစ် ယူဆလာတော့သည်။

* ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးငယ်များ သင့်တော်မှန်ကန်စွာ ပြုမူလျှင် လူလိမ္မာကလေး၊ လူတော်ကလေးဟုပြောခြင်း။ “သားက လိမ္မာတယ်။ သားရဲ့ အဝတ်တွေကို သိမ်းလို့ရှိရင် မေမေကသားကို ချစ်တယ်” ဟူသော အားပေးသည့်စကားမျိုးကို အဆက်မပြတ်ပြော လျှင်ကလေးငယ်က “မေမေနဲ့ဖေဖေ ကျေနပ်အောင်လုပ်ရင် ငါဟာလူလိမ္မာပဲ” ဟုအဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုလိုက်သည်။ သူမှန်ကန်စွာ ပြုမူသည့် အခါတိုင်း လိမ္မာသည်ဟူသော စကားကို အမြဲကြားနေရလျှင် သူ့တွင် ထိုစကားမျိုးကြားရသည့် အပြုအမူမျိုးလိုက်နာပြုမူရန် ပျက်ကွက် သည့်အခါတိုင်း မိမိကိုယ်မိမိ တန်ဖိုးထားသည့် အသိစိတ်လျော့နည်းသွားပေ လိမ့်မည်။

* ကလေးများ၏ မှားယွင်းသော အပြုအမူကို အမြဲမပြတ်စောင့်ဖမ်းခြင်း၊ “ကျွန်ုပ်ရဲ့ကလေးတွေ မှားယွင်းတဲ့အခါတိုင်း စောင့် ကြည့်ပြီး အဲဒီအပြုအမူကို တစ်ချိန်လုံး အသိပေးလေ့ရှိတယ်” ဟူ၍ ထိုသို့သော မိဘများက ပြောလေ့ရှိကြပါသည်။ ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ မှားယွင်းမှုကို အပြောခံရတိုင်း သို့မဟုတ် သတိပေးခံရတိုင်း သူတို့ကို မိဘများက မနှစ်သက်ကြဟူသော သံသယမျိုးဝင်လာ လေ့ရှိကြသည်။

* မိမိကိုယ်မိမိ အသိအမှတ်ပြုစိတ်ကို နိမ့်ကျစေသော နာမည်ပြောင်များ ခေါ်ဝေါ်သုံးစွဲခြင်း၊ ကလေးတစ်ဦးအား “ဂျပူ” “လူအ” သို့မဟုတ် နာမည်ပြောင်များ ခေါ်ဝေါ်သုံးစွဲခြင်းသည် မိမိကိုယ်မိမိတန်ဖိုးထားမှု လျော့နည်းအောင် ဖန်တီးသည့်နည်းလမ်းတစ်ခုဖြစ် သည်။ နမောနမဲ့နိုင်ခြင်း၊ မကျွမ်းကျင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆွဲဆောင်မှုမရှိခြင်း စသည့်နေ့စဉ်သတိပေးချက်များသည် ကလေးငယ်အား သူ၏ ထင်ရှားသော အပြစ်အနာဆာများကို ထပ်ကာထပ်ကာ သတိပေးနေသည်နှင့် တူသည်။ ရှုတ်ချသော စကားလုံးများ၊ စကားစုများနှင့် နာမည်ပြောင်များသည် ကြာရှည်စွဲထင်စေသော အမှတ်သညာများ ဖြစ်သဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ ကိုယ်တိုင်ပုံရိပ်မှ ချေဖျောက်ပစ်ရန် ခဲယဉ်း လှပေသည်။

* ကလေးများကို အလုပ်သင်များအဖြစ် ရှုမြင်ခြင်းသည် လူပီသသော လူသားများအဖြစ်သို့ မရောက်ရှိစေနိုင်ပေ။ “တစ်နေ့ ကျရင် ငါပြောတာကို မင်းနားလည် သဘောပေါက်လာပါလိမ့်မယ်” “မင်းသဘောပေါက်ဖို့ ငယ်လွန်းသေးတယ်။ ငါပြောသလိုသာလုပ် ပါ” ဟူသော စကားမျိုးကြောင့် ကလေးငယ်က သူသည်အားလုံး မသိသေး၊ မပြည့်စုံသေးဟု သဘောပေါက်သွားပြီး သူ့ကိုယ်သူ မပြည့် စုံသော လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအဖြစ် ရှုမြင်သွားစေပေသည်။

* ကလေးတစ်ဦးအား ညီအစ်ကိုမောင်နှမများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း သို့မဟုတ် သင်၏ ငယ်စဉ်ကာလနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြားကလေးငယ်များနှင့် နှိုင်းယှဉ်ခြင်းတို့သည် ကလေးငယ်အား သူသည် မိဘများအတွက် အထူးမဟုတ်ခြင်း သီးခြားမဖြစ်ခြင်းဟု သောခံစားမှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ကလေးငယ်တစ်ဦးကို သီးခြားလူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအဖြစ်ထက် ပဟေဠိတစ်ခု၏ အဖြည့်ခံတစ်ခုအဖြစ် သာပြုမူဆက်ဆံပါက ကလေးငယ်က သူ့ကိုယ်သူ ထိုနည်းအတိုင်းပင် အကဲဖြတ်စပြုလာပါလိမ့်မည်။

* ကလေးများအား တာဝန်ပေးအပ်ရန် ငြင်းဆန်ခြင်း၊ ကလေးများအတွက် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ကလေးများအတွက် စဉ်းစားပေးခြင်းတို့သည် ကလေးများ၏ မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်စိတ်ကို တဖြည်းဖြည်းပျက်ယွင်းစေသည်။ သူတို့မှန်ကန်စွာ မလုပ်ဆောင် တတ်ဟု သင်မယူဆကြောင်းပြသခြင်း သို့မဟုတ် သူတို့အတွက် ခက်ခဲလွန်းသည်ဟု သင်ယုံကြည်သဖြင့် သူတို့ကြိုးစားခြင်း မပြုသင့် ဟုသင်မယူဆကြောင်း ပြသခြင်းဖြင့် ကလေးများ၏ သူ့ကိုယ်သူသံသယစိတ် မရှိမှုတိုးတက်လာစေသော အခွင့်အလမ်းများကို ဖန်တီး ပေးရပါမည်။ ကလေးတစ်ဦး၏ “သားဘာသာလုပ်နိုင်တယ် ဖေဖေ” ဟူသော အဆိုပြုချက်ကို လစ်လျူမရှုပါနှင့်။ မိမိကိုယ်မိမိ သံသယ စိတ်ကြီးထွားလာသည်နှင့်အမျှ ကလေးငယ်သည် သူ့ကိုယ်သူ အရေးကြီးသောကိစ္စများနှင့် ဆောင်ရွက်ရန် မထိုက်တန်ဟု တွေးထင်စပြု လာပြီး သူ့တွင်ရှိသော ယုံကြည်စိတ်ပမာဏသည်လည်း တဖြည်းဖြည်း လျော့ကျလာတော့သည်။

* ကလေးများ မှားသောအခါ ပြစ်တင်ဝေဖန်ခြင်း။ ကလေးတစ်ဦးသည် ပြစ်တင်ဝေဖန်မှုများ ခံရလေလေ သူ့အားဝေဖန် ခံရမည်ဟု ထင်ရသောကိစ္စများကို လုပ်ဆောင်ရန် ခေါင်းရှောင်လေလေဖြစ်သည်။ “မင်းကတော့ ဘယ်တော့မှအားကစား ထူးချွန်မှာ မဟုတ်ဘူး” “မင်းလေ့ကျင့်ဖို့ ပျက်ကွက်တာ ဒီတစ်ခါဆိုရင် ၃ကြိမ်ရှိပြီ။ မင်းဟာ ဘယ်တော့မှ တာဝန်သိမယ့် ကလေးမဟုတ်ဘူးလို့ ငါထင်တယ်” “ဒီဝတ်စုံနဲ့သမီးက ပိုပြီး ဝနေသလိုပဲ” “သားကတော့လေ အမြဲတန်းရောင်ဝါးဝါး လုပ်နေတာပဲ” စသည့် စကားမျိုးများ သည် ကလေးများ၏ အတ္တပုံရိပ် မှေးမှိန်စေသော အဖျက်လက်နက်များပင် ဖြစ်သည်။

* ကလေးငယ်၏ အသက်အရွယ်အလိုက် တုန့်ပြန်ပြောဆိုရမည့် နည်းလမ်းအတိုင်း ကလေးငယ်အား တုန့်ပြန်ခွင့်ပြုမည့်အစား သင့်ကလေးငယ်အတွက် ပြောပေးခြင်း၊ သင်က ကလေးများအတွက် ပြောပေးသောအခါ “ဖေဖေက သားထက်ပိုပြီး ကောင်းအောင်ဂရုတ စိုက်ပြောတတ်တယ်။ သားက ဘယ်လိုပြောရမှန်း နားလည်ဖို့ငယ်လွန်းသေးတယ်။ ကိုယ့်ကိုယ်ကို မယုံနဲ့ဦး၊ ဖေဖေကိုပဲ အားကိုးပါ။ အလုံးစုံကိုသိတဲ့ မင်းရဲ့မိဘပါ” ဟူသော သဘောထားကို ကလေးငယ်အား ပြောခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

* သင်၏ အမြဲမကောင်းမြင် အရည်အသွေးများသည် သင့်ကလေးငယ်၏ အရည်အသွေးများ ဖြစ်လာနိုင်သည်။ သင်က ကလေးများအား မြည်တွန်တောက်တီးလေ သင့်ကလေးများက သင်ပြောသည့်နမူနာကို လိုက်နာလုပ်ဆောင်ခြင်း မရှိလေဖြစ်ပါသည်။ ကလေးငယ်များကို သင်ကအဆက်မပြတ် ဆင်ခြေပေးနေခြင်းသည် သူတို့အား ကိုယ်တိုင်ဆင်ခြင်ပေးတတ်သူများ၊ ငြီးတွားတတ်သူများ၊ တအိအီလုပ်တတ်သူများ ဖြစ်လာအောင် သင်ကြားပေးနေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

* သင့်ကလေးများအကြောင်းကို သူတို့မျက်မှောက်တွင်ပင် သူတို့ကိုမရှိလေဟန် သဘောထား၍ ပြောဆိုခြင်း “ဘရိုင်ယန် (Brian) နဲ့ ပတ်သက်လို့ တို့ဘယ်လိုလုပ်ရမှန်း မသိတော့ပါဘူး။ သူက တစ်နေ့တစ်ခြားပိုပြီး ဆိုးလာသလိုဘဲ” “ဆယ်လီ (Sally) ကကျောင်းမှာ ပြောစကားကို နားမထောင်ဘူး။ အိမ်မှာလည်း ဘာမှမထူးပါဘူး” ထိုအချိန်တိုင် ဘရိုင်ယန်နှင့် ဆယ်လီက မိဘများ၏ စကားကို “အင်း သူတို့က ဒီမှာ ငါမရှိသလိုပြောနေကြတာကိုး၊ ငါ့အကြောင်းကို သူများတွေကို ပြောသလိုလိုနဲ့ ပြောနေတာများ ငါမသိဘူးမှတ်လို့” ဟူ၍ သဘောပေါက်လိုက်ကြသည်။ သင့်ကလေးငယ်အား ခံစားတတ်သော ထင်ရှားသော လူသားစင်စစ်တစ်ဦးအဖြစ် သဘောမထားလေလေ ကလေးငယ်ကလည်း သူ့ကိုယ်သူသတိမထားလေပေ။

* သင့်ကလေးငယ်နှ့် ခပ်ခွာခွာနေခြင်း၊ ကလေးငယ်အား ထိတွေ့ကရန်၊ နမ်းရှုတ်ရန်၊ ပွေ့ဖက်ရန် သို့မဟုတ် ကလေးငယ်နှင့် အတူ ကစားရန် ငြင်းဆန်ခြင်း။ မိဘများ ထိတွေ့ကပွေ့ဖက်ခြင်းကို လက်လွှတ်ဆုံးရှုံးခံရသော ကလေးငယ်များသည် အခြားသူများနှင့် အဆင်ပြေအောင် မနေတတ်သည့် လက္ခဏာများကို ပြသလေ့ရှိကြသည့်ပြင် ထိုသို့သော ချစ်ခြင်းမေတ္တာကို ဆက်သွယ်သည့် ထိတွေ့မှု မျိုးမရှိခြင်းက အမှန်ပင် အန္တရာယ်ရှိတတ်ပေသည်။ အလားတူစွာပင် သင့်ကလေးငယ်အား “သား/သမီးကို မေမေ/ဖေဖေ ချစ်တယ်” ဟုပြောရန် ပျက်ကွက်လျှင်လည်း အဆိုပါ အရေးကြီးသည့် စကားလုံးသည် သူ/သူမအား ချစ်မြတ်နိုးကြောင်း သတိပေးနေသည်ဟူ၍ သူ၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ထဲတွင် ပြန်လှန်သုံးသပ်စေခွဲ၍ မရနိုင်ပေ။ ထိုသို့ တန်ဖိုးရှိသော စကား ဥလုံးဖြစ်သည့် “သားကိုချစ်တယ်” ကိုမပြောခြင်းဖြင့် သင့်ကလေးငယ်အား ချစ်စရာကောင်းသော ချစ်ခြင်းမေတ္တာနှင့် ထိုက်တန်သောလူပုဂ္ဂိုလ်အဖြစ် သူ၏ ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးရှိမှု သံသယကို တိုးပွားလာစေရန် တွန်းအားပေးရာ ရောက်ပါသည်။

သင့်ကလေးငယ်အား ကိုယ့်ကိုယ်ကိုအထင်ကြီးလေးစားမှု တည်ဆောက်ရေးအတွက် အခြေခံစည်းမျဉ်းများ

* သင့်ကလေးငယ်အား သူ့ကိုယ်သူလေးစားစေချင်လျှင် ထိုသို့သူ့ကိုယ်သူ လေးစားတတ်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကို နမူနာပေးပါ။ ထိုအနေအထားမှ မည်သည့်အခါတွင်မျှ လက်မလျှော့ပါနှင့်။ သင်ကိုယ်တိုင်က ကလေးငယ်အား မလေးစားလျှင် ထိုကလေးက သင့်အပေါ်လေးစားမှုရှိရန် မမျှော်လင့်ပါနှင့်။ ထို့ကြောင့် ကလေးငယ်၏ လေးစားမှုမရှိသော အပြုအမူကို မူသေသတ်မှတ်ထား၍ မရပါ။

* ကလေးတစ်ဦးချင်းစီကို အနှိုင်းမဲ့သူ မည်သူနှင့်မျှ မတူသော ပြိုင်ဘက်ကင်းသူ တစ်ဦးချင်းစီအဖြစ် ဆက်ဆံပါ။ ကလေးတစ်ဦး၏ သီးခြားစီရှိနေမှုကို လေးစားခြင်းသည် ကလေးတစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး နှိုင်းယှဉ်မှုကို ရှောင်ကြဉ်သည့် သဘောပင်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် သူ့အား ယခုအခါ ပြည့်စုံသော လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအဖြစ် လေးစားခြင်းနှင့် သူ၏သီးခြား ဂုဏ်အင်္ဂါများကိုလည်း အစဉ်အမြဲလေးစားခြင်း သဘောကို ဆောင်ပါသည်။

* ကလေးတစ်ဦးသည် သူ/သူမ၏ လုပ်ဆောင်ချက်မဟုတ်ပါ။ ဆုံးရှုံးသော ကလေးတစ်ဦးသည် အရှုံးသမားမဟုတ်ပါ။ သင့်ကလေးငယ်အား ရှုံးနိမ့်မှုများ ဆက်လက်မဖြစ်ပေါ်အောင် သင်ကြားပေးနိုင်ပါသည်။ သူ့အတွက် တစ်နေ့တာသတ်မှန်ပေးသော လုပ်ငန်းများကိုကောင်းစွာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်း ရှိမရှိဟူသော အချက်ပေါ်မူတည်ပြီး သူ့တန်ဖိုးကို သတ်မှန်ခြင်းမရှိကြောင်း ကလေးငယ်နားလည်သဘောပေါက်လာကာ ရှုံးနိမ့်မှုအတွက် စိုးရိမ်ထိတ်လန့်မှု မဖြစ်ပေးစေရန်လည်း သင်ကြားပေးနိုင်ပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးသည် တစ်စုံတစ်ရာ၌ ရှုံးနိမ့်ပြီးသည့်အခါတိုင်း ရှုံးနိမ့်မှုကို မခါနမထားဘဲ သူသည် တန်ဖိုးရှိသော လူသားတစ်ဦးသာဖြစ်ကြောင်း အမြဲတန်းသတိပေးစကားဆိုပါ။ သင်အောင်မြင်လိုပါက ကျော်ကြားလိုပါက အောင်မြင်ကျော်ကြားလိုစိတ် ပြင်းပြနေရပေတည်း။ ထိုသို့အောင်မြင်ကျော်ကြားလိုသော ဆန္ဒပြင်းပြစွာ ကြိုးသားခြင်းကြောင့် သင်သည် တန်ဖိုးရှိသူတစ်ဦးအဖြစ်ထက် တန်ဖိုးမဲ့သူတစ်ဦးလည်း ဖြစ်မသွားပေ။

* တာဝန်ယူတတ်ရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်တတ်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ဖြည့်ဆည်းပေးပါ။ ကလေးများအတွက် မိဘများက ကိုယ်စားဆောင်ရွက်ပေးနေခြင်းထက် ကလေးများ တာဝန်ယူတတ်ရန် သင်ယူဖို့လိုအပ်သည်။ အခြားသူများက သူတို့အတွက် ဆောင်ရွက်ပေးသည်ကို စောင့်ကြည့်နေခြင်းထက် သူတို့ကိုယ်တိုင် ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် မိမိကိုယ်မိမိ ယုံကြည်မှုကို သင်ယူကြသည်။ ကလေးများသည် မိမိကိုယ်မိမိ အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆစိတ် အသစ်အဆန်းစွန်းစားလိုစိတ် စွန့်လွှတ်လိုစိတ်များ ရှိရန်လိုအပ်သည်။ တစ်စုံတစ်ခုကို အမှားအယွင်းနည်းစွာ လုပ်ကိုင်နိုင်သည်ဟု သင်က သူတို့အားယုံကြည်ကြောင်း သိရှိရန်လိုသည်။ တစ်စုံတစ်ခုကို အမှားအယွင်းနည်းစွာ လုပ်ကိုင်နိုင်သည်ဟု သင်က သူတို့အား ယုံကြည်ကြောင်း သိရှိရန်လိုသည်။ ကလေးများသည် သူတို့၏ အင်္ကျီများကို ကောက်ယူစုစည်းရန် မည်သည့်အစာကိုစားရန် သူတို့နှင့် ကစားမည့်သူကို ရွေးချယ်ရန် သူတို့ကိုယ်သူတို့ အန္တရာယ်မရှိစေသော တာဝန်များကို ယူတတ်ရန်၊ သူတို့ကိုယ်သူတို့ နှစ်သက်တတ်ရန် သူတို့ကိုယ်သူတို့ အပြုသဘောမြင်တတ်ရန် စသည့်ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သူများ ဖြစ်လာစေရေးကို စောစီးစွာသင်ယူကြပါသည်။ သူတို့ကိုယ်တိုင် ဂုဏ်ယူလိုစိတ် တန်ဖိုးရှိလိုစိတ်ကို ခံစားစေသည့် နေ့စဉ်အိမ်မှုကိစ္စ ကလေးများဖြင့် သူတို့ကိုယ်သူတို့ ယုံကြည်စိတ်ကို စောစီးစွာတည်ဆောက်လေ့ ရှိကြပါသည်။

* ဘဝ၏ကျေနပ် နှစ်သက်စရာများကို နေ့စဉ်သင်ကြားပေးပါ။ သင်က သူတို့အား ချီးမွမ်းအားပေးသည့် ပုံမှန်နမူနာများပေးပါ။ ပန်းကန်များကို ဆေးကြောခြင်းသည် အစားအစာရရှိမှုနှင့် ပန်းကန်များဆေးကြောခြင်းအတွက် ကျေးဇူးတင်စကား ပြောရမည့်အချိန်ဖြစ်သည်။ လေမရှိသော ကားဘီးကို လဲလှယ်တပ်ဆင်ခြင်းသည် ကမ္ဘာပေါ်ရှိကား မရှိသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်လျှင် ကားရှိနေခြင်းအတွက် ကျေးဇူးတင်ရမည့်အချိန် ဖြစ်သည်။ စိတ်ပျက်လက်လျှော့မှု တစ်ခုသည် အင်အားသစ်တစ်ရပ်ကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး ပြဿနာကို ဖြေရှင်းနိုင်

သည့်လက်နက်ကိရိယာများ တွေးခေါ်စဉ်းစားမှုကို တိုးတက်စေသည်။

* ပြစ်တင်ဝေဖန်ခြင်းထက် ပို၍ချီးမွမ်းမှုပြုပါ။ သင်သည် အစဉ်အမြဲ ဝေဖန်ပြစ်တင်မှုများအကြားမှ ကြီးပြင်းလာရသောဘောဟု သင့်ကိုယ်သင်မေးကြည့်ပါ။ ကျွန်ုပ်တို့အား ဝေဖန်ပြစ်တင်ခံရလျှင် ကျွန်ုပ်တို့ပြန်လည် ခုခံချေပစကား ပြောလိုကြသည်။ ပြစ်တင်ဝေဖန်မှု အားလုံး၏နောက်ကွယ်ရှိ အဓိပ္ပါယ်မှာ “သင်သာကျွန်ုပ်နှင့် တစ်ထပ်တည်းပိုပြီး တူညီလျှင် ဘဝကို ကျွန်ုပ်ရှုမြင်သလို ရှုမြင်နေထိုင်ရန် သင်ပို၍အဆင်ပြေလာလိမ့်မည်” ဟူသော သဘောဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် သင့်ကလေး/သားသမီးပင်လျှင် သင်နှင့်တစ်ထပ်တည်း မတူပါ။ မည်သူမျှလည်း တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး တစ်ထပ်တည်းမတူကြပါ။ လုပ်ငန်းတစ်ခုအတွက် သူတို့အားချီးမွမ်းပါ။ ထိုအလုပ်အကိုင်အောင်မြင်သော်မှ ထိုအပြစ်ကို ဝေဖန်ပြစ်တင်မည့်အစား သင်လည်း သူတို့နှင့်အတူ အပြစ်ရှိသည်ဟု ခံယူကြောင်း သင့်ကလေးများ သိရှိပါစေ။

* ကျွန်ုပ်တို့ တွေးသည့်အတိုင်း ဖြစ်လာကြသည်။ ၁၉၇၈ခုနှစ်က အမေရိကန်အတွေးအခေါ် ပညာရှင်တစ်ဦးဖြစ်သူ ရာဖ်ဝေါ့ဒ် အီမာဆန် (Ralph Waldo Emerson) က “လူတစ်ယောက်ဟာ သူတစ်နေ့လုံးစဉ်းစားတဲ့အတိုင်း ဖြစ်လာတာပဲ” ဟုဆိုပါသည်။

သင့်ကလေးများ စဉ်းစားသည်မှာ သူတို့၏ အထူးခြားဆုံးသော ပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်သော ပုံစံသွင်းခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ လုပ်ငန်းတစ်ခု ကို သူတို့လုပ်နိုင်သည်ဟူသော ယုံကြည်မှုဖြင့် ချဉ်းကပ်ကြပါသလား။ သို့မဟုတ် မစခင်ကပင် မအောင်မြင်နိုင်ပါဟု သူတို့ယူဆနေကြပါ သလား။ ဘဝတွင် သူတို့အောင်မြင်နိုင်သည့် စိတ်ကူးပုံရိပ်တစ်ခုကို စိတ်ကူး၍ စိတ်လှုပ်ရှားနေကြပါသလား။

ကလေးတစ်ဦး၏ ကိုယ်ပိုင်စိတ်ကူးပုံရိပ် ပီပြင်ထင်ရှားရေးမဟာဗျူဟာများ

ကလေးများအား အန္တရာယ်ကင်းသောလမ်းကို လျှောက်ခြင်းထက် စွန့်စားရသောလမ်းကို လျှောက်ခြင်းအတွက် အားပေးပါ။ သူတို့ယခင်က မလုပ်ခဲ့ဖူးသောကိစ္စများ ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အားပေးပါ။ ရှုံးနိမ့်ခြင်း မအောင်မြင်ခြင်းသည် သာမန်ကိစ္စသာဖြစ်ကြောင်း မကြာခဏအသိပေးပါ။ လုပ်ငန်းတစ်ခုကို မအောင်မြင်ရုံမျှနှင့် ဆုံးရှုံးသူဟု မခေါ်ကြောင်းသတိပေးပါ။ သင့်ကလေးအား ရေကန်တစ်ခု တွင်ရေကူးခြင်းသည် အန္တရာယ်ရှိသည်ဟု ပြောမည့်အစား ရေကန်ဘောင်ကိုကိုင်၍ ရေကူးသင်ခြင်းကို အားပေးပါ။ သူ၏ ကြိုးစားမှုကို ချီးမွမ်းပါ။ “သတိထား ဒီလိုအလုပ်ရဘူး” ဟုပြောမည့်အစား “စမ်းကြည့်လေ ဆက်လုပ်ပါ” ဟုပြောပါ။ “ဖေဖေ မေမေ သားကိုကြည့်ပါ ဦး” ဟူသော သူတို့၏ အပြုအမူအားလုံးကို သတိရပါ။ ယင်းတို့သည် သင်၏ ချီးမွမ်းခြင်းကို မျှော်လင့်နေခြင်းဖြစ်ပြီး ချီးမွမ်းအားပေးခြင်း ဖြင့်သူတို့ကိုယ်သူတို့ သတ္တိရှိသူများ တန်ဖိုးရှိသူများအဖြစ် ယုံကြည်မှုရှိလာစေသည့်ပြင် သူတို့ကိုယ်သူတို့ အကျိုးရှိသူများအဖြစ် ယူဆခြင်းရှိမရှိကို မည်သူကမျှ စောင့်ကြည့်နေရန် မလိုအပ်တော့ပေ။

ကလေးများအား သူတို့ကိုယ်သူတို့ အထင်သေးခြင်းများ လျှော့နည်းအောင် အားပေးပါ။ “သား ဘာမှမတတ်ဘူး” ဟူသော သူတို့ပြောစကားကို သင်ကြားရသည့်အခါတိုင်း “သမီးက စာလုံးပေါင်းညွှတ်တယ်” “သားကတကယ့်ကို ထူတာပဲ” “သမီးက မလှဘူး” “သားက စက်ဘီးတောင် မစီးတတ်ဘူး” စသည့်စကားများကို ကြားသည့်အခါတိုင်း သူတို့၌ မိမိကိုယ်မိမိ အထင်ကြီးလေးစားမှုကို မြေတောင်မြှောက်ပေးရန် လိုအပ်နေပြီးဟူသော သဲလွန်စကို ပြနေခြင်းဖြစ်ပါသည်။ ထိုအခါမျိုးတွင် ရှည်လျားစွာပြောကြားနေခြင်းဖြင့် အကျိုးမရှိပါ။ ထိုအခိုက်အတန့်လေးတွင်ပင် မိမိကိုယ်မိမိ အထင်ကြီးလေးစားမှု မြင့်တက်စေသည့် တုန့်ပြန်မှုမျိုး အားပေးမှုမျိုးဖြစ်သည့် “သားစိတ်ကူးထဲမှာ ရှိတာတွေကို သားအားလုံးလုပ်တတ်ပါတယ်” “သားတွက်ကြည့်ရင် ဒီသင်္ချာပုစ္ဆာ အဖြေထွက်လာမှာပဲ” “စာလုံး ပေါင်းကို နည်းနည်းလေးကျက်လိုက်ရင် ဒီစာမေးပွဲမှာ အမှတ်ကောင်းကောင်း ရမှာသေချာတယ်။ ကဲ စမ်းကြည့်ရအောင်” “မလုပ်တတ် ဘူးလို့ ပြောနေတာထက် လက်တွေ့စမ်းကြည့်လိုက်ပါလား သားရယ်” စသည်တို့ကဲ့သို့သော ရိုးရှင်းသည့် တိုက်ရိုက်ရည်ညွှန်းသည့် မိမိကိုယ်မိမိ အထင်ကြီးစိတ် တိုးတက်စေသည့် စကားမျိုးကိုသုံးပါ။ ထိုစကားမျိုးများက ဆန့်ကျင်ဘက်စကားများကို တန်ပြန်သက် ရောက်စေသည်။ ထိုစကားမျိုးများကို ကလေးများ ပြည့်စုံလုံလောက်စွာ ကြားရပြီးသောအခါ သူတို့သည် ပို၍အလားအလာကောင်းသော စကားများကို ပြောလာကြပါလိမ့်မည်။ ကျွန်ုပ်၏ မိသားစုထဲမှ “သားမတတ်နိုင်ဘူး” ဟူသော စကားမျိုးကို တစ်စုံတစ်ယောက်ပြော သည်ကို ကြားရတိုင်း အခြားမိသားစုတစ်စုက “မတတ်နိုင်ရင် မအောင်မြင်ဘူး။ တတ်နိုင်မှအောင်မြင်တာ” ဟူသော ပြောစကားကို အမှတ်မဲ့ကြားရောင်မိသည်။ အလွန်ရိုးရှင်းလှသော ဆောင်ပုဒ်ကလေးတစ်ခု ဖြစ်သော်လည်း ကလေးတစ်ဦးအား တစ်ခုခုဆောင်ရွက် လှုံ့ဆော်ပေးရာ၌ အထိရောက်ဆုံးဖြစ်သည်ကို တွေ့ရှိရပေသည်။

အောင်မြင်မှုတွင် ပြင်ပဖိအားပေးမှုများအား အလေးထားမှုလျှော့ချနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။ ကလေးတစ်ဦးက အမှတ်ကောင်းလျှင် တန်ဖိုးရှိသည်။ ဂုဏ်ရှိသည်ဟု မှတ်ယူကာ ကြီးပြင်းလာလျှင် ထိုကလေးသည် သူ၏ ပညာရည်တိုးတက်မှုမှတ်တမ်း၌ အမှတ်နည်းသွား ပါက သိမ်ငယ်မှုကို ခံစားရပေလိမ့်မည်။ “သင် အတတ်နိုင်ဆုံး ကြိုးစားတယ်လို့ ယုံကြည်သလား” ဟု မေးလိုက်ပါ။ “မင်းရဲ့ အမှတ် စာရင်းမှာ အမှတ်ဘယ်လောက်ရသလဲ” ဟုမေးပါနှင့်။ “စာလုံးပေါင်းတတ်ပြီလား” ဟုမေးမည့်အစား “စာလုံးပေါင်းတိုးတက်လာပြီ လား” ဟုမေးလိုက်ပါ။ “သား နိုင်ခဲ့ရဲ့လား” ဟုမေးမည့်အစား “သားကစားရတာ ပျော်ဖို့ကောင်းရဲ့လား၊ စိတ်ကြိုက်ကစားနိုင်ခဲ့ရဲ့လား” ဟုမေးလိုက်ပါ။

ကလေးတစ်ဦး၏ တဖျစ်တောက်တောက်ပြောရင်း ငြီးငြူတတ်သော ဆင်ခြေများတတ်သော အမူအကျင့်ကို လျှော့ချပါ။ မည် သည့်ငြီးငြူမှုမျိုး ဆင်ခြေစကားမျိုးမဆို ဖော်ပြချက်အသစ် အမူအကျင့်အသစ်ဖြင့် ပြန်လည်နှုတ်ဆက်ပြောဆိုသည့် အလေ့အကျင့်ကို

ပြုလုပ်ပါ။ “ဖွားဖွားဆီကို မသွားချင်ဘူး” “ဟန်ဘာကစားရဦးမှာလား” “ပန်းကန်ဆေးရတာကို မုန်းတယ်” ဟူသော ထုံးစံအတိုင်း ဆင်ခြေစကား ငြီးငြူစကားများကို ကြားရလျှင် သင့်ကလေးများက သူတို့ကိုယ်သူတို့ဖြစ်စေ ဘဝကိုဖြစ်စေ ပို၍အပြုသဘောဆောင်လာ စေရန် အထောက်အပံ့ပြုသည့် ပရိယာယ်အသစ်များဖြင့် တုန့်ပြန်နိုင်ပါသည်။ “ဖွားဖွားဆီမှာ ပျော်ပျော်ပါးပါးနေကြမယ်။ အဲဒီမှာ တစ် ခုခုစားရင် မကောင်းဘူးလား” “ဟန်ဘာဂါက အရသာရှိပါတယ်။ ဒါပေမဲ့ ဒီညတစ်မျိုးပြောင်းပြီး စားမလားလို့” “ပန်းကန်ဆေးတာ သမီးရဲ့တာဝန်ပဲ။ တို့မှာလည်း မလုပ်ချင်ပေမဲ့ လုပ်ရတဲ့ကိစ္စတွေ ရှိတာပဲ။ ဒါပေမဲ့ စိတ်ဝင်စားရင် ပျော်စရာကောင်းပါတယ်”

တမင်ရည်ရွယ်သော နှောင့်ယှက်သည့် အပြုအမူကို ချီးမွမ်းမည်မဟုတ်ကြောင်း ကလေးများသိအောင် သင်ပေးပါ။ ငြီးငြူခြင်း သည်မည်သည့် အရာကိုမျှ လက်မခံခြင်း သဘောတူခြင်းဖြစ်သည်။ အပြုသဘောဆောင်ပါ။ သို့ရာတွင် ငြီးငြူခြင်းကို အားမပေးပါနှင့်။ ဆင်ခြေများခြင်းကို လစ်လျူမရှုပါနှင့်။ ထိုပြဿနာကို ဆင်ခြေပေးနေခြင်း သင့်ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ ဘဝကိုထိရောက်စွာ ဖြေရှင်းနိုင်ရေးတွင် သင်က အထောက်အပံ့ပြုပေးရပါလိမ့်မည်။

ကလေးတစ်ဦး၏ လူသားတစ်ဦး၏ တန်ဖိုးအစား ထိုကလေးငယ်၏ အပြုအမူ အလေ့အကျင့်ကိုသာ အပြစ်တင်ဝေဖန်ပါ။ “တော်တော်ဆိုးတဲ့ ကလေးပဲ” ဟူသော စကားတစ်ခွန်းက ကလေးငယ်၏တန်ဖိုးကို တိုက်ခိုက်ခြင်းဖြစ်သည်။ “သားရဲ့အပြုအမူက တော်တော်ဆိုးတာပဲ” ဟူသော အကျိုးရှိသည့်စကားမျိုးက ပြုပြင်ထိန်းညှိနိုင်သော အပြုအမူပေါ်ကို အလေးပေးရာရောက်ပါသည်။ ကလေးများ ပြုပြင်ရန်လိုအပ်သည့်ကိစ္စများကို ဆောင်ရွက်ရာတွင် ကလေးငယ်၏ အပြုအမူကို သင်လက်မခံနိုင်ပါက ထိုသို့လက်မခံနိုင် ကြောင်းပြသပါ။ “မင်းက တော်တော်မိုက်မဲတာပဲ” “တော်တော်ပျင်းတဲ့ကလေးပဲ” ဟူသော စကားများက ကလေးငယ်၏ မိမိကိုယ် မိမိ အထင်ကြီးလေးစားစိတ်ကို နှိမ်ချရာရောက်ပါသည်။ “သားရဲ့ လုပ်ပုံကိုင်ပုံက မဟုတ်သေးပါဘူး” “ဒီနေ့ သားလုပ်ပုံက ပျင်းနေသလိုပဲ” ဟူသော မနှစ်သက်သည့် အပြုအမူကိုသာ အလေးပေးသည့် စကားမျိုးကိုသုံးပါ။

ကလေးများအား ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ခြင်း မပြုစေရန် သင်ကြားပေးပါ။ ကလေးများက လူတိုင်းနှင့် အရာတိုင်းကို အကျိုးရှိစေသည့် ဗဟုသုတမျိုး လေ့လာမှုမျိုးမဟုတ်သော ဝေဖန်ချက်များစတင် ပြောဆိုသည်ကို သင်တွေကရလျှင် အရှိကိုအရှိအတိုင်း အမြင်ကိုအမြင် အတိုင်း ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ချက်မပါဘဲ ရိုးသားပွင့်လင်းစွာ ပြောပြတတ်အောင် အားပေးပါ။

ကလေးများအား သူတို့ကိုယ်သူတို့ ရိုးသားပွင့်လင်းမှုရှိအောင် အားပေးပါ။ မိမိကိုယ်မိမိ လိမ့်ညာတတ်သော ကလေးတစ်ဦး သည်အခြားသူများကိုလည်း အရူးလုပ်ရန် တီထွင်ဖန်တီးလေ့ရှိသည်။ “သားက စာလုံးပေါင်းမှာ အဆင့် (D) ပဲရတယ်။ ဒါက စာလုံးပေါင်းမှာ သားမကျွမ်းကျင်သေးလို့ပဲ။ ဆရာက မတော်လို့မဟုတ်ဘူး” သို့မဟုတ် “သားက ကျောင်းတက်နေကံကျတာတောင် တကယ်တော်တာပဲ။ ဒါပေမဲ့ ကျောင်းချိန်မီဖို့ဆိုတာ သားရဲ့တာဝန်ပဲ။ နှိုးစက်နာရီရဲ့ အပြစ်မဟုတ်ဘူး” ဟူသော ရိုးသားစွာပြောဆို သည့်စကားများဖြင့် အားပေးပါ။

လူငယ်များအတွက် ပုံပန်းသွင်ပြင်သည် အရေးကြီးကြောင်း သတိပြုပါ။ ကလေးများအား ဆွဲဆောင်မှုရှိလာစေပြီး ဖြစ်နိုင်သမျှ ကြံ့ခိုင်လာစေရန် အထောက်အကူပြုသော မိမိကိုယ်မိမိ တိုးတက်လာစေသော အစီအစဉ်တစ်ခုကို အတူတကွဆောင်ရွက်ပါ။ အာဟာရ မပြည့်ဝသော သွားရေစာများနှင့် အချို့များသော အဆာပြောအာဟာရများ ဝယ်ယူခြင်းကို ခွင့်မပြုပါနှင့်။ သူတို့ကိုယ်တိုင် ဆွဲဆောင်မှု ရှိပြီး ကြံ့ခိုင်လာစေချင်သည့် စိတ်ကူးများပေါ်လာစေရန် သင်ကိုယ်တိုင်က နမူနာပြုမှုကျင့်ကြံပါ။

ကလေးများ မှန်ကန်စွာ လုပ်ဆောင်မှု ရှိမရှိထောင်ချောက်ဆင်ခြင်း။ တစ်စုံတစ်ခုကို သင်ရှိနေကြောင်း ကလေးများ မသိရှိသော အခါမျိုးတွင် ကလေးများအား လိမ်ပြောစေရန် တွန်းအားပေးသည့် အရိပ်ပြမေးခွန်းမျိုးမေးကာ အကွက်ဆင်၍ဖမ်းသည့် အလေ့အကျင့် ကိုရှောင်ကြဉ်ပါ။ ကျွန်ုပ်အသိအကျွမ်းတစ်ဦး၏ မိခင်က သူ့သမီးအား အငှားကားစီး၍ ငွေဖြုန်းတီးခြင်းမပြုရန် အထူးအလေးထားပြီး ပြော၍မကြာခင် တစ်နံနက်တွင် သူ့သမီးက ကျောင်းသို့အငှားကားစီးသွားသည်ကို အမှတ်တမဲ့ တွေ့လိုက်ရသည်။ သမီးအားမည်သို့ ထောင်ချောက်ဆင်ရမည်ကို တစ်နေ့လုံးစဉ်းစားပြီး ဆယ်ကျော်သက်သမီးငယ် ကျောင်းမှပြန်လာသောအခါ မိခင်က “ကဲ ဒီမနက် ကျောင်းကိုဘယ်လို သွားသလဲ” ဟုမေးလိုက်သ်။ မိန်းကလေးခင်ဗျာ လိမ်ပြောရမည်လော ဆုံးမသည်ကိုပဲ နာခံရမည်လောဟု မဝေခွဲ နိုင်သည့်အကျဉ်းအကျပ် အခြေအနေသို့ ဆိုက်ရောက်သွားသည်။ ထိုသို့ပြောမည့်အစား မိခင်က “အထူးသဖြင့် ဒီလမှာငွေကို ခြွေတာသုံး စွဲနေရတော့ အငှားကားစီးတာ ငွေဖြုန်းတာပဲလို့ တို့တွေသဘောတူထားခဲ့ပြီးမှ ဒီမနက် သမီးကကျောင်းကို အငှားကားစီးသွားတာကို မေမေတွေ့တယ်။ တို့သဘောတူထားတာကို ချိုးဖောက်ဖို့သမီးမှာ အကြောင်းတစ်ခုခုရှိလို့လား” ဟုပြောသင့်သည်။ ထိုသို့သော သဘော ထားဖလှယ်မှုမျိုးသည် ရိုးသားပွင့်လင်းမှုကို အထောက်အကူပြုပြီး ကလေးငယ်အား သူ့ပြဿနာကို လိမ်ပြောရန်တွန်းအားပေးခြင်း မခံ ရဘဲ သို့မဟုတ် ကြောက်ရွံ့ထိတ်လန့်မှုမရှိဘဲ လွတ်လပ်ပွင့်လင်းစွာ ပြောပြနိုင်ရန် အားပေးစေသည်။ ထိုသို့သော သဘောထားမျိုး ဖလှယ်ပြီးနောက် သင့်သမီးငယ်က မှန်ကန်စွာ ဆောင်ရွက်ခြင်း လိုက်နာခြင်း ရှိမရှိကို စောင့်ကြည့်ပါ။ “မေရီ သမီးသိပ်တော်တာပဲ။ မီးဖိုချောင်ကို ရှင်းလင်းထားလို့ မေမေစိတ်ချမ်းသာသွားတယ်။ မေမေ့ကို ဒီလိုကူညီတာ သိပ်ကျေးဇူးတင်တယ်”

သူတို့နှင့်ရိုးသားပွင့်လင်းမှု ရှိပါစေ။ သူတို့အား ရိုးသားပွင့်လင်းစေသော အခွင့်အလမ်းကို အလွယ်တကူပေးပါ။

ကလေးများအား ပွေ့ဖက်ပါ။ ထိတွေ့ပါ။ နမ်းပါ။ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်ပါ။ သူမအတွက် ကလေးများအား ပွေ့ဖက်၊ နမ်းရှုတ်ရန် ဝန်လေးသည့်ကိစ္စဖြစ်ကြောင်း သူမအတွက် သဘာဝကျကျကြောင်း အမျိုးသမီးတစ်ဦးက ကျွန်ုပ်အားပြောပြသည့်ပြင် ထိုကိစ္စ ကိုမည်သို့ ပြုလုပ်ရမည်နည်းဟုလည်း မေးပါသည်။ ကျွန်ုပ်၏အဖြေကိုကြားတော့ သူမလန့်သွားသည်။ “ဟန်လုပ်ပေါ့” “သူတို့ကိုတွန်း ပြစ်လိုက်ပေါ့။ ဒီကိစ္စဟာ ခင်ဗျားအတွက် သဘာဝကျပေမဲ့ တဖြည်းဖြည်း ခင်ဗျားကိုယ်တိုင် နှစ်သက်လာလိမ့်မယ်”

သူတို့အား သင်ချစ်ကြောင်းနေ့တိုင်းပြောပါ။ ပို၍အရေးကြီးသည်မှာ သူတို့အားဆုပ်ကိုင်ခြင်း၊ ပွေ့ဖက်ခြင်း၊ နမ်းရှုတ်ခြင်းဖြင့် ချစ်စရာကောင်းကြောင်း ဖော်ပြခြင်းဖြစ်သည်။

ကလေးများအား သူတို့ကိုယ်သူတို့ ဆွဲဆောင်မှုရှိသည်။ လှပခန့်ညားသည်။ စွမ်းရည်ရှိသည်။ ကျန်းမာသန်စွမ်းသည်ဟု ယူဆ စေချင်လျှင် ထိုသို့နေထိုင်ပြုမူတတ်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကိုပြောပါ။ ကလေးများသည် ဆွဲဆောင်မှုရှိသော မိဘများရှိခြင်းကို ဂုဏ်ယူတတ် ကြပါသည်။ ယင်းသည် သူတို့ကိုယ်တိုင် မွေးစားယူနိုင်သော လိုက်နာကျင့်ကြံနိုင်သော ပုံရိပ်တစ်ခုကို ပေးပါသည်။ အကယ်၍ သင်သည် ဝလွန်းလျှင် ဆေးလိပ်သောက်လျှင် အရက်သောက်လျှင် သင့်ကိုယ်သင်အမှတ်လျော့အောင် လုပ်နေလျှင် သင်သည် ကလေးများ၏ အတ္တပုံရိပ်ကို မှေးမှိန်အောင် ပြုလုပ်နေခြင်း ကိုယ်ပိုင်သဘောထားခံယူချက် ပျက်ပြားအောင်ပြုလုပ်နေခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

ကလေးများအား တစ်နေ့လျှင် အချိန်အနည်းငယ်မျှပေးနိုင်လျှင်သော်မှ သင်၏ကလေးများကို အလေးပေးနားထောင်ပါ။ သူတို့ ၏ကျောင်း၊ သူငယ်ချင်းများ၊ လုပ်ငန်းများ စသည်တို့ကို နေ့တိုင်းမေးပါ။ ကလေးငယ်များအတွက်မူ သူတို့ပြောပြသော ပုံပြင်များကို နားထောင်ပါ။ သင်က လေးစားစွာနားထောင်သဖြင့် သူတို့သည်အရေးပါသော ပုဂ္ဂိုလ်များဖြစ်ကြောင်း သိရှိလာပါလိမ့်မည်။

သူတို့၏ အရွယ်နှင့်ဆက်စပ်သော လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်ပါ။ ကလေးများ၏ လှုပ်ရှားမှုများကို စောင့်ကြည့်ရခြင်း ကိုသင်သဘောကျ နှစ်ခြိုက်ကြောင်း ကလေးများသိရှိပါစေ။ သို့ရာတွင် သူတို့၏စိတ်ဝင်စားမှုများကို သင်စိတ်ဝင်စားသောကြောင့် စပ်စု သည့်သဘောမျိုးမသက်ရောက်ပါစေနှင့်။

သူတို့၏ သူငယ်ချင်းများနှင့် သင်၏အိမ်တွင် မကြာခဏအတူ ရှိနေပါစေ။

မည်သည့် အသက်အရွယ်တွင်မဆို သူတို့နှင့်အတူ ကျယ်လောင်စွာဖတ်ပါ။ သင်အနှစ်သက်ဆုံး ဝတ္ထုဇာတ်လမ်းများကို သူတို့ အားပြောပြပါ။ သင်၏ ကလေးဘဝအဖြစ်အပျက်များကို ပြောပြပါ။ သူတို့မွေးကင်းစာအရွယ်ရ မည်မျှအံ့ဩဖို့ကောင်းကြောင်း ပြောပြ ပါ။

သူတို့၏ လွတ်လပ်စွာနေလိုခြင်းကို သင်၏အုပ်ထိန်းမှုကို အာမခံသည့်သဘောမျိုး ရှုမြင်မည့်အစား သူတို့၏အမှီအခိုကင်းရန် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုကို အားပေးကူညီပါ။ သူတို့ကိစ္စများကို သူတို့ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်ရန် အားပေးပါ။ စားသောက်ဆိုင်တွင် သူတို့ ကြိုက်ရာအစားအစာကို သူတို့ကိုယ်တိုင်ရွေးချယ်ပါစေ။ သူတို့အခန်းများကို သူတို့ကိုယ်တိုင် တန်ဆာဆင်ပါစေ။

သူတို့သည် ငွေကြေးလျာထားမှုကို သင်ယူရပါမည်။ ကောင်းစွာချုပ်လုပ်ထားသော အဝတ်အစားများကို ရွေးချယ်ရန် ချက်ပြုတ်တတ်ရန် သန့်ရှင်းရေးလုပ်တတ်ရန် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ပစ္စည်းများကို ဂရုစိုက်တတ်ရန် သူတို့၏ အလုပ်နှင့် အားလပ်ချိန် အတွက် အချိန်ဇယားဆွဲတတ်ရန်၊ ကျေးဇူးတင်ကြောင်း ဖော်ပြသောမှတ်စုကလေးများ ရေးတတ်ရန်၊ အခြားသူများအတွက် လက်ဆောင် ပစ္စည်းပေးတတ်ရန် မျှတသောအာဟာရကို စားသုံးတတ်ရန် လုံလောက်စွာအိပ်စက်နားနေတတ်ရန် စသည်တို့ကို သင်ယူကြရပါမည်။

ကလေးများ၏ စိတ်ထဲတွင် အပြုသဘောဆောင်သော အတ္တပုံရိပ်များ ရှင်သန်ကြီးထွားလာစေရန် ကူညီပါ။ အတန်းရှေ့တွင် ထွက်၍ရပ်ခြင်း ကဲ့သို့သောကိစ္စများကို ကလေးများ ကိုယ်တိုင်စိတ်ကူးနိုင်စွမ်း မရှိကြပါ။ အစားအစာချက်တတ်ခြင်းသည် အဆိုပါ ရည်မှန်းချက်များကို ပြီးမြောက်အောင် ထိန်းသိမ်းနိုင်မည်မဟုတ်ပါ။

ကလေးများက “ကျွန်တော် မလုပ်နိုင်ဘူး” ဟူသော ဆန့်ကျင်ဘက်စားမျိုး ပြောလာလျှင် အပြုသဘောဆောင်သော စိတ်ကူး ရုပ်ပုံတစ်ခုကို ဦးစွာစဉ်းစားပါ။ ယင်းနောက် ထိုစိတ်ကူးရုပ်ပုံအတိုင်း သူတို့အားထပ်ကာထပ်ကာ လေ့ကျင့်ပေးပါ။ ထိုစိတ်ကူးရုပ်ပုံကို သူတို့၏ စိတ်ထဲတွင် ကြံဆနိုင်လျှင် ထိုရုပ်ပုံအတိုင်း သူတို့အမှန်တစ်ကယ် ဆောင်ရွက်နိုင်ကြပါလိမ့်မည်။

ကလေးများအား ကိုယ့်ကိုယ်ကိုဖျက်ဆီးခြင်းမျိုးကို ရှောင်ကြဉ်ရန် သင်ကြားပေးပါ။ ဆန့်ကျင်ဘက်ရလဒ်များကို ဖော်ပြသော ကြိုတင်ခန့်မှန်းချက်များ မပြောရန် ကျွန်ုပ်၏ ကလေးများကို အမြဲမပြတ် သတိပေးလေ့ရှိပါသည်။ အောက်တွင် နမူနာတစ်ခုကို ဖော်ပြ ထားပါသည်။

မိခင် ။ တို့တွေ ပင်လယ်ကမ်းခြေကို ပျော်ပွဲစားထွက်ကြမယ်။

ဆယ်လီ (Sally) ။ ပြီးခဲ့တဲ့အခေါက်သွားတုန်းက သမီးသိပ်စိတ်ပျက်တာပဲ။ နေရာတကာမှာ သဲတွေချည်းပဲ။ ရေ သောက်ဖို့နေရာလဲ မရှိဘူး။

မိခင် ။ မေမေတော့ သိပ်ပျော်တာပဲ။ ဒီတစ်ခေါက်သွားရင် တို့တွေသောက်ရေ အလုံအလောက်ယူသွား မယ်။ အားလုံးပျော်စရာ ကောင်းမှာပဲ။

ဆယ်လီ ။ သမီးကတော့ ကလေးကိုပဲထိန်းရဦးမှာပါ။ သမီးအတွက် ဘာမှပျော်စရာ ရှိမှာမဟုတ်ပါဘူး။

မိခင် ။ ကလေးကို အားလုံးဝိုင်းထိန်းမှာပေါ့။ ကလေးလည်း သဲထဲမှာကစားရင်း ပျော်နေမှာပါ။ သမီး လိုက်ချင်ရင် ပျော်စရာကောင်းမှာ သေချာပါတယ်။ ပျော်စရာအကြောင်းတွေကို စဉ်းစားကြည့်စမ်း။

ဆယ်လီသည် သူမ၏နှုတ်ဖြင့် ဆင်ခြေပေးနေခြင်းကို ရပ်ချင်လည်းရပ်သွားမည်။ မရပ်ဘဲလည်းနေနိုင်သည်။ သို့သော် မိခင် သည်ပျော်ရွှင်စရာအချိန် ရရှိရန်မျှော်လင့်နေသည်ဟူသော သဘောထားကို မကြာခင်ပင် သူမရရှိသွားလိမ့်မည်။ ထို့ပြင် ပင်လယ်ကမ်း ခြေတွင် ပျော်စရာကောင်းခဲ့သော ညနေခင်းတစ်ခုကို တွေးကောင်းတွေးလာပါလိမ့်မည်။ ဆယ်လီ၏ အပျက်သဘောဆောင်သော အတွေးအခေါ်သည် လွန်ခဲ့သောကာလက မေမေအသုံးပြုပြောဆိုသည်ကို နားစွင့်ရမှ ရရှိလာခြင်းဖြစ်သည်။ ဆယ်လီ၏ ဆန့်ကျင် ဘက်ခန့်မှန်းချက်များ၊ ဒေါသများကို အခြားသူများနားထောင်ခြင်း အခြားသူများရှေ့တွင် ပြောဆိုခြင်းက ဆယ်လီအား အပျက်သဘော

အတွေးအခေါ်များကို ရှင်သန်လာစေသည်။ သူ၏မိခင်က / လူတိုင်း၏ သာယာသောအချိန်ကို ဖျက်လိုဖျက်ဆီးလုပ်ခြင်းဖြင့် လူတိုင်း၏ အာရုံစိုက်မှုကို ရယူလိုသော ဆယ်လီ၏ကြီးပမ်းမှုကို စဉ်ဆက်မပြတ်ငြင်းဆန်လျှင် ပယ်ချလျှင်ကား အပြုသဘောဆောင်သော အတ္တပုံရိပ်သည်အလေ့အကျင့် တစ်ခုကဲ့သို့ ဖြစ်လာပေလိမ့်မည်။

ကလေးတစ်ဦး၏ အတ္တပုံရိပ်သည် သူ/သူမ၏ ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှု သို့မဟုတ် အလိုပြည့်မှုတွင် အရေးကြီးသောအကြောင်း အရာတစ်ခုဖြစ်သည်။ သူ့ကိုယ်သူအောင်မြင်သော ဆွဲဆောင်မှုရှိသော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအဖြစ် ယူဆသောကလေးတစ်ဦးသည် ထိုယူဆချက် ကိုသူ၏ ငယ်ရွယ်စဉ်ဘဝ တစ်လျှောက်လုံး အားပြုစွဲကိုင်ထားသော ကလေးတစ်ဦးသည် မည်သည့်အခါမျှ သူ့ကိုယ်သူစိတ်ပျက်လိမ့် မည်မဟုတ်ပေ။ ယင်းကို ဟင်နရီ ဖို့ဒ် (Henry Ford) က သင်အောင်မြင်လိမ့်မည်ဟု တွေးသည်ဖြစ်စေ မတွေးသည်ဖြစ်စေ သင်သာ လျှင်မှန်ကန်သည်” ဟု အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြထားသည်။

ကလေးငယ်များအား ခွန်စားခိတ်ရှိစေလိုခြင်း

အရာတိုင်းသည် အစသံသယဖြင့်ပြောင်းလဲကြလိမ့်မည်။ ဤကား ကျွန်ုပ်အကြောင်းမဲ့ သေချာပေါက်ပြောနိုင်သော ကြိုတင်ခန့်မှန်း ချက်တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်သည်။ ပြောင်းလဲခြင်းကို ဘဝနေနည်းတစ်ခုအဖြစ် လက်ခံနိုင်သည်အထိ အရွယ်ရောက်လာသော ပြောင်းလဲခြင်းကို မြင့်မားစွာစွမ်းဆောင်နိုင်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ဖြစ်လာခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုအဖြစ် ကြိုဆိုလက်ခံတတ်ရန် ကြီးပြင်းလာသော ကလေးတစ်ဦးသည် ဘဝကိုအံ့ဩလောက်စွာ ကျေနပ်အားရစေသည့် လမ်းမပေါ်သို့ ရောက်ရှိနေပြီဖြစ်သည်။

ရှုံးနိမ့်မှုကိုထိခိုက်ခံစားလွယ်တတ်လာခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့သည် အောင်မြင်မှုဖြင့် အောင်မြင်ခြင်းအားဖြင့် နည်းနည်းချင်းစီ လေ့လာသင်ယူကြရသည်။ အောင်မြင်ခြင်းက ကျွန်ုပ်တို့အား ကျေနပ်အားရစေသည်။ နှစ်သက်ရောင့်ရဲစေသည်။ ရှေးဟောင်းစကားပုံတစ်ခုကို ပြောင်းပြန်လှန်လိုက်လျှင် “အောင်မြင်မှု နှင့်တူသော ရှုံးနိမ့်မှုမျိုးမရှိ” ဟူ၍ဖြစ်သည်။ ၁၉၂၇ခုနှစ်တွင် ဘေ့စ်ဘောသမိုင်း၌ တစ်ဦးတစ်ယောက်မျှ ရရှိခြင်းမရှိခဲ့သော အကြိမ် ၆၀ မြောက်အောင်မြင်မှုကို ဘေ့စ်ဘော ရရှိခဲ့သည်။ ထိုနှစ်တွင်ပင် နောက်ထပ်စံချိန်တစ်ခုကို ဝင်နိုင်ခဲ့သည်။ ဘေ့စ်ဘော လောကတွင်အား လုံးကိုဖြတ်ကျော်၍ အောင်မြင်ခဲ့သည်။ အမှန်တရားကား သင်အောင်မြင်လိုလျှင် ကြိုးစားအားထုတ်လိုသော ဆန္ဒပြင်းပြရမည်။ ဘဝတွင် ဤမျှရိုးရှင်းသော သင်ခန်းစာမျိုးမရှိပေ။ သင့်ကလေးများအား အောင်မြင်မှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာရသော ပီတိကိုခံစားကြည့်စေချင်လျှင် ရှုံးနိမ့်ခြင်းကို သင်ယူတတ်ရန် သင့်ကလေးများကို အားပေးရပေလိမ့်မည်။

ရှုံးနိမ့်မှုနှင့်ပတ်သက်၍ ထိုးထွင်းသိမြင်ခြင်းကား ယင်းသည် ထင်ရှားသော တီထွင်ဆန်းသစ်သူများ အားလုံးကို ၎င်းတို့၏ တီထွင်မှုအား စိုးရိမ်ပူပန်မှုမျိုးတစ်ခုဖြင့် မထင်မရှားရုန်းကန်ခဲ့ရသူ သောမတ်စ်အက်ဒီဆင် (Thomas Edison) က “လောကမှာ အကြောင်းမဲ့ကျေနပ်အားရတယ်ဆိုတဲ့ လူကိုပြစမ်းပါ။ ကျွန်ုပ်က သင့်ကိုရှုံးနိမ့်မှုတစ်ခုကို ပြပါမယ်” ဟူ၍ပြောခဲ့သည်။

အောင်မြင်သောပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးသည် ဘယ်အခါမှမရှုံးနိမ့်ဖူးသူ မဟုတ်ပေ။ ထိုသူသည် လဲကျရာမှ လူးလဲထပြီး ဖုန်များကိုခါ ထုတ်ကာလမ်းတစ်လျှောက် ရှောင်ကြည်ရမည်။ အတားအဆီး အခက်အခဲများကို ဆည်းပူးလေ့လာသောသူ ဖြစ်သည်။ ရှုံးနိမ့်မှုကို ရှောင်ကြဉ်သောသူကား လမ်းမပေါ်တွင် လဲလျောင်း၍ ငြီးငြူနေရပေလိမ့်မည်။ သို့မဟုတ် စ၍တာထွက်ကတည်းက လမ်းမပေါ်မှခွာ ထွက်ကာ ဘေးကင်းရာတွင် ရောင့်ရဲနေပြီး တစ်ချိန်တည်းမှာပင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအလိုကိုဖြည့်ကာ ရှုံးနိမ့်မှုကိုရှောင်လွှဲနေပေလိမ့်မည်။

ရှုံးနိမ့်မှုကို စိုးရိမ်ထိတ်လန့်သော လူငယ်များသည် အောင်မြင်မှုကိုလည်း တွေး၍ပူပန်တတ်ကြသည်။ သူတို့သည် အပေါ်ယံ အောင်မြင်မှုဆက်မပြတ်၍ သူတို့၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ တန်ဖိုးနှင့် အောင်မြင်မှုကို သုံးသပ်အကဲဖြတ်လေ့ရှိသည်။ ကလေးငယ်များ၏ အစောပိုင်းဘဝများတွင် သူတို့ပြုလုပ်သမျှ အကောင်းဆုံး အထူးခြားဆုံးဖြစ်ရန် အရေးကြီးသည်ဟု စတင်ယူဆကြသည်။ ကစားပွဲတစ်ခု ကိုအောင်မြင်ခြင်းသည် ကိုယ်ခန္ဓာကြံ့ခိုင်မှုနှင့် အားကစားကျွမ်းကျင်မှုထက် ပို၍အရေးပါလာကြသည်။

ရိုးရိုးဘက်ထရီအိုးတစ်လုံး တီထွင်ရန်ကြိုးပမ်း အားထုတ်ရာတွင် အကြိမ်ပေါင်း ၂၅၀၀၀ တိုင်တိုင်ရှုံးနိမ့်ခြင်း အတွက် မည်သို့ခံစားရပါသလဲဟု သတင်းထောက်တစ်ဦးကို သောမတ်စ်အက်ဒီဆင်က “ဒါကိုဘာကြောင့် ရှုံးနိမ့်တယ်လို့ ခင်ဗျားပြောတာလဲဆိုတာ ကျွန်တော် နားမလည်ဘူး။ အခုတော့ ဘက်ထရီအိုး လုပ်လို့မရနိုင်တဲ့ နည်းလမ်းပေါင်း ၂၅၀၀၀ ကိုကျွန်တော် နားလည်သွားပြီ။ ခင်ဗျား ရောဘာကို နားလည်သလဲ” ဟူ၍ ပြန်ဖြေလိုက်ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးများအား အောင်မြင်မှုလမ်းကြောင်းကို လစ်လျူရှုလေ့ကျင့်ပေးမည်ဆိုပါက အတွင်းစိတ်၏ ကျေနပ်အားရ မှု၊ ပီတိဖြစ်မှုကို လစ်လျူရှုခိုင်းပါ။ ထိုအခါ သူတို့အား လွယ်ကူသောလမ်းကြောင်းကို လိုက်နာရန် အခြားသူများက ကျွန်ုပ်တို့အပေါ် ထားရှိသော သဘောထားများနှင့် ချီးမြှောက်မှုကို ပိုမိုအလေးထားရန် ရှုံးနိမ့်မှုအရိပ်အရောင်ကိုပင် ရှောင်ကြဉ်ရန်သင်ကြားပေးနေခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ စိတ်ပညာရှင်နှင့် အတွေးအခေါ်ပညာရှင်ကြီးဖြစ်သော ဝီလျံဂျွန် (William Jones) က “အောင်မြင်မှုကို အရူးအမူး ကိုးကွယ်တာဟာ ကျွန်ုပ်တို့ရဲ့ အမျိုးသားရောဂါ/ နိုင်ငံလုံးဆိုင်ရာ ရောဂါကြီးတစ်ခုဖြစ်တယ်” ဟူ၍ ပြောကြားခဲ့ပါသည်။

စွန့်စားခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဘေးကင်းလုံခြုံမှု သဘောထားသည်လည်း အမေရိကန်နှင့်အပြိုင်ပင် ငွေကြေး၊ နေအိမ်၊ အလုပ်အကိုင်၊ ဒီပလိုမာ သို့မဟုတ် အကာအကွယ်ပေးသော အိမ်ထောင်ဖက် စသည်တို့ကဲ့သို့သော ဂုဏ်အင်္ဂါများနှင့် ဖုံးကာထားပေးသည်။ ယင်းသို့သော အပေါ် ယံလုံခြုံမှုသည်ကား ယုံတမ်းစကားတစ်ခု ဒဏ္ဍာရီတစ်ခုမျှသာ ဖြစ်သည်။

အတွင်းစိတ်လုံခြုံမှု မည်သည့်အခြေအနေကိုမဆို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းနိုင်မည်ဟူသော ယုံကြည်စိတ်သည်ကား မတူညီသည့်လုံခြုံမှု အမျိုးအစားတစ်ခု ဖြစ်သည်။

စွန့်စားခြင်းတွင် သေမလား၊ နေမလား ဟူသောဆုံးဖြတ်ချက်မျိုး သို့မဟုတ် အန္တရာယ်ရှိသော အရာများကို မိုက်ရူးရဲလုပ်ဆောင်ခြင်းမျိုး မပါဝင်သင့်ပေ။ ယင်းသည် တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ ကိုယ်ပိုင်စီရင်ခြင်းများသာဖြစ်ပြီး အများထဲက တစ်ယောက် သို့မဟုတ် အများမိုးခါးရေသောက် သကဲ့သို့ မဖြစ်သင့်ပေ။ သတ္တိ၏ ဆန့်ကျင်ဘက်မှာ ကြောက်ရွံ့ခြင်းမဟုတ်ပေ။

ကျွန်ုပ်၏ သမီးကြီးတစ်ဦး ထရေစီ (Tracy) ကို သူမဆယ်ကျော်သက်ဘဝ ရောက်ကာစကတည်းက စွန့်စားရမည်ကို သို့မဟုတ် အပြောင်းအလဲတွေ့ရမည်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းမရှိရန် အစဉ်အားပေးလေ့ရှိသည်။ အောက်ပါတို့မှာ နမူနာအချို့ဖြစ်သည်။

ထရေစီ ရှစ်နှစ်သမီးအရွယ်

ထရေစီ ။ အိမ်နီးချင်းအသစ်တွေ့ဆုံကို ပြောင်းရမှာ သမီးကြောက်တယ်။ သမီးသူငယ်ချင်းတွေက ဒီမှာပဲရှိကြတာ။

သမီးမကြိုက်ဘူးဆိုရင် ဒါမှမဟုတ် သူငယ်ချင်းအသစ် မပေါင်းချင်ဘူးဆိုရင် ဘာဖြစ်မလဲ။

ဖခင် ။ အရင်က သူငယ်ချင်းဖွဲ့ရတာ ပြဿနာရှိခဲ့လို့လား။

ထရေစီ ။ မရှိပါဘူး။ ဒါပေမဲ့ အခုဟာက သမီးတို့မြို့အသစ် တစ်မြို့ကိုပြောင်းရမှာဆိုတော့။

ဖခင် ။ သမီးက သူငယ်ချင်းမိတ်ဆွေဖွဲ့တာမှာ သိပ်တော်တယ်လို့ ဘာဖြစ်လို့မထင်တာလဲ။

ထရေစီ ။ အရင်က ဘာမှမပူပန်ရဘဲ မိတ်ဆွေဖွဲ့နိုင်လို့ပေါ့။

ဖခင် ။ သိပ်သေချာတာပေါ့။ သမီးမှာ သူငယ်ချင်းတွေများတယ်။ ဘာကြောင့်လဲဆိုတော့ သူငယ်ချင်းအသစ် တစ်ယောက်နဲ့တွေ့ရမှာ ဆက်ဆံရမှာကို နည်းနည်းပဲစွန့်စားရတယ်။ အခုလည်း ဖေဖေတို့မြို့အသစ် တစ်မြို့ကိုရောက်ရင် ဒီလိုပဲသမီး မိတ်ဆွေဖွဲ့နိုင်ဦးမှာပဲလေ။

ဆယ်ကျော်သက်တစ်ဦးအနေဖြင့် စွန့်စားရန် ထရေစီကို ကျွန်ုပ်အားပေးလေ့ရှိသည်။ သူမသည် အတန်း၏ဒုတိယခေါင်းဆောင် အဖြစ်အရွေးခံရန် စဉ်းစားသောအခါ ရှုံးနိမ့်မည်ကို ပူပန်နေပုံရသည်။ သူမဝင်ရောက်အရွေးခံ၍ ရှုံးနိမ့်သွားလျှင် အဆိုးရွားဆုံး ဘာဖြစ်လာမလဲဟု သူမနှင့်ဆွေးနွေးကြည့်သည်။ သူမက “အဆိုးဆုံးအရာကတော့ သမီးအနေနဲ့ ဒုတိယခေါင်းဆောင် ဖြစ်မလာမှာပဲ ပေါ့။ အခုလည်း ဒုတိယခေါင်းဆောင်မှ မဟုတ်တော့ အရင်းပဲပေါ့။ ဘာပဲဖြစ်ဖြစ် ဝင်ပြီးအရွေးခံကြည့်မယ် စိတ်ကူတယ်” ဟုပြောပါသည်။ သူမဝင်၍ အရွေးခံသည်။ ရှုံးပါသည်။ သို့သော် ထိုအကြောင်းကို သူမအားမေးသောအခါ သူမ၏စိတ်ဓါတ်မှာ အေးဆေးတည်ငြိမ်နေပါသည်။

တိထွင်စိတ်ကူးခြင်း

မသိမှုကို ကြောက်ရွံ့ခြင်း၊ ရှုံးနိမ့်မည်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းနှင့် စွန့်စားရမည်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းတို့အား ကလေးငယ်များ ပိုမိုထိ ရောက်စွာ ကျော်လွှားလွန်မြောက်လာစေရန် အပြောင်းအလဲတစ်ခု၏ ရလဒ်များအဖြစ် ပေါ်ပေါက်လာနိုင်ခြေ အားလုံး၏အကြောင်းကို ကလေးများအား ပြောပြအားပေးခြင်းဖြင့် ပံ့ပိုးပေးနိုင်ပါသည်။

ဥပမာ လာရီ (Larry) သည် အလယ်တန်းကျောင်းမှ အထက်တန်းကျောင်းသို့ ပြောင်းရွှေ့သင်ကြားရမည် ဖြစ်သည့်ပြင်ပထမဦးဆုံး အကြိမ်အဖြစ် နိုင်ငံခြားဒေသသို့ ဝင်ရောက်ရမည်ဖြစ်သည်။ မည်သို့ဖြစ်လာမည်ကို သူ့အားစိတ်ကူးကြည့်ခိုင်းပါက ကြောက်ရွံ့ဖွယ်ကောင်းသော ဆက်စပ်မှုနှင့် အပြုသဘောဆောင်သော အတွေးများကို သင်ကြားရပါလိမ့်မည်။ လာရီကို ထိုအတိုင်းစိတ်ကူးခိုင်းသောအခါ အောက်ပါစိတ်ကူးများကို ပြောပြပါသည်။ (မိဘများအတွက် အပြုသဘောဆောင်သော အားပေးမှုများကိုပါ ထည့်သွင်းထားပါသည်။)

လာရီ ။ နေရာက ကျယ်လွန်းတော့ မျက်စိလယ်မှာပဲ။

ဖခင် ။ ဖေဖေကားမောင်းတုန်းက လိပ်စာတစ်ခုကို ရှာမတွေ့ကသလိုမျိုး။ သားပျောက်တဲ့လမ်းကိုရှာဖို့ စဉ်းစားကြည့်ပါ သလား။ ဒါမှမဟုတ် တစ်ယောက်ယောက်ကို လမ်းညွှန်ပေးဖို့ စိတ်ကူးကြည့်ပါလား။

လာရီ ။ စာသင်ခန်းအချိန်မီရောက်အောင် အချိန်မရနိုင်ဘူးထင်တယ်။

ဖခင် ။ စာသင်ချိန်မတိုင်မီ ထွက်တဲ့ရထားနဲ့ သွားရင်ကောဘယ်လိုနေမလဲ။

လာရီ ။ ကျောင်းမှာတစ်ယောက်မှ သိမှာမဟုတ်ဘူး။

ဖခင် ။ သားမှာသူငယ်ချင်းတွေ အများကြီးရှိတယ်လို့ စဉ်းစားကြည့်ပါလား။
လာရီ ။ သားကို ကလေးတစ်ယောက်လို ဆက်ဆံကြမှာ မဟုတ်တော့ဘူးဆိုတာ သေချာတယ်။
ဖခင် ။ မိနစ်တိုင်းမှာ ဘာလုပ်ပါလို့ ပြောတာကို ရပ်စောင့်ပြီးနားထောင်မယ့်အစား သူ့ကိုယ်သူတစ်နေ့လုံး ထိန်းကျောင်း
တတ်တဲ့ လူကြီးတစ်ယောက်လို သားကိုယ်သား သဘောပေါက်လာလိမ့်မယ်။
လာရီ ။ သား စာတွေကိုလိုက်နာမှာပါ။
ဖခင် ။ အထက်တန်းကျောင်းမှာဆိုတော့ အရေးကြီးတဲ့ကိစ္စတွေကို သားကိုယ်တိုင်ပဲ ဆုံးဖြတ်ရတော့မှာပေါ့။
လာရီအား ဖန်တီးတီထွင်သော စိတ်ကူးများဖြင့် အလားအလာကောင်းအောင် စဉ်းစားခွင့်ပြုခြင်းအားဖြင့် သူ့အားတစ်ချိန်လုံး
အပြုသဘောဆောင်သော အားပေးမှုများ ပြုလုပ်ပေးခြင်းအားဖြင့် သူ၏သဘောထားပြောင်းလဲရေးတွင် အထောက်အကူရပါလိမ့်မည်။
ဝီလျံ ဘလိတ်စ် (William Blake) က “ယောက်ျားတစ်ယောက်ရဲ့ ဆန္ဒတွေကို သူ့ရဲ့သိမြင်နိုင်စွမ်းတွေက ထိန်းချုပ်ထား
တယ်။ သိမြင်နိုင်စွမ်းမရှိတဲ့ သူမှာဆန္ဒဆိုတာ မရှိနိုင်ဘူး” ဟူ၍ရေးသားခဲ့သည်။

မသိသည်ကိုကြောက်ရွံ့နေမည့်အစား ရှာဖွေပေါ်ထွက်ရန် အားပေးနည်းများ

မျက်မှောက်ခေတ်ကမ္ဘာကြီးတွင် အမှန်တကယ်တည်ရှိနေသော အန္တရာယ်များကို သင့်ကလေးများအား သတိပေးရန် လိုအပ်ပါ
သည်။ မျက်နှာစိမ်းများနှင့် ကားအတူစီးရသောအခါ သတိကြီးစွာထား၍ ပြုမူရန် အဖော်မပါဘဲ ရေမကူးရန် မှောင်လျှင်လမ်းထွက်မ
လျှောက်ရန် စသည်တို့ကို သတိပေးရန်လိုအပ်ပါသည်။

သို့ရာတွင် သူတို့ကြီးပြင်းလာသည်နှင့်အမျှ သူတို့ကိုယ်တိုင်အတွက် အန္တရာယ်ရှိသော အခြေအနေများကို ခွဲခြားသိမြင်တတ်
ရန်အားပေးရပါမည်။

သစ်ဆန်းသော အစားအသောက်များကို စားကြည့်ရန်အားပေးပါ။ နိုင်ငံခြားအစားအသောက်များကို အထူးစီစဉ်သော
စားသောက်ဆိုင်ကဲ့သို့ သူတို့အား ခေါ်သွားပါ။ အစားမရှောင်သောသူများနှင့် မစားဖူးသော အစားအသောက်ကို မြည်စမ်းကြည့်လိုသူများ
အတွက် ဘဝသည် အလွန်အလွန် နှစ်သက်ခံစားဖွယ်ကောင်းပါသည်။

မွေးစကလေးများအား အစကတည်းကပင် စူးစမ်းတတ်သူများဖြစ်လာအောင် အားပေးပါ။ “ရှေ့ အခုစားစမ်း။ သားဘယ်အချိန်
မှာဆာတတ်တယ်ဆိုတာ မေမေသိနေတာကို သားနားမလည်ဘူးလား” သို့မဟုတ် “ရှေ့ အပြင်မှာ ဒီကုတ်အင်္ကျီကိုဝတ်သွား။ ဘယ်အခါ
မှာသားချမ်းတတ်မှန်း မေမေသိတယ်ဆိုတာ မစဉ်းစားမိဘူးလား” ဟူသော ခပ်ဆန်းဆန်းစကားမျိုးကို မိဘများပြောသည်ကို ကြားရ
သည့်အကြိမ်မည်မျှ ရှိမှန်းပင်မသိတော့။ အစကတည်းကပင် သူတို့၏ သေးငယ်သောကိုယ်ပိုင်ဘဝကို လူကြီးတစ်ဦး၏ အဆက်မပြတ်
ကြားဖြတ်ဟန့်တားခြင်းမရှိဘဲ သူတို့ကိုယ်တိုင် စူးစမ်းလေ့လာတတ်အောင် သင်ကြားပေးပါ။ လမ်းမလျှောက်တတ်မီကပင် အားလုံးနီး
ပါးကို စွန့်လွှတ်တတ်အောင် သင်ကြားပေးပါ။

ကလေးများအား မျက်မှောက်ကာလ ပေါ်ပင် သို့မဟုတ် ဖက်ရှင်၏ ကျေးကျွန်မဖြစ်စေရန် နမူနာများ၊ ပုံမှန်အပြုသဘော
အားပေးမှုများဖြင့် သင်ကြားပေးပါ။ မျက်မှောက်ကာလတွင် ခေတ်စားနေသော ဂျင်းအပြာရောင် ဂျင်းဘောင်းဘီကို မဖြစ်မနေဝတ်ရမှ
ဖြစ်မည်ဆိုလျှင် အဘယ်ကြောင့် လိုချင်ရသနည်းဟု သူတို့ကိုမေးပါ။ ဂျင်းဘောင်းဘီအပြာကို ဝတ်ခြင်းဖြင့် ဆွဲဆောင်မှုရှိလား သို့မ
ဟုတ် အများကဲ့သို့ ခေတ်ဆန်ချင်၍လား။

ကလေးများ အငြင်းအခန်ဖြစ်သည့်အခါ နှစ်ဘက်စလုံးတွင်ပင် အကြောင်းရှိသည်ကို သင်သဘောပေါက်ကြောင်း ကလေးများ
သိရှိပါစေ။ တစ်ခါက စပိုင်နိုဇာ (Spinoza) က “သင်ဘယ်လောက်ပဲ ပါးလွှာအောင်လှီးပါစေ အမြဲတန်း ဉာဏ်ရှိနေတာပဲ” ဟူ၍
ပြောဖူးသည်။ “အဘယ်ကြောင့်နည်း” ဟုမေးရန် အားပေးပါ။ အလေ့အကျင့် ပျိုးထောင်သောမေးခွန်းမေးခြင်းအတွက် ဆူပူကြိမ်းမောင်း
ခြင်းမပြုပါနှင့်။ အများလုပ်သောအလုပ်ဖြစ်၍ ထိုအတိုင်းလုပ်ရန် မပြောပါနှင့်။

ကလေးငယ်များကို ကြောက်ရွံ့ထိတ်လန့်ဖွယ် ပုံပြင်များပြောပြခြင်းမှ ကာကွယ်ပါ။ ထိုပုံပြင်များသည် မှောင်မိုက်သောညတွင်
တောအုပ်ထဲမှ ထူးဆန်းသော ဆူညံသံများ ကြားရသောအခါ သင်ကြောက်ရွံ့ထိတ်လန့် သကဲ့သို့ ဂန္ဓာသားအရွယ် ကလေးငယ်များကို
ကြောက်ရွံ့ထိတ်လန့်စေပါသည်။

အပြုသဘောဆောင်ပါ။ မျှော်လင့်ချက်ပေးပါ။ “သားကိုဘယ်သူမှ ဖမ်းမှာမဟုတ်ဘူး။ သား/သမီးက တကယ့်ကိုထွားတာမို့
လား။ ကဲ အဲဒီနေရာကို တို့တွေသွားပြီး အတူတူကြည့်ရအောင်” ကြောက်ရွံ့မှုသည် အစ်ကို အစ်မများထံမှဖြစ်စေ ထိတ်လန့်ဖွယ်ရုပ်ရှင်
များမှဖြစ်စေ သတင်းများမှဖြစ်စေ သင်ယူရရှိခြင်းဖြစ်သည်။

သင့်အတွက် ဖြစ်နိုင် မဖြစ်နိုင်သည်ကို အပထား၍ ကလေးများထားရှိသော မည်သည့်စိတ်ကူး မည်သည့်ရည်မှန်းချက်များကို
မဆို အပြုသဘောအားပေးပါ။ လူငယ်တစ်ဦးက သူသည်ဆရာဝန်ဖြစ်ချင်ကြောင်း သင့်ကိုပြောပြသည်။ သို့သော် သူ၏ပညာရည်တိုး
တက်မှုမှတ်တမ်းတွင် (D) နှင့် (C) များပြည့်နေသဖြင့် သူ့အား ဤမျှမြင့်မားသော ရည်မှန်းချက်မထားရန် ပညာပေးဆွေးနွေးရန်
မလိုပါ။ ထိုသို့ပြောမည့်အစား “ဖြစ်အောင်လုပ်ကွာ” သို့မဟုတ် “ဆရာဝန်ဖြစ်ရမယ်လို့ ရည်မှန်းထားရင် သားလိုချင်တာကို အောင်မြင်

အောင်လုပ်နိုင်မှာပဲ” ဟူသော စကားမျိုးဖြင့် အားပေးပါ။ ကလေးတစ်ဦးသည် သူ၏ရည်မှန်းချက်အတိုင်း ဖြစ်လာနိုင်ခြေမရှိဟု သင် အသေအချာသိထားလျှင်သော်မှ ဥပမာ အာကာသယဉ်မှူးဖြစ်ချင်သည် ဆိုပါစို့။ သူ၏ အရပ်အမောင်း သို့မဟုတ် သူ၏သိပ္ပံပညာ အထုံဝါသနာ သို့မဟုတ် ဘာအတွက်ကြောင့်ဖြစ်စေ အာကာသယဉ်မှူးဖြစ်လာနိုင်ခြေမရှိလျှင်သော်မှ ရည်မှန်းချက်မြင့်မားခြင်းကို စိတ်ပျက်အားလျှော့အောင် မပြောပါနှင့်။ ထိုသို့အားပေးသဖြင့် အဆိုးဆုံးဖြစ်လာနိုင်သည်မှာ အကယ်၍ လူငယ်သည် အခက်အခဲအချို့ နှင့်ကြုံတွေ့လာလျှင် သူ၏ရည်မှန်းချက်ကို ပြန်၍ဆန်းစစ်ခြင်းသာ ဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ သို့ရာတွင် တစ်နေ့သောအခါ ထိုလူငယ်က သင့်ကို အံ့အားသင့်သွားစေနိုင်ပါလိမ့်မည်။ ကျွန်ုပ်၏ ပညာရေးဝန်ထမ်းဘဝတစ်လျှောက် ကျွန်ုပ်အနေဖြင့် ကျွန်ုပ်၏ စာရေးဟန်ကို လုံးဝပြောင်း လဲခြင်းမပြုလျှင် အများပြည်သူအတွက် ရေးသောစာရေးဆရာတစ်ယောက် ဖြစ်မလာနိုင်ပါဟု ပြောခဲ့သော အင်္ဂလိပ်လူမျိုး ဆရာဘယ် နှစ်ယောက်ရှိခဲ့ပြီမှန်း ကျွန်ုပ်မပြောတတ်တော့ပေ။ သို့ရာတွင် ကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ပိုင်ဟန်ဖြင့် ကိုယ်ပိုင်ပို၍ ရေးသားလေလေ ကျွန်ုပ်၏ ဆရာများ မှားယွင်းကြောင်း ပို၍သိလာလေလေ ဖြစ်ပါသည်။

“ဖြစ်နိုင်ပါတယ်” ဟူသော စကားသည် သင့်ဝေါဟာရများ၏ အစိတ်အပိုင်း မဟုတ်ကြောင်းနှင့် သူတို့၏ စိတ်ကူးများသည် သင့်အတွက်မည်မျှ ထူးဆန်းသည်ကို အသာထား၍ သင်က သူတို့၏ စိတ်ကူးများကို အားပေးနေကြောင်း ကလေးများသိရှိပါစေ။ ပျံ သန်းချင်သည့် အကြောင်းကိုပြောသော ဝီလ်ဘာ (Wilbur) နှင့် အော်ဗီလီ (Orville) တို့အပေါ် မစ္စတာနှင့် မစ္စက်ရိုက် (Mr & Mrs Wright) တို့မည်သို့ ခံစားရမည်ကို စိတ်ကူးကြည့်ပါ။ သို့မဟုတ် အက်ဒီဆင် (Edison) က တစ်ကမ္ဘာလုံးကို မီးတောက် မရှိဘဲ အလင်းရောင်ရအောင် မီးထွန်းပေးမည်ဟု ပြောသောအခါ သူ၏မိဘများ မည်သို့ခံစားရမည်နည်း စဉ်းစားကြည့်ပါ။ သို့မဟုတ် မြင်းလှည်းများနေရာတိုင် စက်တပ်သောကားများဖြင့် အစားထိုးမည့် ဖို့ဒ် (Fords) ၏စိတ်ကူးကို သူ၏မိဘများ ကြားရသောအခါ မည်သို့ခံစားရမည်နည်း တွေးကြည့်ပါ။ စိတ်ကူးခွင့်ပေးပါ။ ရည်မှန်းချက်များ အလွမ်းမမီအောင် မြင့်ပါစေ။ စိတ်ကူးခြင်းကို အားပေး ပါ။ သူတို့စိတ်ကူးကို မပျက်ပြားပါစေနှင့်။ သူတို့ဘာလုပ်မည်ကို သင့်အားပို၍ပြောရန် အားပေးပါ။ ထိုစိတ်ကူးမည်သို့ အောင်မြင်မည် ကိုစူးစမ်းလေ့လာပါ။

သင်၏ ကလေးများအား ပစ္စုပ္ပန်တွင်ရော အနာဂတ်တွင်ပါ ခက်ခဲကြမ်းတမ်းသည့်လမ်းကို ကြိုးစားလျှောက်လှမ်းရန် အားပေး ပါ။ ရေကန်ကိုဖြတ်၍ ရေငုပ်ခြင်း၊ သစ်ပင်တက်ခြင်းတို့ကဲ့သို့သော ခက်ခဲစွာကြိုးစားအားထုတ်မှုများအတွက် ချီးမွမ်းပါ။

မိဘအဖြစ် ပြုစုပျိုးထောင်သော အလုပ်သည် ကလေးများအား သူတို့၏ကိုယ်ပိုင် မိဘများဖြစ်လာရန် သင်ကြားပေးခြင်းဖြစ် ကြောင်းကို စွဲမှတ်ထားပါ။ သင့်ကလေးများအား ကိစ္စအတော်များများတွင် တာဝန်ယူတတ်ခွင့်ပြုလေ။ လွတ်လပ်စွာတွေးခေါ်ခြင်းဟု ခေါ် ဆိုသောမသိမှု နယ်မြေနှင့် ကလေးများ ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်လာလေဖြစ်သည်။

ကလေးများ၏ ဘဝများတွင် အလွန်အမင်းပတ်သက်ခြင်း မရှိပါစေနှင့် ကလေးများကြီးပြင်းလာပါက သင်သည် သူတို့အတွက် ဝန်ထုပ်ဝန်ပိုးဖြစ်လာပါလိမ့်မည်။

သင်၏ မိသားစုအတွင်း ပွင့်လင်းသောဝန်းကျင်ကို ဖန်တီးပါ။ အရာရာတိုင်းကို မည်သည့်ကိစ္စမဆို ပွင့်လင်းစွာဆွေးနွေးပါ။ ကျားရော မပါ အဆင်ပြေစွာ ဆွေးနွေးနိုင်အောင် စီစဉ်ပါ။ သူတို့သည် သင့်လောက်သက်တမ်း ရှည်ကြာခြင်းမရှိ သူတို့၏အမြင်ကို သိမ်ငယ်အောင် မပြုလုပ်ကြောင်းပြသပါ။ ကလေးများအား လူအများရှေ့တွင် အပြစ်ကိုပြင်ဆင်မှု ပြုလုပ်မည်မဟုတ်ကြောင်း သဘောတူ ညီမှုတစ်ခု ပြုလုပ်ထားပါ။ လူလယ်ကောင်တွင် ပြုပြင်ခံရခြင်းကို မည်သူမျှမကြိုက်ကြပါ။ ကလေးတစ်ဦး၏ သဒ္ဓါအမှားကိုအမြဲပြုပြင် ပေးသော အကြောင်းအရာ အဖြစ်အပျက်အမှားကို မကြာခဏ သတိပေးလေ့ရှိသော မိဘတစ်ဦးသည် ဖိစီးမှု၊ မခံမရပ်နိုင်ဖြစ်မှုနှင့် ဒေါသတို့ကို ဖန်တီးနေခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ အမြဲတန်းစောင့်ကြည့်ခံရပြီး ပြင်းထန်စွာပြစ်တင် ကြိမ်းမောင်းခံရသူ တစ်ဦးသည် ထိုသို့ စောင့်ကြည့်ပြစ်တင် ကြိမ်းမောင်းခြင်းပြုသူအပေါ် အရိုအသေမဲ့လာတတ်သည်။

ဆန့်ကျင်ပြုမှုထက် အပြုသဘော အပြုအမူကို အားပေးသူဖြစ်ပါစေ။ သူတို့မှားယွင်းစွာ ပြုလုပ်သည်ဟု အထင်ခံရမည်ကို သိနေသော သံသယဝင်တတ် ကြောက်ရွံ့တတ်သည့် ကလေးများသည် သင့်ကို တာရှည်စွာ စိတ်ပျက်ကြလိမ့်မည် မဟုတ်ပါ။ သင်၏ အလေးပေးမှုကို ရရှိစေမည့်ကိစ္စများကိုသာ သူတို့ပြုလုပ်ကြပါလိမ့်မည်။ “လူတွေကို သူတို့ရဲ့နဂို အရှိအတိုင်းပြုမူဆက်ဆံရင် နဂိုအရှိ တိုင်းပဲ ဖြစ်နေပါလိမ့်မည်။ “လူတွေကို သူတို့ဘာလုပ်နိုင်သလဲလို့ သဘောထားပြီး ပြုမူဆက်ဆံရင် သူတို့လုပ်နိုင်တဲ့အတိုင်း စွမ်းဆောင် နိုင်လာအောင် ကူညီပေးနိုင်ပါလိမ့်မယ်” ဟု ဂိုသဲ (Goethe) ကပြောကြားခဲ့သည်။

ကိုယ့်အားကိုယ်ကိုးသောကလေးများဖြစ်စေချင်ခြင်း

ကလေးများသင်ယူရမည့် အရေးကြီးဆုံး သင်ခန်းစာတစ်ခုမှာ ၎င်းတို့၏ အတွင်းအသိစိတ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးအတွက် တာဝန် ယူတတ်ရန် လိုအပ်မှုပင်ဖြစ်သည်။ ထိုအချက်ကို သင်ယူနိုင်ခြင်း မရှိခဲ့လျှင် ၎င်းတို့သည် အပြစ်တင်တတ်လာမည် ငြီးငြူတတ်လာမည် သူတို့တွင် ရွေးချယ်နိုင်စွမ်းရှိသည်ဟု မယုံကြည်သော သူတစ်ပါး၏ အားပေးထောက်ခံချက်ကို ရယူတတ်သည့် သူများပြောမှ ယုံတတ် သည့်ကလေးများ ဖြစ်လာကြပေလိမ့်မည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ယဉ်ကျေးမှုတွင် အပြစ်တင်ခြင်းသည် လူအများ၏ ဘဝနေနည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် ကလေးငယ်များ

သည်အပြစ်ရှာတတ်သူများ၏ ဝန်းကျင်တွင်နေရလျှင် ကလေးများကိုလည်း ကူးစက်လာတတ်သည်။

အပြစ်တင်ခြင်း

ကလေးငယ်အများစုသည် ဘဝပြဿနာများအတွက် အခြားသူများအပေါ် အပြစ်တင်ခြင်းကို သဘောကျလေ့ရှိကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ကိုယ်တိုင်တာဝန်ကို လက်ခံခြင်းသည် မိဘများအတွက် ဆန့်ကျင်ဘက်ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်လာစေသည်ဟု သင်ယူခဲ့ရသောကြောင့် ဖြစ်သည်။ ကလေးများက “ဒါ သားအပြစ်မဟုတ်ဘူး” “ဒီကိစ္စမှာ သားဘာမှမလုပ်ဘူး” “ဆရာက သားကို စာမေးပွဲခွဲဖြစ်တယ်” သို့မဟုတ် “ဂျင်မီက သားကိုလုပ်ခိုင်းလို့” စသည့် သာမန်အပြစ်ဖို့ပြောဆိုသော အသုံးအနှုန်းများကို သတိပြု လျှင်သင်ယခင်ကထားရှိခဲ့သော သင့်ကိုယ်ပိုင်သဘောထားကို ပြန်လည်စစ်ဆေးကြည့်ရပါမည်။ အပြုအမူတစ်ခုအတွက် ကလေးများတွင် တာဝန်ရှိခဲ့လျှင် သင်ကသူတို့ကို အပြစ်ပေးခဲ့ဖူးပါသလား။

၂နှစ်အရွယ် ကလေးတစ်ဦး နွားနို့ဖိတ်စင်သွားသဖြင့် ဒေါသထွက်ခံရခြင်း၊ စိတ်ရှုတ်ခံရခြင်းတို့ကို ကြုံတွေ့ရလျှင် ထိုကလေး ငယ်က စိတ်ပျက်သွားပြီး ထိုဒေါသများ စိတ်ရှုတ်ထွေးမှုများကို သူ့အားငြင်းပယ်မှု လက်မခံမှုအဖြစ် အလွဲကောက်ယူသွားလေ့ရှိသည်။ ကလေးများက ချစ်ခြင်းမေတ္တာကို ရယူလိုလျှင် ထိုသို့သောအပြစ်တင်မှုမျိုးကို ရှောင်လွှဲရန်ဆင်ခြေတစ်ခုကို ရှာဖွေတော့မည်ဖြစ်သည်။ နွားနို့တစ်ခွက် ဖိတ်စင်သွားခြင်း မှောက်သွားခြင်းအတွက် ခိုင်မာသောတုန့်ပြန်မှုမှာ “ကိစ္စမရှိပါဘူး။ တစ်ခါတစ်လေ လူတိုင်းဖိတ်ကျ တတ်ကြတာပဲ။ သားတမင်လုပ်တာ မဟုတ်မှန်းဖေဖေသိပါတယ်။ ကဲ ဖိတ်ကျတာတွေကို သုတ်ပြစ်လိုက်ကြစို့” ဟုရိုးရိုးလေးပြောခြင်း ဖြစ်သည်။ ထိုနောက် ကလေးငယ်ကို ဖက်ပါ။ အားရပါးရ နမ်းရှုတ်လိုက်ပါ။ အများရှေ့တွင် သူ၏ထိုသို့ပေါ့ဆမှုအတွက် စိုက်ကြည့်ခံ ရလျှင် သို့မဟုတ် အရိုက်ခံရလျှင် သို့မဟုတ် ပြစ်တင်ခံရလျှင် ကလေးငယ်က ထိုသို့မှားယွင်းတတ်စေသည့် တာဝန်မျိုးကို ရှောင်ကြဉ် လာပေလိမ့်မည်။

“ဘီလီကြောင့်မှောက်တာ။ သားကဒီမှာထိုင်နေတာ” “ဖန်ခွက်က ချောနေတာကို သားအပြစ်မဟုတ်ဘူး” “မေရီက သားကိုဆိတ်လို့ လွတ်ကျသွားတာ” စသည်တို့သည် ကလေးငယ်က သူ၏အပြစ်တင်မှု လက်နက်တိုက်ကို လျင်မြန်စွာဖွဲ့စည်းပြီး တီထွင်ထုတ်လွှတ် သောဆင်ခြေ လက်နက်များပင် ဖြစ်သည်။ မည်သည့်အချက် ဒေါသပမာဏမျှ မည်သည့်ပြောဆိုဆုံးမခြင်းကမျှ မှောက်မကျအောင် မစွမ်းဆောင်နိုင်ပေ။ ပို၍အရေးကြီးသည်က မှောက်ကျခြင်းအတွက် ကလေးငယ်တွင် တာဝန်ရှိခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ သူက ထိုတာဝန်ကို ရှောင်လွှဲဖို့ သူ့အပေါ်အပြစ်မတင်ဖို့ ကြိုးစာလျှင်သော်မှ သူ့ကြောင့် အမှန်တကယ် နွားနို့ဖိတ်ခြင်းဖြစ်သည်။ သင်က သူ့အားပြောလာ စေချင်အောင် ကူညီပေးရမည့် စကားမျိုးမှာ “သားကြောင့် နွားနို့မှောက်သွားတာပါ။ တမင်မှောက်တာ မဟုတ်ပါဘူး” ဟူ၍ဖြစ်သည်။ ဤသို့ ပွင့်လင်းစွာ အမှန်တရားကို ပြောပြခြင်း၊ မည်သည့်ပြစ်တင်မှုမျိုးမှ လိုအပ်မည်မဟုတ်ပေ။ ဘဝတွင်လည်း အဆင်ပြေလာပေလိမ့် မည်။ နွားနို့ကို တမင်ကြိမ်နှိမ်မှောက်ပြစ်သည်ဆိုလျှင်လည်း သူ့တာဝန်ကြောင့် မှောက်သွားသောနွားနို့များကို ရှင်းလင်းရန် ရေမြှုပ် သို့မဟုတ် အဝတ်စုတ်တစ်ခုကို ကလေးငယ်အားပေး၍ သန့်ရှင်းခိုင်းပါ။ ဤနမူနာသည် သိပ်အရေးကြီးသည်ဟု မထင်ရသော်လည်း ကလေးငယ်၏ အပြုအမူများစွာကို ပြစ်တင်ကြိမ်းမောင်းခံရ ဒေါသဖြစ်ခံရပြီးသည့်နောက်တွင်မူ ကလေးငယ်အား အခြားသူတစ်ဦးအား အပြစ်ပုံချရန် ကြိုးစားလာတော့မည်။ ထို့ပြင် သူ့အပြစ်ကို သူမလုပ်ဘဲ အခြားသူတစ်ဦးအား အပြစ်ပုံချရန် ကြိုးစားလာတော့မည်။ ကလေးတစ်ဦး ဖြစ်လာပေလိမ့်မည်။ ကလေးတစ်ဦးသည် ဆင်ခြေများသောကလေးတစ်ဦးအဖြစ် ကြီးပြင်းလာရာတွင် အောက်ပါတို့နှင့် အလားတူပေသည်။ ကျောင်းစာမေးပွဲတစ်ခုတွင် မဖြေနိုင်ပါက “ဆရာကမတရားဘူး။ သမီးတို့မဖတ်ရသေးတဲ့ အကြောင်းအရာတွေကို စစ်တာ၊ ပြီးတော့ သမီးကိုအောင်မှတ်တောင်မပေးဘူး” ဟုပြောတတ်လာသည်။ အရေးမပါသော ကိစ္စကလေးများတွင်ပင် သူတစ်ပါး အားအပြစ်ပုံချတတ်သော ကလေးတစ်ဦးသည် သူ့တွင်အပြစ်မရှိကြောင်းပေါ်လွင်စေရန် အပြစ်ဖို့ရမည့် လူတစ်ဦးကို အမြဲတန်းရှာဖွေလေ့ ရှိသည်။

ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်တိုင်းတွင် ကလေးများ၏ဘဝတွင် သူတို့အတွက် ဖြစ်ပျက်သောအရာမှန်သမျှသည် သူတို့၏ကိုယ်တိုင် ပြုလုပ် ခြင်းကြောင့်သာဖြစ်ပြီး သူတို့စိတ်ထဲတွင် ခံစားရသမျှသည် သူတို့၏ ထိန်းချုပ်မှုအောက်တွင်သာရှိကြောင်း ကလေးများသဘောပေါက် အောင်သင်ကြားပေးပါ။ အထက်တွင် ဖော်ပြခဲ့သော ဥပမာများတွင် သူ၏ ရှုံးနိမ့်မှုများအတွက် အခြားသူများအပေါ် အပြစ်ဖို့ရင်း လူကြီးဘဝသို့ ရောက်ရှိလာသော လူငယ်တစ်ဦးသည် လုံးဝခြားနားသွားနိုင်ပေသည်။ သူ့အား “ကျွန်တော်လုပ်တာ။ ကျွန်တော့်အပြစ်ပါ။ နောက်ဒီလို မဖြစ်အောင်ကြိုးစားပါမယ်” ဟူသော စကားမျိုးပြောတတ်အောင် စောစီးစွာသင်ကြားပေးခဲ့ သင့်ပေသည်။ ကိုယ်တိုင်တာဝန် ယူခြင်းသည် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ဆည်းပူးရမည့် အရေးကြီးဆုံးကိစ္စဖြစ်ကြောင်း ကိုယ့်ဘဝကိုသူတစ်ပါးက ထိန်းချုပ်သည်ထက် ကိုယ်တိုင်စီမံကွပ်ကဲရမည် ဖြစ်ကြောင်းကို စောစီးစွာသင်ကြားပေးနိုင်ပါသည်။

ပညာရေးအခက်အခဲများအတွက် ဆရာအပေါ်အပြစ်ပုံချသော ကလေးများသည် သူတို့ဘဝအား ဆရာကစီမံခန့်ခွဲရန် ခွင့်ပြုချက် ပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အလားတူစွာပင် သူတို့သည် ချစ်ခြင်းမေတ္တာနှင့် မိတ်ဆွေသူငယ်ချင်းဆိုင်ရာ အခက်အခဲများနှင့် ကြုံတွေ့လာရ သောအခါတွင် ချစ်သူ သို့မဟုတ် သူငယ်ချင်းနှင့် တာရှည်စွာခွဲခွာနေရခြင်းတို့အတွက် စိတ်ဓါတ်ကျဆင်းလေ့ရှိကြပြီး သူတို့ဘဝကို ထိန်းသိမ်းကွပ်ကဲရန် လက်လျှော့တတ်ကြပေသည်။

သူတို့အား အသိအမှတ်ပြုရန် သူတို့အမှားများကို ဝန်ခံရန် ဆန့်ကျင်ဘက် သဘောထားများကို စိုးရိမ်ကြောက်ရွံ့မှုမရှိရန်တို့ အတွက် အားပေးခြင်းဖြင့် ပြုပြင်ပေးရာရောက်ပါသည်။ သူတို့၏အမှားများကို ခွင့်လွှတ်၍ချစ်ခင်မြတ်နိုးခြင်း၊ အမှားအယွင်းသည်သဘာဝ တရားဖြစ်ကြောင်းပြောခြင်း သူတို့သည် ကောဇောပေါ်တွင် ဂျယ်လီဖိတ်စင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဇီဝဗေဒဘာသာတွင် ကျရှုံးခြင်း သို့မဟုတ် အိပ်ရာထဲတွင် သေးပါခြင်း သို့မဟုတ် မည်သည့်ကိစ္စပင် ပြုလုပ်ပါစေ ထိုကိစ္စများသည် လူ့သဘာဝသာဖြစ်၍ သင်က သူတို့ကချစ်ခင် ကြောင်းသိစေခြင်းတို့ဖြင့် သူတို့အားတာဝန်သိသူများ ဖြစ်လာအောင် ကူညီပါ။

သူတို့၏အမှားများအတွက် ညီမလေးအပေါ် အပြစ်ပုံမချသင့်ကြောင်း သူတို့ကြောင့် ဒယ်အိုးကိုမီးလောင်သွားခြင်းအား သူတစ်ပါးအပေါ် အပြစ်ပုံမချသင့်ကြောင်း ဒယ်အိုးမှာမီးစွဲတတ်ပြီး လူတိုင်းထိုသို့ ပြုမိတတ်ကြောင်း စသည်တို့ကို ရှင်းပြရင်း ကလေးများအား ကျွန်ုပ်တို့ မည်မျှချစ်ကြောင်းကို ပြသရပါမည်။ “ဟုတ်ပါတယ်။ သမီးပေါ့ဆသွားလို့ ဖြစ်တာပါ။ ပိုက်ဆံစုပြီးအစား ပြန်ဝယ်ပေးပါမယ်။ သမီးကြောင့်ဖြစ်ရတာ စိတ်မကောင်းပါဘူး” ဟူသောစကားမျိုးကို ကလေးငယ်များ ပြောတတ်ရန် သင်ယူလေ့စိတ်ဓါတ်ပို၍ ကြံ့ခိုင်လာလေ့ဖြစ်သည်။ ထိုအခါ သင်က “သမီးကိုအစကတည်းက ခွင့်လွှတ်ပြီးသားပဲ။ ဒယ်အိုးလေးတစ်လုံး မီးလောင်တာများ ကမ္ဘာကြီးပျက်တာမှ မဟုတ်တာပဲ” ဟူ၍ပြောကာ သူတို့အား အပြစ်ပေးခြင်းထက် နှုတ်ဖြင့်ချီးမွမ်းပါ။ အားပေးပါ။ ရိုးသားပွင့်လင်းတတ်အောင်ကူညီပါ။ သို့ဖြင့် သူတို့၏အတွင်းစိတ်ဓါတ်အင်အားများ ကြံ့ခိုင်လာပါလိမ့်မည်။ တာဝန်ကြောက်တတ်သူတစ်ဦးသည် သူ/သူမ၏ဘဝတွင် အရာတိုင်းအတွက် သူတစ်ပါးကို အပြစ်ပုံချတတ်သောသူပင် ဖြစ်သည်။

ထိုလူမျိုးများ ကြီးပြင်၍လူကြီးဖြစ်လာသောအခါ စီးပွားရေးအဆင်မပြေခြင်းကို ကံအပေါ်ပုံချကြသည်။ ငွေကြေးဆုံးရှုံးမှုအတွက် စတော့ဈေးကွက်အပေါ် အပြစ်တင်ကြသည်။ အလုပ်ပြုတ်ခြင်းအတွက် အလုပ်ရှင်အပေါ် အပြစ်ပုံချကြသည်။ သူတို့၏ ကျန်းမာရေး ညံ့ဖျင်းမှုအတွက် ကံမကောင်းခြင်းကို ဆင်ခြေပေးကြသည်။ အဆုံးမသတ်နိုင်သော ဆင်ခြေများက မိမိကိုယ်မိမိ လိမ်လည်လှည့်ဖျားသောဘဝလမ်းကြောင်းကို ဖန်တီးဖြစ်ပေါ်စေပါသည်။

ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်ခြင်း

စင်စစ်အားဖြင့် ဘဝတွင်ရှိသောအရာတိုင်းသည် ရွေးချယ်မှုတစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးများက သူတို့၏ပြဿနာများအတွက် အခြားသူများအပေါ် အပြစ်ပုံချတတ်ရန် သင်ယူခြင်းပင် သူတို့အနေဖြင့် ရွေးချယ်မှုပြုလုပ်နေခြင်း ဖြစ်သည်။

သူငယ်ချင်းတစ်ဦးကြောင့် စိတ်ထိခိုက်ရသည်ဟု ကလေးတစ်ဦးက သင့်အားပြောပြလျှင် ကိုယ်ချင်းစာပါ။ သူမကိုယ်တိုင် မှန်ကန်မှုရှိစေရန် သူမဘက်က မှန်ကန်မှုရှိစေရန် သင်ကြားပေးပါ။ “ကာရင် (Karen) ပြောတဲ့စကားကြောင့် သမီးစိတ်မကောင်းဖြစ်တာကို မေမေသဘောပေါက်ပါတယ်။ ဒါပေမယ့် သမီးရဲ့ကိုယ်ပိုင် ရွေးချယ်မှုထက် ကာရင်ကိုယ်စား သမီးရွေးချယ်ပေးရတာက ပိုပြီး အရေးပါတယ်လို့ မယူဆဘူး” အဆိုပါ ကာရင်က သူမကိုစိတ်ပျက်အောင် မလုပ်ခဲ့ခြင်း ရွေးချယ်မှုကြောင့်သာ စိတ်မကောင်းဖြစ်စေခြင်းစသည်တို့အပေါ်တွင် အပြုသဘော အလေးပေးထားသည်ကို တွေ့ရပေသည်။ ရှည်လျားသော ဆုံးမစကားများ မပြောပါနှင့်။ သို့သော်မည်သူကမျှ မည်သူ့ကို စိတ်ဆင်းရဲအောင် ပြုလုပ်နိုင်သည့် စွမ်းအားမရှိကြောင်း သဘောပေါက်အောင် တုန့်ပြန်ပြောဆိုပါ။ ထိုအခိုက်အတန့်ကလေးတွင်ပင် သူမဘယ်လိုတွေးခေါ်ခြင်းသည်ပင် ရွေးချယ်မှုဖြစ်ကြောင်း သင့်ကလေးငယ်နားလည်အောင် ကူညီပါ။

ကလေးများသည် မူမပြုရေးကို အလေးပေးခြင်းအား ပထမတွင် မနှစ်သက်ကြပါ။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ယင်းသည် သူတို့အပြစ်များအတွက် သူတစ်ပါးအပေါ် အပြစ်ပုံချတတ်သည့် စွမ်းရည်ကိုပျောက်ပျက်စေသောကြောင့် ဖယ်ရှားပြစ်သောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

အပေါ်ယံဦးတည်ချက်ထက် အနှစ်သာရရှိသော ဦးတည်ချက်ကိုရွေးချယ်ခြင်း

၂နှစ်သား အရွယ်ကလေးများသည် သူတို့ဘာသာ မည်သို့စားသောက်ရမည်ကို သိကြသည်။ သူတို့မောပန်းလျှင်လည်း သိသည်။ ငြိမ်ငြိမ်ကလေးထိုင်ချင်လျှင်လည်း သိသည်။ သို့မဟုတ် အခြားကလေးများနှင့် ကစားချင်သည်ကိုလည်း သူတို့သိကြပါသည်။

မတ်တတ်ပြေးစကလေးတစ်ဦး၌ နေ့စဉ်ပင်ရွေးချယ်မှု ပြုလုပ်ခွင့်ထောင်ပေါင်းများစွာ ရှိသည်။ ကလေးများ၏အမျိုးမျိုးသော ဖွံ့ဖြိုးမှုအဆင့်များအလိုက် ထိရောက်သောစည်းကမ်း သတ်မှတ်ရေးတွင် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သော ကန့်သတ်ချက်များ ပါဝင်သည်။ သို့ရာတွင် ထိုကန့်သတ်ချက်များသည် ကလေးငယ်၏ ဘေးကင်းမှုနှင့် ကောင်ကျိုးအတွက်သာ ဖြစ်ပါစေ။ မည်သူက ဆရာလဲဟူသော သဘောမျိုးပြဆိုခြင်း မဖြစ်ပါစေနှင့်။ စည်းကမ်း၏ အဆုံးစွန်ရည်မှန်းချက်မှာ အတွင်းစိတ်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်သော မိမိကိုယ်မိမိ စည်းကမ်းသိသည့် ကလေးများဖြစ်လာရေးပင် ဖြစ်သည်။ စည်းကမ်းအတွက် ကလေးများက သင်၏မျက်နှာကိုသာ အမြဲတန်းအရိပ်အကဲကြည့်နေရသူများ သို့မဟုတ် အခွင့်အာဏာရှိသူ၏ အရိပ်အကဲကို အမြဲကြည့်နေရသူများ မဖြစ်စေချင်ပါ။ သင်၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာသူတစ်ပါး၏ အကြံပေးဆွေးနွေးချက်မပါဘဲ သူတို့ဘာသာ သူတို့စည်းကမ်းကို သင်ယူလာစေရေးပင် ဖြစ်ပါသည်။ ယခုကဲ့သို့ ဤနေရာတွင် လက်နှိပ်ကတ်တစ်လုံးနှင့် ထိုင်နေရသော အခိုက်အတန့်ကလေးတွင်ပင် ကျွန်ုပ်တို့ မိမိကိုယ်တိုင် စည်းကမ်းများစွာကို လေ့

ကျင့်နေရသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ပင်လယ်ကမ်းခြေတွင် ရေကူးခြင်း၊ တင်းနစ်ကစားခြင်း ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများနှင့် ယှဉ်ယှဉ်ပါးပါး ကစားရခြင်း သို့မဟုတ် ဇနီးသည်နှင့် ကြည်ကြည်နူးနူးနေရခြင်းတို့ကို သဘောကျနှစ်ခြိုက်သည်။ သို့သော် ကျွန်ုပ်တို့၏နေရာတွင် လက်နှိပ်စက်ကို မျက်နှာချင်းဆိုင်၍ ထိုင်နေရသည်။ “ဝိန်း (Wayne) ရေ ဒီဉာဏ်ထိုင်ပြီး စာရေးရမယ်နော်။ စာရေးမပြီးမချင်း ရှင့်ကိုအခန်းထဲက ထွက်ခွင့်ပေးဘူး” ဟုကျွန်ုပ်တို့က တစ်ယောက်ယောက်ကို အားကိုးပြီး သူမ၏အပြောကို စောင့်နေသည့် သဘောမျိုး စိတ်ကူးကြည့်လိုက်ပါ။ စင်စစ် မိုက်မဲသည့်အလုပ်ဖြစ်သော်လည်း ဤတွင် နမူနာအဖြစ်သာ ဆွေးနွေးပြခြင်းဖြစ်ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့ဘဝအတွက် ရည်ရွယ်ချက်ရှိသော အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အလုပ်များကို လုပ်လိုစိတ်ဖြစ်ပေါ်စေရေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့တွင်စည်းကမ်းရှိရပါမည်။ ကျွန်ုပ်တို့အတွက် ဆောင်ရွက်ပေးမည့်သူတစ်ဦးအပေါ်တွင် အားကိုးအားထားမပြုနိုင်ပါ။ ယင်းသည်ကား ကလေးများကို စည်းကမ်းသတ်မှတ်ရေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့၏ ရည်မှန်းချက်ပင်ဖြစ်သည်။

အပေါ်ယံဦးတည်ချက်ရှိသောသူများသည် သူတို့မိသားစုများ၏ ပြင်ပအလေ့အကျင့်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေလိုသော အာသီသရိုကြသည်။ မိမိတို့၏ စိတ်ဆင်းရဲမှုအတွက် သူတစ်ပါးအပေါ် အပြစ်ပုံချတတ်သော ကလေးများသည် သူတို့၏ပြဿနာများ ဖြေရှင်းရေးအတွက် ပြင်ပမှူယစ်ဆေး၊ အရက်တို့ကဲ့သို့သော အရာတစ်ခုခုကို ရှာဖွေကြပေလိမ့်မည်။ သင့်အား ပြင်ပပြဿနာတစ်ခုခုကြောင့် စိတ်ဆင်းရဲခြင်းဖြစ်ရသည်ဟု သင်ယူဆလျှင် သင်စိတ်ချမ်းသာစေမည့် ပြင်ပအရာတစ်ခုခုကိုသာ သင်ကိုယ်တိုင်ရှာဖွေမည်မှာ ဓမ္မတာဖြစ်ပါသည်။

အပေါ်ယံဦးတည်ချက်ရှိသူတစ်ဦးအတွက် ဖြစ်ပေါ်လာသော ပြဿနာများမှာ အခြားသူများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များသည် ထိုသူအား အဆိုပါ ထင်မြင်ယူဆချက်များ၏ အကျဉ်းသားအဖြစ် ထိန်းသိမ်းထားသည့် လက်ထိပ်များ၊ သံခြေကျင်းများ ဖြစ်လာခြင်းပင် တည်း။

သဘောတူလက်ခံလို့မှုကိုထိန်းချုပ်ခြင်း

ရွယ်တူအုပ်စု၏ လက်ခံမှုသည် သင်ပါဝင်သောအုပ်စု၊ သင်ဝတ်ထားသော အဝတ်အစား၊ တစ်နေရာရာရှိ ခေတ်ပြိုင်များ၏ သဘောထားများ စသည် စသည်တို့အပေါ်မူတည်၍ ပေါ်လိုက်ပျောက်လိုက် ဖြစ်တတ်ကြောင်းကို လူငယ်များစောစီးစွာ လေ့လာသင်ယူရန်လိုအပ်ပြီး နေ့စဉ်ပင်အပြုသဘောဖြင့် အားပေးခြင်းကိုရယူရန် လိုအပ်သည်။

သင်၏ ဆယ်ကျော်သက်သမီးငယ်က သူမ၏ရွယ်တူအပေါင်းအသင်းများက သူမကိုနှစ်ခြိုက်လက်ခံလာစေရန် မည်သို့ပြုလုပ်ရမည်နည်းဟု သင့်ထံအကြံတောင်းလာသည် ဆိုပါစို့။

သင့်အနေဖြင့် “လီဆာ လူတွေက သမီးကိုသဘောမကျတဲ့အခါတွေလည်း အများကြီးရှိမှာပဲ။ သမီး စိတ်မကောင်း ဖြစ်မယ်ဆိုတာမေမေသိတယ်။ ဒါပေမဲ့ သမီးကို သူတို့ဖြစ်စေချင်တဲ့ ပုံစံနဲ့ သဘောကျဖို့ထက် သမီးအတွက် လီဆာဆိုတာက ပိုအရေးကြီးတယ်။ သမီးကိုယ်သမီး သဘောကျရဲ့လား။ ကျေနပ်ရဲ့လား။ ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ ဒါဟာသမီးရဲ့ တကယ့်ပင်ကို အရှိတရားပဲ။” ဟုပြောနိုင်ပါသည်။ ထို့ပြင် သူမ၏ တန်ဖိုးနှင့် မပတ်သက်ဘဲ သူမ၏ အပြုအမူနှင့် ပတ်သက်၍ ရွယ်တူအုပ်စုအတွင်း တန်ဖိုးရှိသောအကြောင်းခြင်းရာများ ရှိပါက သူမအား ဝေဖန်စိစစ်ခိုင်းရန် အကြံပြုနိုင်ပါသည်။

အခြားသူများ၏ လက်ခံမှုမလိုအပ်ကြောင်း သင်ကြားမှုဖြစ်စဉ်ကို ငယ်စဉ်ကလေးဘဝကပင် စောစီးစွာစတင် ဆောင်ရွက်ရမည်။ ကလေးများသည် သူတို့အား နာမည်ပြောင်းကို အခေါ်ခံရသဖြင့် ငြီးငြူပြောဆိုပါက နာမည်ပြောင်းခေါ်သူကို အပြစ်ပေးဆုံးမခြင်း ထက်သင့်ကလေးများအား “သူတို့က သားကိုအရူးလိုထင်ချင်တောင်မှ သားကတကယ် ရူးနေလို့လား” ဟူ၍ တုန့်ပြန်ပြောဆိုပါ။ နာမည်ပြောင်းတစ်ခုခုကိုခေါ်ခြင်း သို့မဟုတ် အရူးတစ်ယောက်ကဲ့သို့ ယူဆခံရခြင်းတို့သည် အပြောခံရသူကိုယ်တိုင်က သူတို့ပြောသည့်အတိုင်း ယုံကြည်လက်ခံမှသာလျှင် ထိခိုက်ခံစားရနိုင်ကြောင်း ကလေးများသဘောပေါက်စေရန် ငယ်စဉ်ကတည်းကပင် သင်ကြားပေးပါ။ ထိုသို့သော စကားများကို အရေးမစိုက်ရန် သင်ကြားပါ။

လူများသည် စိတ်ပျက်စေတတ်သော စိတ်ဆင်းရဲစေတတ်သော နာမည်ပြောင်းများကို ခေါ်လေ့ရှိကြပါသည်။ သူ့အား အလေးဂရုမပြုသော သူကိုသာ ထိုသို့ခေါ်ဆိုရှုတ်ချချင်လေ့ ရှိကြပါသည်။

ကလေးငယ်တစ်ဦး၏ ရင်တွင်းခံစားမှုကို ကိုယ်ချင်းစာပါ။ သို့ရာတွင် အခြားသူများကိုဖြစ်စေ သူတို့ပြဿနာ အခြေအနေများကိုဖြစ်စေ အပြစ်ပုံမချပါစေနှင့်။

ဥပမာ “သားနဲ့ပတ်သက်လို့ တချို့ကလေးတွေ ပြောကြတာအတွက် သားစိတ်ညစ်နေမှန်း ဖေဖေသိတယ်။ သားကရော သူတို့ပြောတဲ့အတိုင်း ဖြစ်နေလို့လား”

အပြစ်တင်တတ်သူများမဖြစ်အောင်ကူညီခြင်း

ဆင်ခြေပေးခြင်းနှင့် တာဝန်ရှောင်ခြင်းတို့ကို ဖယ်ရှားရှင်းလင်းပါ။ “ကဲ ကိုယ့်ဘာသာရွေး” သို့မဟုတ် “ဒါက သားကိုယ်တိုင်

လုပ်ရမယ့်ကိစ္စပဲ” ဟူသော စကားများကို စတင်ပြောဆို ထည့်သွင်းပေးပါ။ “သမီးရဲ့ဆရာက သမီးကိုစိတ်ဆင်းရဲအောင် လုပ်တာကိုး” ဟုပြောမည့်အစား “ဆရာပြောတာနဲ့ ပတ်သက်ပြီး သမီးဘာသာ စိတ်ဆင်းရဲနေတာကိုး” ဟုပြောပါ။

အလွန်ငယ်သော ကလေးများနှင့်ဖြစ်စေ “ကဲ သားကိုတိုက်မိအောင်လုပ်တဲ့ ဟောဒီမိုက်တဲ့ ကုလားထိုင်ကို ရိုက်ကြစို့” ဟု အပျော်သဘောမျိုးပင် မပြောပါနှင့်။ ကုလားထိုင်သည် ထားသည့်နေရာတွင်သာ ရှိနေကြောင်းပြောပါ။ “နောက်တစ်ခါ ကုလားထိုင် မတိုက်မိအောင် သတိထားနော်” ဟု တိုက်မိသောသူ၏ တာဝန်သာဖြစ်ကြောင်း သိရှိအောင်သတိပေးပါ။

“ဘယ်သူအပြစ်လဲ” ဟူသောစကားမျိုး မသုံးပါနှင့်။ “ကဲ အဖြေရှာကြည့်ရအောင်” ဟူသောစကားမျိုးသုံးပါ။

သူမ၏ အစ်ကိုက သူမ၏အခန်းကိုဖွဲ့ပြီး သူမ၏အရပ်ကလေးကို ချိုးဖြစ်၍ ဂျနီဖာ (Jennifer) က တိုင်တန်းသောအခါ မိခင်ကအပြစ်မတင်သော ချဉ်းကပ်နည်းကို အသုံးပြုခဲ့သည်။ မည်သူ့အပြစ်လဲဟူသော ပုံစံမျိုးမဖန်တီးဘဲ ဂျနီဖာအား “ဒီပြဿနာကို ဘယ်လိုဖြေရှင်းကြမလဲ” ဟုမေးလိုက်သည်။ ထိုပြဿနာကို ညစာစားပွဲအထိ အပြစ်မတင်သော အပြစ်မရှာသောနည်းလမ်းဖြင့် ဂျနီဖာက တင်ပြတောင်းဆိုလာခဲ့သည်။ “သမီးအရပ်ကလေးကို ဘယ်သူပဲချိုးချိုး ကိစ္စမရှိတော့ပါဘူး။ ဒါပေမဲ့ သမီးအခန်းထဲကို ဘယ်သူမှမဝင် ပါနဲ့။ သမီးလည်း သူများအခန်းကို ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ မဝင်ပါဘူးလို့ ကတိပေးပါတယ်။ သမီးအခန်းကို ဝင်ချင်ရင်လည်း ခွင့်ပြုချက် တောင်းပါ” ထို့နောက် သူမကလူတိုင်းကို နှုတ်ကတိတောင်းခဲ့ပါသည်။ မိခင်က သူမအား ပြဿနာဖြေရှင်းနိုင်ရန် ကူညီပေးခဲ့သည်။

ကလေးငယ်များက အစ်ကို အစ်မများကို ရှုတ်သဖြင့် မိသားစုပြဿနာများ ဖြစ်ကြရာတွင်လည်း အပြန်အလှန်အားဖြင့် သူတို့ ကိုပြဿနာ ပြေလည်ရေးကို ရှေ့ရှုစဉ်းစားခြင်းဖြင့် တန်ဖိုးရှိသော သင်ခန်းစာတစ်ခုကို သင်ကြားပေးရာရောက်ပါသည်။

ကလေးငယ်များ ရောက်တတ်ရာရာ ပြောတတ်လာခြင်းကို ဖယ်ရှားခြင်း။ ကလေးများက ရောက်တတ်ရာရာ ပြောသည်ကို သင်ကနားထောင်လျှင် “မေမေက သားအတွက်အားလုံး စီစဉ်ပေးမယ်။ သားမလုပ်နိုင်ရင် မေမေကိုလာပြီး ဒီလိုပဲ ဟိုပြောဒီပြောလုပ်ပါ” ဟူ၍ သင်ကသူတို့အား ပြောသလိုဖြစ်နေပေလိမ့်မည်။

ရေကူးကန်တွင် မိဘများသည် သူတို့၏ အားလပ်ချိန်များကို “ဟားရိုး (Harold) က သားကိုရေနဲ့ပတ်တယ်” “မိုက်ကယ်က သားကို ရေထဲနှစ်တယ်” “ဆန်နီပြေးနေတယ်၊ မပြေးနဲ့လို့ ပြောပါဦး” “မေရီက လျှာထုတ်ပြတယ်” “ထရီဆာက မီကီရဲ့ရေကူးဝတ်စုံကို ဆွဲချွတ်တယ်” စသည့် ပြဿနာပေါင်းစုံကို ဖြေရှင်းကာ အချိန်ဖြုန်းနေကြသည်ကို ကျွန်ုပ်တွေ့ဖူးပါသည်။ ရောက်တတ်ရာရာပြောသော ကလေးငယ်ကလေးများသည် မေမေ၏ အားလပ်ချိန်ကို ဖျက်ဆီးရန်အားထုတ်၍ အလေးပေးမှု အာရုံစိုက်မှုကို ရရှိကြသည်။ တကယ် တော့မေမေဟာ အားလပ်ချိန်မှာ အပန်းဖြေဖို့မလိုပါဘူးဟူ၍ ကလေးငယ်၏ မသိစိတ်က လက်ခံထားသည်။ မိခင်ကလည်း သူ၏ နားနေချိန်သည် အရေးကြီးကြောင်း၊ သူ့ဘဝတွင် ကလေးငယ်လေးများ၏ နောက်ပြောင်မှုကို ကြီးကြပ်နေခြင်းသာဖြစ်ကြောင်း ကလေးများကို သင်ကြားပေးသကဲ့သို့ ဖြစ်နေပါသည်။

ထိုသို့ရောက်တတ်ရာရာပြောခြင်းကို အကောင်းဆုံးတုန့်ပြန်နည်းမှာ သင်မည်သို့ခံစားရကြောင်းကို ရှင်းလင်းစွာဖွင့်ပြောခြင်း ပင်ဖြစ်သည်။ “သားတို့ တစ်ယောက်နဲ့တစ်ယောက် မဟုတ်တရုတ်ပြောနေကြတာတွေကို မေမေစိတ်မဝင်စားဘူး။ ရေပက်ခံရရင် ဘယ် လိုလုပ်မလဲဆိုတာ ကိုယ့်ဘာသာကိုယ်စဉ်းစား။ မီကီရေကူးဝတ်စုံကို ထရီဆာကဆွဲချွတ်လို့ မီကီကိုယ်တုံးလုံးဖြစ်တာ မမြင်ချင်ရင် ခေါင်းငုံ့ထား” ကလေးများက လူကြီးများအနှောင့်အယှက် မဖြစ်အောင်ကစားရန် ဖော်ညွှန်းသောစကားလုံးများကို ကလေးများသိနား လည်လျှင် တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး စောင့်ကြည့်ပြီး ပြစ်တင်ပြောဆိုတိုင်တန်းမည့်အစား သူတို့ဘာသာ ကစားတတ်လာစေပါသည်။

ကလေးတစ်ဦးက သူ့ညီမလေးအား ထိခိုက်နာကျင်အောင် ပစ်ပေါက်သည်ဆိုလျှင်မူ သတင်းပေးပို့ရပေမည်။ သို့ရာတွင် ကလေးများတိုင်တန်း ပြောဆိုခြင်းများမှာ အထက်ပါကဲ့သို့ ရောက်တတ်ရာရာပြောခြင်းသာ ဖြစ်ပါသည်။ လူကြီးများ၏ အာရုံစိုက်မှုကို ရယူလို၍ ပြောကြခြင်းမျိုးသာ ဖြစ်သည်။

အမှန်တရားကို သင်လေးစားကြောင်း အပြစ်ဖို့ခြင်းနှင့် လိမ်ညာခြင်းကိုမူ ချီးမြှောက်ဖွယ်ရာ မဟုတ်ကြောင်း ကလေးများကို သင်ကြားပေးပါ။ ကလေးများသည် ၎င်းတို့ အမှားကိုဖွင့်ဟဝန်ခံလျှင် မိဘများက သူတို့အားလက်ခံသည့်ပြင် ချစ်မြတ်နိုးကြကြောင်း စောစီးစွာနားလည် သဘောပေါက်ကြပါသည်။

စည်းကမ်းသတ်မှတ်ပြီးနောက် ကလေးများအား ပွေ့ဖက်ခြင်း၊ နမ်းရှုတ်ခြင်းတို့သည် လွဲမှားသော အကြောင်းအရာများဟု ရှုတ်ထွေးဖွယ် ဖြစ်သော်လည်း ထိုသို့မဟုတ်ပါ။ ကလေးများသည် သူတို့ကအမှားကျူးလွန်မိလျှင်သော်မှ သူတို့ကို သင်ကချစ်နေ ကြောင်းသိရှိရန် လိုအပ်ပါသည်။ ပွေ့ဖက်ပါ။ နမ်းရှုတ်ပါ။ သို့သော် သည်းမခံနိုင်သော အပြုအမူအတွက် သတိပေးပါ။ အမှန်အတိုင်း ဖွင့်ဟဝန်ခံခြင်းသည် အကောင်းဆုံးအရာဖြစ်ကြောင်း သင်ကြားပေးပါ။

ဘဝတွင် သင်ဖြစ်ချင်သလို ရွေးချယ်သောလမ်းကို လက်ခံပါ။ သင်၏ စိတ်ဆင်းရဲမှုကြောင့် သင့်ဇနီးကိုအပြစ်မတင်ပါနှင့်။ သင်၏ တက်ကြွမှုမရှိခြင်းအတွက် မိဘများကို အပြစ်မတင်ပါနှင့်။ သင်၏ ကြောက်ရွံ့ထိတ်လန့်မှုအတွက် သင်၏ကလေးဘဝကို အပြစ် မတင်ပါနှင့်။ သင်၏ အတိတ်ကိုခွင့်လွှတ်ပါ။ အတိတ်ကို အတိတ်မှာထားခဲ့ပါ။ သင့်ကလေးများအတွက် မည်သူ့ကိုအပြစ်မတင်တတ် သူတစ်ဦးအဖြစ် နမူနာပြပါ။

ကလေးများအား အမြဲတန်းမှန်ကန်သည်ဆိုသော ပုဂ္ဂိုလ်၊ ဘယ်အခါမှ အမှားမလုပ်ခဲ့ပါဘူးဟူသော ပုဂ္ဂိုလ်၊ သူ၏ဆောင်ရွက် ချက်မှားခဲ့လျှင်သော်မှ မည်သည့်အခါမှ စိတ်မပြောင်းဘူးဟူသော ပုဂ္ဂိုလ်မျိုးများကို နမူနာမပေးပါနှင့်။ အမြဲတန်း မှန်ကန်ခြင်းဆို သည်မှာ တစ်စုံတစ်ရာကို မသိနားမလည်ကြောင်း ဝန်ခံခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ သင့်ကလေးများအား “ကျွန်တော်မသိပါဘူး” “ကျွန်တော်ရှာ

ကြည့်ပါဦးမယ်” ဟူသော ရိုးသားစွာပြောသည့် စကားမျိုးကို သင်ပေးပါ။ “ကျွန်တော်မသိပါဘူး” ဟူသော စကားကို မပြောနိုင်သော ကလေးငယ်သည် မည်သည့်မေးခွန်းကိုမဆို ချဲ့ကား၍ သို့မဟုတ် လိမ်ညာ၍ပြောပေတော့မည်။

ကလေးများက အခြားသူများ၏ ထင်မြင်ယူဆချက်များကြောင့် စိတ်ထိခိုက်ခံစားရလျှင် သူတို့စိတ်ထိခိုက်ခံစားမှုကို ရွေးချယ်ခဲ့ကြောင်းရှင်းပြပါ။

- မိခင် ။ သားကြည့်ရတာ စိတ်ညစ်နေပုံရတယ်။ ဘာဖြစ်လို့လဲ ဒေးဗစ်။
- ဒေးဗစ် ။ မိုက် နဲ့ အာလန်က သားကိုစိတ်ဆိုးအောင်လုပ်လို့။
- မိခင် ။ သူတို့က ဘာလုပ်လို့လဲ။
- ဒေးဗစ် ။ ဘေ့စ်ဘောကစားတုန်း သားက လူနှစ်ယောက်ကို တိုက်မိတာကို သူတို့ကဝိုင်းပြီး ဟားကြတယ်။
- မိခင် ။ သားက လဲကျသွားလို့ စိတ်ဆိုးတာလား။ သူတို့က သားကိုရယ်လို့ စိတ်ဆိုးတာလား။
- ဒေးဗစ် ။ ကစားပွဲမှာ လူတိုင်းလဲကြတာပဲ။ ဒါပေမဲ့ သားဘတ်တံလွှဲတာကို သူတို့ကရယ်စရာလုပ်ကြလို့ပါ။
- မိခင် ။ ဘတ်တံလွှဲတာကို သူတို့ရယ်ကြလို့ ဆိုပါတော့။ ဒါပေမဲ့ သူတို့ရယ်ပြီးသွားတာကို သားမသိဘူးမဟုတ်လား။ စိတ်ဆိုးတုန်းပဲလား။
- ဒေးဗစ် ။ သားစိတ်မဆိုးပါဘူး။ သားမသိတာကို ဘာဖြစ်လို့ စိတ်ဆိုးရမှာလဲ။
- မိခင် ။ တကယ်တော့ ဒါဟာမဖြစ်နိုင်ဘူး။ မိုက် နဲ့ အာလန်တို့ရယ်တာကြောင့် သားစိတ်ဆိုးတာ မဖြစ်နိုင်ဘူး။ သူတို့ရယ်တာကို သားဘာသာပြောပြီး စိတ်ဆိုးတာဖြစ်ရမယ်။
- ဒေးဗစ် ။ သူတို့ရယ်တာကို အစတည်းက သားဂရုမစိုက်ဘူးလို့ထင်တယ်။
- မိခင် ။ သားမှာ အမြဲတန်း ရွေးချယ်ခွင့်ရှိတယ် ဒေးဗစ်။ သားက ဂရုမစိုက်ရင် ဘယ်သူမှသားကို စိတ်ဆိုးအောင်မလုပ်နိုင်ဘူး။ ဒီကိစ္စမှာ သူတို့ရယ်တာကို သားဂရုမစိုက်တာအကောင်းဆုံးပဲ။

ကလေးများအား ဖိစီးမှုများနှင့် သောကများမှ ကင်းဝေးစေချင်ခြင်း

အပြစ်မရှိခြင်း

အပြစ်ဆိုသည်မှာ အတိတ်ကပြောခဲ့၊ ပြုခဲ့သည့်ကိစ္စတစ်ခုအတွက် စိတ်ဆင်းရဲနေခြင်းဟူသော အဓိပ္ပါယ်ရသည်။ လွန်ခဲ့သော အတိတ်က အသုံးဝင်သော ရည်ရွယ်ချက်တစ်ခုခု လေ့လာသင်ယူရင်း တိုးတက်သောအပြုအမူ တစ်ခုကိုလှုံ့ဆော်သည့် လက်နက်တစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် အပြစ်ကိုမူ အတိတ်မှသင်ယူခြင်း မဟုတ်ပေ။ ကလေးငယ်များတွင် အပြစ်ရှိသည်ဟု ခံစားနေရခြင်းကို လူကြီးတစ်ဦး၏ မည်သည့်ရည်ရွယ်ချက်များက အားပေးနှစ်သိမ့်နေသည်ဖြစ်စေ ၎င်း၏ ဆန့်ကျင်ဘက် သက်ရောက်မှုများဖြစ်သော အိပ်မပျော်ခြင်း၊ ကြောက်ရွံ့ခြင်း၊ မိမိကိုယ်ကိုသာ စိတ်ဝင်စားသော အတွင်းစွဲစိတ်ဖြစ်ခြင်း၊ ရှက်ရွံ့ခြင်း၊ မိမိကိုယ်မိမိ အထင်ကြီးလေးစားမှုပျောက်ဆုံးခြင်း၊ ဦးဆောင်ဦးရွက်မှု မရှိခြင်းတို့ဖြင့် တုန့်ပြန်လေ့ရှိပါသည်။

အရွယ်ရောက်စ လူငယ်တစ်ဦးကို “တစ်နေ့ကျရင် မင်းငါ့ကိုလုပ်သလိုပြန်ပြီး ဝဋ်လည်ဦးမယ်ဟု” သတိပေးခံရပြီး ထိုလူငယ်က အမှီအခိုကင်းရေးအတွက် သာမန်ရွေးချယ်မှုများကို ပြုလုပ်သောအခါ သူ၏ ကိုယ်ပိုင်ရွေးချယ်မှုအပေါ် သံသယစိတ်နှင့် ပူပန်စိတ်များ တွေ့ကြုံစေရန် သင်ကြားပေးသကဲ့သို့ ဖြစ်တတ်သည်။

ကလေးများသည် မိဘများအပေး ထိုကဲ့သို့အလားတူ ပြုလုပ်ရန်ကျွမ်းကျင်လာကြသည်။ အပြစ်ရှိခြင်းသည် အားနည်းခြင်း၏ လက်နက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ယင်းကို သီးခြားအသုံးပြုလေ့ရှိကြသည်။ ကလေးများအပေါ် ပြန်လည်အသုံးပြုလာကြပါလိမ့်မည်။ “သားအတွက်နေ့လည်စာ ဝယ်လာဖို့ မေ့ကျန်ခဲ့တဲ့မေ့မေ့ကို ကျေးဇူးတင်ပါတယ်။ မေမေက သားကိုတကယ်တော့ ဂရုမစိုက်မှန်း သားသိပါတယ်” “ကျွန်တော်က ဘယ်နေရာကိုမှ မရောက်ဖူးဘူး။ ဒါပေမဲ့ ဒန်နီကတော့ အားလုံးလုပ်ဖူးတယ်။ ဖေဖကသူ့ကို ပိုပြီးချစ်မှန်းကျွန်တော်သိပါတယ်” “ကျွန်တော့်ကို မွေးစားထားတာပဲ ဖြစ်ရမယ်။ မိဘအရင်းတွေဆိုရင် ကျွန်တော်ကို ဒီလိုလုပ်မှာ မဟုတ်ဘူး” အပြစ်ရှိသည်ဟု ခံစားရပြီး ကြီးပြင်းလာသော ကလေးများတွင် ထိုသို့သော အပြစ်တင်တတ်သည့် စကားမျိုးကို သုံးလေ့ရှိကြပါသည်။

သောကကင်းစေခြင်း

သောကဟူသည် အနာဂတ်အတွက် တစ်စုံတစ်ရာကို စဉ်းစားနစ်မြုပ်ရင်း သင့်တွင်ထိန်းချုပ်မှုမရှိဘဲ ပစ္စုပ္ပန်အခိုက်အတန့်ကို ကုန်ဆုံးသွားစေခြင်းဟု အဓိပ္ပါယ်ရပါသည်။ သောကဖိစီးသော ကလေးတစ်ဦးဆိုသည်မှာ ဘဝတွင် သူ၏ လုပ်ဆောင်မှုအတွက်ကြောက်ရွံ့မှုက လွှမ်းမိုးဖိစီးဝါးမြို ခံရသောကလေးပင် ဖြစ်သည်။ လုံးဝပြည့်စုံရမည်။ မိဘများကို ကျေနပ်အားရစေရမည်။ လုပ်သမျှအောင်မြင်ရမည်။ စသည်ဖြင့် အပြောခံရပြီး အကျင့်စာရိတ္တထက် ဂုဏ်သိက္ခာကို အလေးပေးဆုံးဖြတ်ခံရသော ကလေးငယ်များသည် သောကဖိ

စီးသူများဖြစ်ကြသည်။ သာကဖိစီးသူသည် ခြောက်ပြစ်ကင်း သဲလဲစင်ပြည့်စုံစေရန် တွန်းအားပေးခံရသည်။ ရှုံးနိမ့်မည်ကို ကြောက်ရွံ့သည်။ ဘဝသည် ပျော်ရွှင်ဖွယ်မဟုတ်ဟု ယူဆသည်။

သောကသည် အလေ့အကျင့်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကလေးများရှေ့တွင် အမြဲမပြတ်ပူပန်နေခြင်းသည် သူတို့အားလိုက်နာရန် ဆန့်ကျင်ဘက်နမူနာတစ်ခု ပေးနေခြင်းဖြစ်သည်။ ငွေတောင်းခံလွှာများအကြောင်း၊ စစ်အကြောင်း၊ အိုမင်းရင့်ယော်ခြင်းအကြောင်း ရာသီဥတုအကြောင်း သင့်အိမ်၏သန့်ရှင်းရေးအကြောင်း ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အသွင်အပြင်အကြောင်းစသည် စသည်တို့ကိုပြော၍ အဆက်မပြတ်ပူပန်နေခြင်းသည် သင့်ကလေးများအား ပြည့်စုံကျွမ်းကျင်သော ပူပန်သူများ၊ သောကသည်များ ဖြစ်လာအောင် သင်ကြားပေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးများရှေ့တွင် ပူပန်မှုအားလုံးကို ရပ်တန့်ပြစ်ပါ။

သောကသည် ငြီးငြူမှု ဆင်ခြေပေးမှုကို ဖွဲ့စည်းဖြစ်ပေါ်စေသည်။ သောကသည် သင့်အားဖိစီးသဖြင့် မည်သည့်အရာကိုမျှ ပြီးမြောက်အောင် မဆောင်ရွက်စေနိုင်ပေ။ သောကဖိစီးနေသည့်ကြားမှပင် အလုပ်အချို့ကို အောင်မြင်အောင်ကြိုးစားခဲ့သည် ဆိုသော်လည်းထိုအောင်မြင်မှုအတွက် သင်ပျော်ပိုက်ခြင်း ကျေနပ်အားရခြင်း မရှိနိုင်ပေ။

ပုံခံက - ကလေးများ

ပုံစုံ - က - အမျိုးအစား ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ စရိုက်လက္ခဏာများမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

၁။ ပြင်းထန်စွာကြိုးစားခြင်း။ အဆိုပါ ကလေးမျိုးများသည် အမြဲသဖြင့် ထူးချွန်ကြသည်။ ၎င်းတို့၏ ငယ်စဉ်ဘဝ၏ အသေးစိတ်အကြောင်းများအပေါ် အလွန်တိကျကြသည်။ သူတို့သည် အပြစ်ရှိသည်ဟု မခံစားရဘဲ စိတ်သက်သာရာ မရနိုင်ကြပါ။ ယင်းသို့အောင်မြင်မှု၊ ဆုရရှိသူများနှင့် ထူးချွန်မှုများ အပေါ်လွန်ကဲစွာ အလေးမပေးပါနှင့်။ ထိုသို့သော ကလေးများတွင် စကားထစ်အခြင်း၊ ငြိမ်သက်နေတတ်ခြင်း၊ အခြားကလေးများကဲ့သို့ မစွမ်းဆောင်နိုင်ခြင်း စသည့်ရလဒ်များ ဖြစ်ပေါ်တတ်ပါသည်။

ကလေးများသည် မည်သည့်အသက်အရွယ်မဆို အချိန်ပြည့်ပြင်းထန်စွာ ကြိုးစားခြင်းကို ရပ်တန့်ပြီး ရယ်မောရန် ကစားရန် ပျော်ရွှင်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ ထိုသို့သော အပြိုင်အဆိုင်များတွင် ပါဝင်ရန်တိုက်တွန်းမည့်အစား ၎င်းတို့၏ဘဝကို သဘာဝအလျောက် ပျော်ရွှင်ခံစားနိုင်စွမ်း စောင့်ကြည့်ပါ။

၂။ အပြိုင်အဆိုင်ပြုလုပ်ခြင်း။ ပြိုင်ဆိုင်မှုလွန်ကဲသော ပုဂ္ဂိုလ်များသည် သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်တန်ဖိုးကို ဆုံးဖြတ်ရန် အခြားသူများ၏ လုပ်ဆောင်ချက်များကို အစဉ်အမြဲ ကြည့်နေလေ့ရှိသည်။

၃။ စိတ်မရှည်ခြင်း။ ဤအပြုအမူ နမူနာများတွင် သင့်ရှေ့မှောက်၌ ကားကိုကြိုတင်ရောက်ရှိစေလိုခြင်း၊ အစားအသောက်ကိုကသုတ်ကရက်စားခြင်း၊ လူများအားစိတ်မရှည်သလို အမူအရာဖော်ပြခြင်း လျင်မြန်စွာမသွားသူများအပေါ် စိတ်တိုလာခြင်း၊ အခြားသူများစကားပြောသည်ကို ကြားဖြတ်ပြောခြင်း၊ စကားမပြောဘဲ ငြိမ်၍နားထောင်နေနိုင်စွမ်း မရှိခြင်းစသည်တို့ပါဝင်သည်။

အလျင်စလိုနိုင်သော သူတစ်ဦးသည် မည်သည့်အခါမျှ စိတ်သက်သာမှုမရှိခြင်းကိုလည်းကောင်း၊ မြန်မြန်လုပ်ရန် အကောင်းဆုံးဖြစ်ရန် အမြန်ဆုံးဖြစ်ရန် ဖိအားပေးလာလျှင် မည်သည့်လုပ်ငန်းမျှ ပြီးစီးမည်မဟုတ်ခြင်းကိုလည်းကောင်း ကလေးများအားသင်ကြားပေးပါ။ အဆုံးစွန်အောင်မြင်သူများသည် လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်ရာတွင် စိတ်ကိုအတတ်နိုင်ဆုံး လျှော့ဖြေထားတတ်ကြသည်။ ဖရက်အက်စတဲယား (Fred Astaire) သည်လွယ်ကူချောမွေ့စွာ ကတတ်သည်။ ဘင်းခရော့စ်ဘီ (Bing Crosby) သည် သီချင်းဆိုလျှင် အလွန်အေးဆေး သက်သာရှိလှသည်။ အိုလံပစ်ကစားသမားသည် သက်တောင့်သက်သာရှိပြီး ရယ်စရာသဘောမျိုး ကစားနိုင်ကြသည်။

၄။ စုစည်းမှုလွန်ကဲခြင်း။ ပျင်းယိသောသူများတွင် ခြောက်ပြစ်ကင်းသော အိမ်များရှိကြသည်။ ဘဝ၏ရည်ရွယ်ချက်မှာ အရာတိုင်းကို အမှတ်အသားကပ် အမျိုးအမည်ခွဲခြားနေခြင်းထက် ပျော်ရွှင်စွာနေရန်ဖြစ်သည်။ ကလေးများကို ပစ္စည်းစုစည်းခြင်း၏ ကျေးကျွန်ဖြစ်စေခြင်းထက် ပစ္စည်းများစုစည်းထားရှိရမည့် နေရာတွင် စနစ်တကျသပ်ရပ်စွာ စုစည်းထားရှိတတ်ရေးကိုသာ သင်ပေးပါ။

ဖိစီးမှု/သောကရှိသောကလေးများ

အလိုအလျောက် တုန့်ပြန်ရန်ကြောက်ရွံ့လေ့ ရှိကြသည်။ သူတို့တာဝန်နှင့် ပတ်သက်၍ အတင်းအကျပ် လုပ်ဆောင်သော်လည်းသူတို့ကိုယ်သူတို့ တန်ဖိုးမရှိဟု ခံစားလေ့ရှိကြသောကြောင့် သူတို့အား ချစ်ခြင်းမေတ္တာမျှဝေပေးရန် ခက်ခဲကြောင်းတွေ့ရှိရသည်။ သံသယစိတ်ပျောက်ရန် အမြဲကြိုးစားရှာဖွေခြင်း၊ ပြုပြင်ရန်ကြိုးစားခြင်းကြောင့် တွယ်ကပ်တတ်သော ကလေးများဖြစ်လာနိုင်သည်။ သောက ဖိစီးသောကလေးများသည် ခေါင်းကိုက်ခြင်း၊ ရွေးပျံခြင်း၊ ဗိုက်အောင့်ခြင်း၊ အစားအစာဆေးဝါး စသည်တို့နှင့် မတည့်သဖြင့် အလွန်အမင်း ခံစားရခြင်း အအေးမိခြင်း၊ ဖျားနာခြင်း၊ ပန်းနာရင်ကျပ်ဖြစ်ခြင်း စသည်တို့ကို ခံစားရလေ့ရှိသည်။

ဟာသဉာဏ်နည်းပါးပြီး ဘဝတွင် လက်တွေ့စမ်းသပ်လိုစိတ် မရှိကြပေ။ ပုလွန်းသည် အေးလွန်းသည် လေတိုက်လွန်းသည်ဟု ဆင်ခြေပေးတတ်ပြီး သို့မဟုတ် သူတို့စိတ်ကျေနပ်ရန် ခက်ခဲလွန်းသည်။ ခံစားသိမြင်စိတ်နည်းပြီး အခြားသူများနှင့် အဆင်ပြေရန်

ခဲယဉ်းသည်။ အခွင့်အာဏာရှိသူကိုသာ လေးစားတတ်ပြီး ကစားစရာပစ္စည်းများကို စွဲလန်းတတ်သည်။ ဖျက်စီးတတ်သော ဉာဉ်လည်း ရှိသည်။

သောကကင်းခွာပြုစုပျိုးထောင်ရေးနည်းလမ်းများ

ကလေးများ၏ ငယ်ရွယ်သောဘဝများတွင် အတော်ဆုံးဖြစ်လာစေရန် ပြုလုပ်သောသင်၏ ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုကို အလိုက်သင့် ဆောင်ရွက်ပါ။ ကလေးများသည် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အရွယ်တွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်သည်။ လမ်းလျှောက်ချိန်တန်လျှင် လမ်း လျှောက်ပါလိမ့်မည်။ ကလေးများနှင့် တစ်ချိန်လုံးရှိနေခြင်းထက် သူတို့အား နားလည်သဘောပေါက်ပါစေ။

သင့်ဘဝ၏ သောကများကို စစ်ဆေးကြည့်ပါ။ ပြီးပြည့်စုံသော မိခင်၊ ဖခင်၊ ဇနီးတစ်ဦးတည်းသော မိဘ၊ အိမ်ထောင်ရှင်မ၊ ဆရာ၊ အဒေါ်၊ အကြံပေးသူ စသည်တို့ဖြစ်ရန် ကြိုးစားခြင်းကို ရပ်တန့်ပါ။ အပြစ်ကင်းသောသူဟူ၍ မရှိပါ။

ကလေးများအားလည်း အလုံးစုံပြည့်စုံသူများဖြစ်အောင် ဖိအားပေးခြင်းကို ရှောင်ပါ။ ပြီးပြည့်စုံအောင် ကြိုးစားလျှင် ပြီးပြည့်စုံ မှုနည်းပါးတတ်သည်။

နေ့စဉ်ပင် ငြိမ်းချမ်းမှုရှိသော အချိန်တစ်ချိန်ကို ဖန်တီးပါ။ ကလေးများသောကရောက်စေရန် ဆောင်ရွက်ခဲ့သောကိစ္စများကို ပြန်လည်စစ်ဆေး ဖယ်ရှားပါ။ သင်သည် ဒေါသဖြစ်သည်။ စိတ်တိုသည်ဆိုပါက အခြားသူများကို စိတ်ဆင်းရဲစေသဖြင့် ယင်းတို့ကို ပြောင်းလဲနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။

ကလေးများသည် တစ်ဦးတည်းနေတတ်ရန် လေ့လာဖို့လိုသည်။ ကလေးများတွင် လုပ်စရာမရှိသဖြင့် ပျင်းသည်ဟုဆင်ခြေပေး လေ့ရှိပါသည်။ ယင်းသည် အခြားသူများ၌ ဆောင်ရွက်ရန်ကိစ္စ တာဝန်များရှိကြသည်ဟု ယုံကြည်၍ ကြီးပြင်းလာသော ကလေးများ၏ ယူဆချက်ဖြစ်ပါသည်။

နှိုင်းယှဉ်ခံရသော ကလေးသည် သူမည်ကဲ့သို့ပုံစံဖြင့် ရှင်သန်နေထိုင်ရမည်ဟူသော သောကဖိစီးမှုများကို ခံစားကြရပါသည်။ ကလေးတစ်ဦးသည် သူ၏အစ်ကိုက ရက်သတ္တ ၅ပတ်နှင့်စကားပြောပြီး သူက ၃နှစ်အထိ စကားမပြောတတ်သေးလျှင် မစိုးရိပ်ပါနှင့်။ ကလေးများ စကားပြောတတ်သော အသက်အရွယ်ချင်း မတူညီကြပါ။ အိန်စတိုင်း (Einstein) သည် ၄နှစ်သားတွင်မှ စကားပြောပါ သည်။

ကလေးများကို နှိုင်းယှဉ်ခြင်းမပြုလျှင် “မေမေက မိုက်ကယ်ကို သားထက်ပိုချစ်တယ်” ဟူသော မိမိကိုယ်မိမိ အပြစ်ရှိသည်ဟု ခံစားရသောစကားမျိုး ကြားရမည်မဟုတ်ပါ။

ကလေးတစ်ဦးအား သူ၏မှားယွင်းမှုတစ်ခုကြောင့် သတိပေးခြင်း အပြစ်ပေးခြင်း ပြုခဲ့ဖူးလျှင် အဆိုပါ အလေ့အကျင့်ကိုတန့် ပါ။

ဆယ်ကျော်သက် ကလေးတစ်ဦးဖြစ်သူ တော့ဒ် (Todd) က သူ့မိဘများ မြို့သို့သွားစဉ် သူ့အမှားတစ်ခု ပြုခဲ့ပုံကို ပြောပြပါ သည်။ မိဘများ၏ ခွင့်ပြုချက်မရှိဘဲ သူငယ်ချင်းများကို ဖိတ်ခေါ်ခဲ့ပြီး ဘီယာသောက်ကြသည်။ သူ့မိဘများ ပြန်ရောက်လာသောအခါ သူ့အား အပြင်ထွက်ခွင့် ၃ပတ်အပိတ်ခံရသည်။ ထိုအတွက် သူ့တွင်တာဝန်ရှိသည်ဟု ကာလရှည်စွာ ခံစားခဲ့ရသည်။ သူ့မှားကြောင်းဝန် ခံခဲ့ပြီး မိဘများပေးသော နောက်ဆက်တွဲအပြစ်ကိုလည်း ခံယူခဲ့သည်။ ၂နှစ်ခန့်ကြာသောအခါ တော့ဒ်အပြင်သို့သွားချင်သည်ဖြစ်စေ မိဘများမပါဘဲ တစ်ခုခုလုပ်ချင်သည်ဖြစ်စေ မိဘများက သူ၏ယခင်အမှားကို သတိပေးလေ့ရှိသည်။ သူ့ဒုက္ခပေးပုံကို ဖခင်က မကြာ မကြာပြောလေ့ရှိသည်။ ထို့ကြောင့် သူ့ရော မိခင်ပါ စိတ်မချမ်းသာကြပါ။ သူတို့သည် တော့ဒ်၏ အမှားကို ခွင့်မလွှတ်ကြ။ မမေ့ပျောက် နိုင်ကြပါ။ ရလဒ်မှာ တော့ဒ်သည် မိဘများနှင့် ရှောင်ဖယ်လာခြင်း၊ အထူးသဖြင့် ဖခင်နှင့်ရှောင်ဖယ်လာခြင်း ဖြစ်သည်။ လွန်ခဲ့သော ၂နှစ်ခန့်က သူခံစားခဲ့ရသော အမှားတစ်ခုကို ထပ်ကာထပ်ကာသတိပေးနေခြင်းကို မကြားချင်သောကြောင့် ထိုသို့ သတိပေးနေသော မိဘများ၊ အထူးသဖြင့် ဖခင်အားလေးစားမှု လျော့နည်းလာခဲ့သည်။ သူ၏ ယခင်အမှားကို မိဘများက သတိပေးလေလေ သူကမိဘများ နှင့်ရှောင်ဖယ်လေလေ ဖြစ်ပါသည်။

သူ့ဖခင်သည် သူ့အပေါ်တွင် အပြစ်ပုံချနေကြောင်းကို မကြာခင်တွင်ပင် တော့ဒ်သိလာရသည်။ သူ ဖိနှစ်သားခန့်က သူ့ဖခင်၏ အမှားအယွင်းတစ်ခုကြောင့် မိခင်နှင့်ကွာရှင်းပြတ်စဲလုနီးပါး ဖြစ်ခဲ့ရသည်ကို သူ့ဖခင်အား သတိပေးရန် စဉ်းစားခဲ့သည်။ “ဖေဖေ တောင်မှမေမေ အပေါ်မရိုးသားခဲ့သေးတာ သားကို အပြစ်ကင်းတဲ့လူဖြစ်အောင် မျှော်မှန်းလို့ ဖြစ်ပါ့မလား” သူက ဤသို့လက်စားချေသော စကားကို ပြောဖြစ်ပေလိမ့်မည်။ သူတစ်ပါးအပေါ် အပြစ်တင်ခြင်းသည် မိမိအပေါ်သို့လည်း အလားတူ အပြစ်တင်သည့်ဖြစ်ရပ်မျိုးကို ခံစားရစေသည်။

မည်သည့်အရွယ်ပင် ဖြစ်ပါစေ။ မည်သူမျှအစော်ကားမခံလိုကြပါ။ စော်ကားမော်ကား ပြောခြင်း၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အခြားသူ တစ်ဦး၏စိတ်တွင် စိုးရိမ်ထိတ်လန့်ပမှု ခံစာရစေခြင်းဖြင့် ထိုသူ့အပေါ် ထိန်းချုပ်လိုသောစွမ်းအား ရယူလိုသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ ကလေးများအား အပြစ်တင်လျှင် မည်မျှထိခိုက်ခံစားတတ်ကြသည်ကို လူကြီးများက မေ့လျော့နေတတ်သည်။ သင်က ထိခိုက်စေလို သောရည်ရွယ်ချက်မရှိဘဲ တစ်ခုခုအပြစ်ပြောမိလျှင် ကလေးများက ဘဝတစ်လျှောက်လုံး ထိခိုက်ခံစားရတတ်ပါသည်။

ကလေးများတွင် စိုးရိမ်ပူပန်တတ်သည့် အလေ့အကျင့်များရှိသော လက္ခဏာတွေ့ရလျှင် “ကဲ မေမေနဲ့သားနဲ့ ဒီမှာထိုင်မယ်။ ပြီးတော့ နောက်ဆယ်မိနစ်လောက်တွေ့ပြီး ပူပန်ကြည့်ရအောင်” ဟုပြောကာ သူ၏သောကကို ရပ်တန့်ခိုင်းပါ။ မကြာခင်မှာပင် သောက ကိုထိန်းချုပ်နိုင်ပါလိမ့်မည်။ သောကပြောပျောက်သွားသောအခါ စာသင်ကြားဖူး၊ လေ့ကျင့်မှုစသည်တို့ပို၍ အဆင်ပြေလာခြင်း ရှိမရှိ မေးပါ။

မွေးကင်းစကလေးများ ကလေးငယ်များနှင့် ပတ်သက်လျှင် စိုးရိမ်ပူပန်မှုထက် နားလည်သိမြင်မှုရှိအောင် ကြိုးစားပါ။ ကလေး ငယ်များကား စိုးရိမ်ပူပန်မှု မရှိသလောက်နည်းပါးကြပါသည်။ စိုးရိမ်ပူပန်မှုက သင့်အားအမှားအယွင်းပို၍ များစေပါသည်။ သတိထား ပါ။ စိုးရိမ်ပူပန်မှု မရှိပါနှင့်။

လမ်းလျှောက်တတ်စ ကလေးငယ်များ ဆယ်ကျော်သက်အကြိုအရွယ် ကလေးများကို ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အန္တရာယ်ကင်းရှင်းမှု နှင့်ပတ်သက်သော သင်ခန်းစာများ သင်ကြားပေးပါ။ ထိုသို့သင်ကြားရာတွင် သူတို့အတွက် သဘောမကျသော ကြောက်စိတ်များမဖြစ် ပေါ်ပါစေနှင့်။ အလားအလာရှိသော အန္တရာယ်များကို သင်ကြားပါ။ သို့သော် ဘဝကိုကြောက်တတ်သော သူများဖြစ်မလာပါစေနှင့်။

ကလေးတစ်ဦးကို တုန့်ပြန်လျှင် သူ/သူမ၏အသက်အရွယ်ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ သင့်ကလေးအား ပျော်စရာကောင်းသော စားသောက်ဆိုင်တစ်ခုအတွင်း လှည့်ပတ်ကြည့်ရှုသည်ကို သဘောမကျလျှင် အိမ်တွင်ကလေးထိန်းနှင့် ထားခဲ့ပါ။ သို့မဟုတ် မိသားစု သဘောဆန်သော စားသောက်ဆိုင်သို့သာ သွားပါ။ အကယ်၍ သင်ကပျော်ရွှင်ဖွယ် ကောင်းသောနေရာတစ်ခုသို့ သွားသော်လည်း ကလေးငယ်က တအိအိနေသဖြင့် အခြားသူများကို စိတ်အနှောင့်အယှက်ပေးသောကြောင့် သင်ဒေါသဖြစ်ရလျှင် ယင်းသည် ကလေး ငယ်၏အပြစ် မဟုတ်ပါ။ သင့်အပြစ်သာ ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးတစ်ဦးအား တစ်စုံတစ်ခုအတွက် အပြစ်ပေးလျှင် အပြစ်ပေးရခြင်း၏ အကြောင်းရင်းကို ကလေးငယ်သိပါစေ။ ထိုအကြောင်းရင်းကို သင်သိနေရုံမျှနှင့် မလုံလောက်ပါ။ အကယ်၍ အပြစ်ပေးသည်ကို ကလေးငယ်က သဘောမကျလျှင်သော်မှ အဘယ်ကြောင့် အပြစ်ပေးရကြောင်း ရှင်းလင်းပြောပြသည်ကို ကြားပိုင်ခွင့်ရှိပါသည်။ ထိုအကြောင်းပြချက်ကို သူတို့အားပြန်လည် ပြောပြခိုင်းခြင်းဖြင့် နားလည်မှုလွဲမှားစရာအကြောင်း မရှိတော့ပေ။

အပြစ်ပေးခြင်းကို လေ့လာသင်ယူသောပစ္စည်းခံ ကိရိယာအဖြစ်သာ အသုံးပြုပါ။ အကျိုးအကြောင်း ခိုင်လုံပါစေ။ သဘောတူ ထားသည့် နောက်ဆက်တွဲ အကျိုးဆက်များအတိုင်းသာ လိုက်နာပါ။ အကျိုးအကြောင်း ခိုင်လုံမှုမရှိသော အပြစ်ပေးမှုတစ်ရပ်ကို ပြုလုပ် ခဲ့ပါက သင့်အမှားကို ဝန်ခံပါ။

သင့်အနေဖြင့် သည်းမခံနိုင်သော အကြောင်းအရာပင် ဖြစ်ပါစေ။ ကလေးများ၏ စိတ်ထဲတွင်ခံစားနေရသော ကိစ္စများကို ထုတ်ဖော်ပြောပြခွင့် ပေးပါ။ စကားပြောရမည်ကို ဝန်လေးသောကလေးသည် သူ၏ခံစားချက်များကို သင်ကသည်းမခံနိုင်မှန်း သိနေသ ဖြင့်မည်သည့်ကိစ္စကိုမျှ သင့်အားပြောပြတော့မည် မဟုတ်ပါ။ သူတို့ယူဆချက်များကိုမေးပါ။

အခြားသူများ၏ ရှေ့မှောက်တွင် ကလေးများအား ဆုံးမပြုပြင်ခြင်းကို ရှောင်ပါ။ သင့်ကိုလည်း အခြားသူများရှေ့တွင် ဝေဖန် ခြင်းမပြုပါစေနှင့်။

ကလေးများနှင့် အတူရှိပါ။ နားလည်ပါ။ ကလေးများသည် သင်ကဲ့သို့အနာဂတ်ကို ကြိုတင်တွေးခေါ်နိုင်စွမ်း မရှိပါ။ သူတို့ နှင့်အတူ ကစားပါ။ အခုပင် ကလေးများကို သင့်ပေါင်ပေါ်တွင် ထိုင်ခိုင်းပါ။ ယင်းကား ကလေးများစွဲမှတ်သတိရနိုင် အရာများပင်ဖြစ် သည်။

သင့်ကလေးများအား ဖြစ်နိုင်သမျှ သဘာဝဝန်းကျင်များသို့ ခေါ်သွားပါ။ ကလေးငယ် ကလေးများပင် ပြင်ပသို့ခေါ်သွားလျှင် အင်နည်းတတ်ပါသည်။ အိမ်ခန်းထဲရှိ ကော်ဇော်ပေါ်တွင်ထက် ပြင်ပမြက်ခင်းပေါ်တိုင် သူတို့ပို၍ ရယ်မောလေ့ရှိပါသည်။

ကလေးများကိုငြိမ်းချမ်းသောဘဝရရှိစေလိုခြင်း

ပဋိပက္ခများရှင်းလင်းရေး အခြေခံလမ်းညွှန်များ

- ၁။ ပဋိပက္ခများတွင် “သင်က ကျွန်ုပ်ကိုပို၍ သဘောကျလျှင် ကျွန်ုပ်လည်းစိတ်ဆင်းရဲရမည် မဟုတ်ပါ။ (သင်ကောင်းလျှင် ကျွန်ုပ်မဆိုးပါ)” ဟူသော အတွေးအခေါ်များ ပါဝင်သည်။
- ၂။ သင်က သင်ကြားပေးသော ပြုမူရမည့်နည်းလမ်းများအတိုင်း သင်မူခံရခြင်းဖြစ်သည်။
- ၃။ စကားထက် အပြုအမူက အကောင်းဆုံးဆရာဖြစ်သည်။
- ၄။ လူသည် ဝတ္ထုပစ္စည်းများထက် ပို၍အရေးကြီးသည်။
- ၅။ အလိုအပ်ဆုံးသော စိတ်လိုအပ်မှာ မိမိအားချစ်ခင်မြတ်နိုးပြီး နားလည်သဘောပေါက်သူများ ရရှိလိုသောဆန္ဒပင်ဖြစ်သည်။

ဒေါသကိုနားလည်ခြင်း

ကလေးများသည် သူတို့အတွက် အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိစေရန် အမျက်ဒေါသ၊ ဒေါသပုန်ထခြင်းကို အသုံးပြုကြသည်။ ဒေါသဖြစ်ခြင်းကို အကျိုးသက်ရောက်မှု ရှိနေသမျှ ကာလပတ်လုံး သူတို့အသုံးပြုကြသည်။

အပြုသဘောဆောင်သော ဒေါသက လူများအား လှုပ်ရှားမှုတစ်ခုအဖြစ် စုစည်းလာစေသည်။ ကမ္ဘာပေါ်တွင် တရားမမျှတမှု ကြောင့်လူများ ဒေါသထွက်သည် ဆိုပါစို့။ ယင်းဒေါသက ထူးခြားသောလှုပ်ရှားမှု တစ်ခုဖြစ်လာအောင် လူများအားစုစည်းလာစေပေ သည်။ ကလေးများက ၎င်းတို့၏ ကစားစရာများကို သိမ်းဆည်းခြင်းမပြု၍ အခြားကလေးများက ဖျက်ဆီးသောအခါ ဖြစ်ပေါ်လာသော ဒေါသသည် ပစ္စည်းများကို သိမ်းဆည်းစေတတ်သည့် အပြုသဘောကို ဆောင်သည်။ ယင်းကား ဒေါသကိုအကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုခြင်း ဖြစ်သည်။

သို့သော် ဒေါသတရားအများစုကား ဤသို့အကျိုးသက်ရောက်မှု မရှိပါ။ ဒေါသသည် လူများအားစုစည်းမှု ပြိုကွဲစေသည်။ ဒေါသထွက်လွယ်သော သူသည် အကြောက်တရားကို အားကိုးအားထားပြုသည်။

သင့်အား ဒေါသထွက်အောင် ပြုလုပ်သောကလေးများသည် အကျိုးကျေးဇူးရှိသည်။ (ငိုတတ်သောကလေး နို့ဆိုရသည်) သူတို့သည် အခန်းထဲတွင်ရှိနေမည် ဖြစ်သော်လည်း “ဒီတစ်ခါတော့ မေမေ့ကိုနှိပ်ပြီး။ မေမေ စိတ်တိုနေပြီ။ ငါ့အတွက်တော့ အခန်းထဲ မှာခဏလေး ငြိမ်နေလိုက်ရုံပဲ” ဟူ၍ သူတို့ရရှိသည့်ရလဒ်များကို စောင့်ကြည့်နေကြသည်။ ထိုကလေးများကို သင်က ဒေါသထိန်းချုပ် ဘဲတုန့်ပြန်လျှင် သူ့အား သင်၏ အပြုအမူကို ထိန်းချုပ်ခွင့်ပေးလိုက်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။

များစွာသောအကြမ်းဖက်မှုများသည် တဒင်္ဂဒေါသကြောင့် ကျူးလွန်ကြခြင်းဖြစ်သည်။ ဒေါသကြောင့် ကျူးလွန်သောပြစ်မှုများ တွင် “သူကဒီလိုလူစားမျိုး မဟုတ်ပါဘူး။ ရုတ်တရက်ဒေါသထွက်သွားလို့ပါ။ သူဒီလိုထပ်ပြီး ဖြစ်မှာမဟုတ်ပါဘူး” ဟူသောစကားမျိုး ဖြင့်ခွင့်လွှတ်လေ့ ရှိကြပါသည်။ ထိုသို့သော ခွင့်လွှတ်မှုစကားမျိုးများက ဘဝ၏ပကတိကြောက်မက်ဖွယ် ဖြစ်ရပ်များသည် တဒင်္ဂဒေါသကို မထိန်းချုပ်နိုင်ဘဲ ပေါက်ကွဲ၍ဖြစ်ရကြောင်းကို သာခဏပြနေပေသည်။

ဒေါသကို အခြားသူများအား အန္တရာယ်မဖြစ်စေဘဲ စိတ်အနှောင့်အယှက် မဖြစ်စေဘဲ ပြေလျော့ခြင်းသည် ဒေါသအားသိမ်း ဆည်းထားခြင်းထက်ပို၍ ကြံ့ခိုင်ပါသည်။

စည်းကမ်း

“ခိုင်းတာမလုပ်ရင် စည်းကမ်းသတ်မှတ်ရမှာပဲ” “ဒီလိုဖြစ်လာအောင် စည်းကမ်းရှိဖို့လိုတယ်” စည်းကမ်းဟူသော စကားသည် ကလေးတစ်ဦး၏စိတ်တွင် အပြစ်ပေးခြင်းနှင့်တွဲပြီး ဖြစ်ပေါ်လာလေ့ရှိသည်။ ကလေးများကလည်း စည်းကမ်းကိုရှောင်လွှဲရန် လေ့လာ သိရှိကြသည်။

ကျွန်ုပ်သည် လွန်ခဲ့သော ဇွန်ကတည်းက တစ်ရက်မျှမပျက်ကွက်ဘဲ အပြေးလေ့ကျင့်သည်။ သကြားခါတ်များသော အစားအစာများ ကိုဆယ်နှစ်နီးပါး ရှောင်ကြဉ်ခဲ့သည်။ ဆောင်းပါးပေါင်းရာပေါင်းများစွာနှင့် အဓိကစာအုပ် ၈အုပ်ကို ၁၈၇၆ခုနှစ်ကတည်းက ရေးလာခဲ့ သည်။ သွားကို သွားတိုက်ချည်မျှင်ဖြင့် နေ့စဉ်သန့်ရှင်းရေးလုပ်သည်။ ကျွန်ုပ်အပြစ်ပေးခံရပါမည်လား။ ကျွန်ုပ်စာမရေးလျှင် လေ့ကျင့် ခန်းမလုပ်လျှင် အာဟာရကိုထိန်းသိမ်းခြင်း မပြုလျှင် သွားကြားမထိုးလျှင် အခြားပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးက အပြစ်ပေးမည်စိုး၍ ထိုအလုပ်များ ကိုပြုလုပ်ခြင်းဖြစ်ပါသလား။ တကယ်တော့မဟုတ်ပါ။ ထိုကိစ္စများကို ဆောင်ရွက်ခြင်းအား ကျွန်ုပ်မြတ်နိုးပါသည်။ စည်းကမ်းသည် အပြုသဘောဂုဏ်အင်္ဂါဖြစ်သည်။ အပျက်သဘောမဟုတ်ပါ။

အတွင်းစိတ်၏ စည်းကမ်းကို ကျွန်ုပ်တို့၏ ယဉ်ကျေးမှုတွင်ကျင့်သုံးလေ့ မရှိကြပါ။ ဆရာများအခန်းထဲတွင် ရှိနေစဉ် စည်းကမ်း တကျ ပြုမူနေထိုင်တတ်သော ကျောင်းသားများ ဖြစ်လာအောင် လှုံ့ဆော်ပေးနိုင်သည့် စည်းကမ်းကြီးသော ဆရာများလိုအပ်ကြောင်း ကျောင်းများက ဖော်ပြပါသည်။ သို့သော် စည်းကမ်းကြီးသောဆရာ၊ အခန်းပြင်ထွက်သွားသောအခါ တစ်တန်းလုံး ဝရုန်းသုန်းကား ဖြစ်တော့သည်။ ဆရာရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ စည်းကမ်းကျနစွာ ပြုမူနေထိုင်တတ်သော ကျောင်းသားများဖြစ်စေချင်ပါသည်။

လူကြီးများက တင်းကျပ်စွာ သတ်မှတ်ထားသော စည်းကမ်းသည် ကလေးများ၏ ကိုယ်ပိုင်စည်းကမ်း ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို အထောက်အကူမပြုပါ။ “ဖေဖေနဲ့မေမေတို့ သွားကြပြီ။ သူတို့အရက်ကိုယူပြီး သောက်ကြရအောင်။ သူတို့လျော့မှန်းသိမှာ မဟုတ်ပါဘူး။ တို့တွေ ညဘက်ထွက်လယ်ရအောင်။ သူတို့မသိနိုင်ပါဘူး။ သူတို့တွေတို့ကို စောင့်ကြည့်နေတာ မဟုတ်တော့ တို့လုပ်ချင်ရာလုပ်လို့ ရပြီ။”

ကလေးများအား ကိုယ်ကျင့်သိက္ခာဆိုင်ရာ စည်းကမ်းချမှတ်ခြင်းသည် ၎င်းတို့ ဘဝတစ်လျှောက်လုံးအတွက် ရှေ့ဆောင်လမ်းပြ ပြုနိုင်ပါသည်။

ထိရောက်သော ကိုယ်တိုင်စည်းကမ်းလိုက်နာမှုကို ငယ်ရွယ်စဉ်ကပင် သင်ယူနိုင်ပါသည်။ ငယ်သော ကလေးများသည်ပင် “ညီလေးမျက်နှာကို မရိုက်ရဘူး” ဟုရှင်းရှင်းပြောပြပြီး အဘယ်ကြောင့်မရိုက်ရကြောင်း ချိန်းခြောက်မှုမပါဘဲ ရှင်းပြပါ။ “ညီလေးက

ငယ်သေးတော့ သားရိုက်တာကို မရှောင်နိုင်ဘူး။ ဘယ်သူမှမျက်နှာကို ရိုက်တာမကြိုက်ဘူး။ ဘယ်လောက်နာတယ်ဆိုတာ သားသိတယ် မဟုတ်လား။ မေမေအနားမှာ မရှိရင်လည်း ညီလေးကိုမရိုက်ဘူးနော်။ တစ်ယောက်နဲ့တစ်ယောက် ချစ်ချစ်ခင်ခင်နေရမယ်” မရိုက်ခြင်း ၏အယူအဆကို သင်ကြားပေးခြင်းသည် ထိရောက်သောစည်းကမ်း ဖြစ်သည်။ နောက်တစ်ကြိမ် ဤသို့ပြုလုပ်သည်ကို မြင်ပါက အရိုက်ခံရမည်ဟု ပြောလျှင်မူ “မေမေမရှိတုန်း ဒီကောင်လေးကို ရိုက်ရင် ငါအရိုက်ခံရမှာ မဟုတ်ဘူး” ဟူသောအတွေးအခေါ်များ ပေါ် ပေါက်လာစေသည်။

ကားမောင်းရာတွင် အန္တရာယ်ကင်းအောင် မောင်းနှင်ခြင်းနှင့် ထိုင်ခုံခါးပတ်ပတ်ခြင်းကို မိဘများမစိုးရိမ်ရန် သို့မဟုတ် ယာဉ် စည်းကမ်း မဖောက်ဖျက်ရန်ဖြစ်ကြောင်း သင်ကြားပေးခြင်းထက် မတော်တဆမှုတစ်ခုဖြစ်ပါက ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် ထိခိုက်မှုမရှိစေရန် သို့မဟုတ် မတော်တဆမှု မဖြစ်စေရန် သင်ကြားပေးခြင်းက ပို၍ခိုင်မာသည်။ စည်းကမ်းသည် အတွင်းစိတ်ခါတ်ချင့် သက်ဆိုင်ရမည်။ ကျိုးကြောင်းဆက်စပ်မှု ရှိရမည်။ သင်ကြားမြန်မြန် မောင်းနှင်ခြင်းသည် ဖမ်းခံရမည်စိုး၍မဟုတ်။ အန္တရာယ်ဖြစ်မည်စိုး၍ ဖြစ်သည်။ သင့် အသက်ကို မဆုံးရှုံးစေချင်သလို အခြားသူများအားလည်း အန္တရာယ်မရှိစေချင်၍ ဖြစ်သည်။ သင့် ကိုကင်းမရှုခြင်းသည် ကိုကင်းကို မကြိုက်၍မဟုတ်။ မရှုတတ်၍မဟုတ်။ သို့ရာတွင် သင့်ကိုယ်ခန္ဓာသည် အဖိုးမဖြတ်နိုင်သောကြောင့် ကိုယ်ခန္ဓာကို စောင့်ရှောက်လို၍ ဖြစ်သည်။ သင်ရှိနေစဉ်တွင် ကလေးများမူးယစ်ဆေးဝါးကို မသုံးကြဘဲ သင်မရှိသောအခါ မူးယစ်ဆေးဝါးသုံးစွဲကြသည်။ သို့ရာတွင် သူတို့၏ ကိုယ်ခန္ဓာများသည် တန်ဖိုးထားတတ်ရန်နှင့် ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်တတ်ရန် လေ့လာသိရှိမည်ဆိုပါက သင်ရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ မူးယစ်ဆေးဝါးကို ကလေးများသုံးစွဲကြမည် မဟုတ်ပါ။

ကလေးများအတွက် လမ်းညွှန်မှုများလိုအပ်ပါသည်။ အလွန်အလွန် ငယ်ရွယ်စဉ်ကပင်လျှင် တားမြစ်ကန့်သတ်ချက် အချို့ လိုအပ်ပါသည်။ သို့ရာတွင် အသိတရားနှင့်ဆိုင်သော ကျိုးကြောင်းဆီလျော်မှု ရှိရပါမည်။

မိသားစုပဋိပက္ခများဖြေရှင်းရေးနှင့် လူတိုင်းအတွက် အဆင်ပြေသောဝန်းကျင်ဖန်တီးရေးနည်းလမ်းများ

သင်၏ ကလေးများနှင့် ဆက်ဆံရာတွင် ပြဿနာများကို မရှာပါနှင့်။ ပြဿနာအဖြေများကိုသာ ရှာပါ။ ပြဿနာများရှာဖွေခြင်း။ ပြဿနာရှာကြည့်ခြင်းအားဖြင့် သင်အကူအညီမပေးနိုင်ပါ။ ပြဿနာအတွက်လည်း သင့်တွင် တာဝန်မရှိပါ။

အဖြေများကိုရှာဖွေခြင်း။ ယင်းသည် သင်၏တာဝန်များဖြစ်သည်။ ထိုတာဝန်များကို ဆောင်ရွက်ရန် သင်သဘောတူခဲ့ပြီး ဖြစ်သည်။ အိမ်အလုပ်မလုပ်ဘဲ ကစားရန်ပြေးထွက်သွားခြင်းကို သည်းမခံနိုင်ပါ။ သင်၏ အလုပ်သည်ကစားခြင်းကဲ့သို့ပင် အရေးကြီး သည်။

ပြဿနာများကိုရှာဖွေခြင်း။ “ဒီလိုညစ်ပတ်ပေရေနေတာ မေမေကြည့်လို့မရဘူး။ ဒါကိုဂုဏ်ယူမနေနဲ့။ အဖြေများရှာဖွေခြင်း။ မျက်နှာကို နဲ့နဲလေးသန့်ရှင်းရေး လုပ်လိုက်ရင် ကြည့်ကောင်းသွားမှာဘဲ။ သားက ဘယ်လိုဘဲ ဝတ်ဝတ်ကြည့်ကောင်းနေတာဘဲ။ အဆင်ပြေသွားပြီ မဟုတ်လား။

ပြဿနာကို မီးမွှေးခြင်းထက် ပြေလည်အောင်ဆောင်ရွက်ပါ။ အထိရောက်ဆုံးနည်းစနစ်မှာ ဖြစ်ခဲ့သော ပြဿနာများကို ပြန်လည်သုံးသပ်ခြင်းကို လေ့ကျင့်ရန်ဖြစ်သည်။ “ဆရာက အတန်းထဲမှာ သင်္ချာတွေတွက်ခိုင်းတယ်။ အခုတော့ သားကညီလေးရဲ့ အရုပ်ကိုလုပြီး ပြဿနာရှာချင်တယ်” “မနက်ဖြန် စာမေးပွဲဖြေဖို့ စိုးရိမ်နေတာကြောင့် အခုမေမေ့ကို ပြဿနာရှာနေတာပေါ့” “အိမ် အလုပ်တွေမလုပ်လို့ ပြောတာကိုစိတ်ဆိုးနေတာပေါ့။ ဒါကို မေမေခွင့်လွှတ်ပြီး စိတ်ဆိုးပြေအောင်လုပ်မယ်လို့ ထင်နေသလား”

နည်းလမ်းမှန်ကန်စွာ ဆောင်ရွက်ပါ။ သူတို့ဘာလုပ်ရန် ကြိုးစားနေသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့သဘောပေါက်ကြောင်း ကလေးများအား သင်ကြားပေးပါ။

ပြဿနာတစ်ခုသည် ယခင်ပြဿနာဟောင်းကဲ့သို့ပင် စတင်ပေါ်ပေါက်တော့မည်ဟု သိရှိပါက အခန်းထဲမှခဏထွက်သွားပါ။ ကလေးတစ်ဦးနှင့် ငြင်းခုံခြင်းဖြင့် အောင်မြင်မှုရရန် မဖြစ်နိုင်ကြောင်း သတိထားလိုက်ပါ။ မိမိစိတ်ကိုအေးဆေးအောင် ပြုလုပ်ပါ။ ယင်းသည် ပြဿနာကိုရှောင်လွှဲခြင်း မဟုတ်ပါ။ ပိုမိုဒေါသထွက်စရာ အခြေအနေများကို ပြေငြိမ်းစေသည့် နည်းလမ်းတစ်ခုသာဖြစ်ပါ သည်။

သင့်ဒေါသကို အခိုက်အတန့်ရွှေ့ဆိုင်းထားလိုက်ပါ။ ရရှိသောသင်ခန်းစာမှာ သင်သည်သင်၏ စိတ်ခံစားချက်များကို ထိန်းချုပ် ပြီးတစ်ဦးတစ်ယောက်က သင့်အားဒေါသဖြစ်အောင် ပြုလုပ်တိုင်း သင်၏ဒေါသကို အပေါက်ကွဲမခံခြင်း ဖြစ်သည်။

သင့်ကလေးများအား ပြီးပြည့်စုံသော လူသားများအဖြစ်ရှုမြင်ပါ။ ပုံရိပ်များသည် ထာဝရစွဲမြဲစေနိုင်သည်။ နေ့စဉ်မြင်တွေ့နေရသော တီလီဗွီးရှင်းနှင့် အကြမ်းဖက်မှု ဇာတ်လမ်းများက လူများ ၏စိတ်ထဲတွင် ဖျော်ဖြေမှုတစ်ရပ်အဖြစ် စွဲမြဲနေသည်။ မည်သည့်အရာကို ကြည့်ရှုသင့်ကြောင်း ကလေးများနှင့် ဆွေးနွေးပါ။ အကြံပေး ပါ။

ပြင်းထန်စွာရိုက်နှက် အပြစ်ပေးခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ။

ထိတ်လန့်ချောက်ခြားဘွယ် မြင်ကွင်းတစ်ရပ်ကြောင့် ကလေးများ၏ ထိတ်လန့်ချောက်ခြားမှုကို လျစ်လျူမရှုပါနှင့်။

ကလေးများ၏ အကျိုးမဲ့ဖြစ်မှု အဆင့်ကိုလျော့ချပါ။ ကလေးငယ်များ ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်း မရှိသောအရာကို တိုက်တွန်းတောင်းဆိုပါက ၎င်းတို့၏ အကျိုးမဲ့ဖြစ်မှုအဆင့်ကို တိုးမြှင့်ပေးသလို ဖြစ်တတ်သည်။

ကလေးငယ်များ ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရာတွင် လမ်းညွှန်ပေးနိုင်သည်။ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်စည်းကမ်းလုပ်ငန်းစဉ်များကို ထူထောင်ရာတွင် ကူညီပေးနိုင်သည်။ အားပေးလာသည်။ သို့ရာတွင် ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ပိုင်ကိစ္စများကို ကိုယ်တိုင်ဆောင်ရွက်ပါစေ။

ကလေးများအား အခြားကလေးများနှင့် နှိုင်းယှဉ်၍ အကျိုးမဲ့ဖြစ်မှုအဆင့်ကို အသတ်မှတ်ပါနှင့်။ သင့်ကလေးငယ်အား မည်သူနှင့်မျှ မနှိုင်းယှဉ်ဘဲ အထူးသဖြင့် ကလေးငယ်နှင့် အလှမ်းကွာလွန်းသော သင်၏ငယ်ဘဝများနှင့် မနှိုင်းယှဉ်ဘဲ နှိုင်းယှဉ်၍မရသော သီးခြားပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးဖြင့် ဆက်ဆံပါ။

ကလေးငယ်များအား စည်းကမ်းရှိသူများဖြစ်အောင် သင်ကြားပေးပါ။ တစ်စုံတစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ရန် လုံးဝငြင်းဆိုသူတစ်ဦးအား တိုက်တွန်းစေခိုင်းခြင်း မပြုနိုင်ပါ။

သတ်မှတ်ထားသော အပြစ်ဒဏ်များအတိုင်း လိုက်နာဆောင်ရွက်ပါ။ ပြဿနာ၏အဖြေကို ရှေးရှုသောအပြစ်ဒဏ်ပေးမှုများကို ကလေးငယ်များလက်ခံနိုင်အောင် ကြိုးစားပါ။

အပြစ်ဒဏ်ပေးခြင်းကို ဒေါသဖြင့် မပြုလုပ်ပါနှင့်။ အသေးအဖွဲ့ ပြဿနာများကို သင့်အားဖြေရှင်းခိုင်းခြင်းမှာ သင်၏အာရုံစူးစိုက်မှုကိုရရှိရန် ကြိုးပမ်းအားထုတ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဤသို့ကြုံတွေ့သည့်အခါတိုင်း “ဖေဖေစိတ်မဝင်စူး။ သားတို့ ဘာသာဖြေရှင်းကြ” ဟုပြော၍ထားခဲ့သည့် အခါတိုင်း ပြဿနာအေးဆေးသွားသည်ကို တွေ့ရပါသည်။

အောက်ပါတို့သည် သင်၏ကလေးငယ်များ နေအိမ်တွင်ဒေါသဖြင့် ရန်လိုမှုဖြင့်ပြုမူသည့်အခါတိုင်း အသုံးပြုနိုင်သော ထိရောက်သည့်နည်းလမ်းများကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြထားခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

၁။ ကလေးတစ်ဦး ဒေါသထွက်နေလျှင် သူ့အားအကျိုးအကြောင်းပြောပြရန် မကြိုးစားပါနှင့်။

၂။ ကလေးငယ်၏ အမျက်ဒေါသပြေလျော့အောင် ထိန်းသိမ်းပါ။ သို့မဟုတ် သူမအားဒေါသ ပြေစေနိုင်မည့်တစ်နေရာသို့ စေလွှတ်ပါ။

၃။ ကလေးငယ်အေးဆေး တည်ငြိမ်သွားသောအခါ စည်းကမ်းတစ်ခုချမှတ်ပါ။ ထိုစည်းကမ်းအတိုင်း လိုက်နာပါ။ “သားကို ဒီတစ်ကြိမ်ပြောမယ်။ သားအခန်းထဲကိုသွားတော့”

၄။ သင်ပြုလုပ်မည် မဟုတ်သည့်ကိစ္စရပ်တစ်ခုဖြင့် မချိမ်းခြောက်ပါနှင့်။

၅။ အခြေအနေများကို ကြိုတင်စီစဉ်ပါ။ “ဖေဖေကို ချိုချိုသာသာပြောရင် သီချင်းလေ့ကျင့်တဲ့သင်တန်း ကားနဲ့လိုက်မပို့ဘူး”

၆။ လွှဲမှားသောအပြုအမူအတွက် မချီးမွမ်းပါနှင့်။

၇။ သင့်ကလေးငယ်နှင့်အတူ သုံးသပ်ခြင်းဖြင့် သင့်ကလေးငယ်က သူ့အား စိတ်အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေသော အရာကိုခွဲခြားနိုင်ပါလိမ့်မည်။

၈။ သင့်နှင့်သင့်ကလေးငယ်ကို စိတ်အေးလက်အေးရှိသောအခါ ကလေးငယ်တစ်ဦးအနေဖြင့် ဒေါသမကြီးသင့်ကြောင်း ဒေါသသည်အကျိုးမရှိကြောင်း အခြားသူများအား အနှောက်အယှက်ဖြစ်စေကြောင်း ရှင်းလင်းပြောပြပါ။

၉။ ကလေးများက သူတို့ဒေါသဖြစ်ရပ်များတွင် သင်ပါဝင်လာစေရန် ကျိုးစားသောအခါ ရယ်ရွှင်ဘွယ်ရာများကို အသုံးပြုပါ။

၁၀။ အဖြစ်အပျက်ကို ခွဲခြားစိစစ်ပါ။ “မင်းလုပ်ချင်တာလုပ်လို့ရအောင် မေမေခွင့်ပြုမယ်အထင်နဲ့ ဒေါသထွက်ပြနေတာလား။ ဘာကြောင့် ခွင့်မပြုနိုင်တာလည်းဆိုတာ ပြောပြပြီးပြီ မေမေရှေ့မှာလာမအော်နဲ့။ မင်းအခန်းထဲမှာ မင်းသွားအော်”

ကျန်းမာသောကလေးများဖြစ်စေလိုခြင်း

ကျန်းမာသောသဘောထား

ကလေးတစ်ဦးအား မကျန်းမာ နေမကောင်းဟု သင်က စိတ်မကောင်းဖြစ်လျှင် ကလေးငယ်အားပို၍ မကျန်းမာစေသောအသိအိပ်ရာထဲတွင် လှဲနေမည်ဟူသော အသိကိုရရှိလေဖြစ်ပြီး သူ့အားဆက်လက် မကျန်းမာစေရန် တွန်းအားပေးသလို ဖြစ်တတ်သည်။ ကလေးငယ်၏ အကြောင်းပြချက်များမှာ “ငါနေမကောင်းရင် ပိုပြီးဂရုစိုက်ကြတယ်။ ငါတောင်းဆိုတာမှန်မျှ အကုန်ရတယ်။ သူတို့တွေ ငါ့အတွက် စိုးရိမ်ကြတယ်။ အလုပ်တွေကို ရပ်ထားပြီး ငါ့ကိုဂရုစိုက်ကြတယ်။ ကျောင်းတက်ဖို့လည်း မလိုတော့ဘူး။ ဒီနေရာမှာအိပ်ပြီး သူတို့ ဂရုစိုက်တာကို ခံနေရုံပဲ။ တစ်ကယ့်ကို ပျော်စရာကောင်းတာပဲ။ သူတို့ ဂရုစိုက်ခံရအောင် ပိုပြီးကြာကြာနေမကောင်းမှ ဖြစ်မယ်” ဟူ၍ ပေါ်ပေါက်လာလေ့ရှိသည်။ ယင်းသည် သာမန်ဖျားနာခြင်းများတွင် ဖြစ်တတ်သည့် ဖြစ်ရိုးဖြစ်စဉ်သာဖြစ်၍ သင့်အနေဖြင့်လည်း သူတို့အပေါ် ပိုမိုဂရုစိုက်ရသောကြောင့် ကလေးများအနေဖြင့် မကျန်းမာခြင်းကိုပင် ကောင်းသည်ဟူသော သဘောထားကို ဘဝတစ်

လျှောက်လုံးခံယူထားတတ်သည်။

ကလေးတစ်ဦးက မဖျားနာဘဲ ဖျားနာချင်ဟန်ဆောင်လျှင် ဖျားနာမှုနှင့်ပတ်သက်၍ ကလေးများသဘောပေါက်နိုင်သည့် အချက်များကိုရှင်းပြပါ။ ဆိုလိုသည်မှာ ဖျားနာခြင်းဟူသည် အဘယ်နည်း။ ဖျားနာခြင်းသည် ပျောက်ကင်းနိုင်သည့်အပြင် ရက်ရှည်ကြာစွာ မခံစားရကြောင်း၊ အနားယူခြင်း၊ သစ်သီးဖျော်ရည်များသောက်သုံးခြင်းဖြင့် ပျောက်ကင်းနိုင်ကြောင်းတို့ကို ရှင်းပြရန်ဖြစ်သည်။

ကျန်းမာခြင်းနှင့် မကျန်းမာခြင်း ခွဲခြားနိုင်သောအချက်များမှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။

၁။ ကျန်းမာခြင်းသည် သင်၏ကျန်းမာမှုအခြေအနေကို ရည်ညွှန်းပြရာတွင် အဖျက်သဘောထက် အပြုသဘောကိုဆောင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ကလေးများအား သူတို့ဘဝ၏ ညွှန်ကြားသူများ ဖြစ်လာအောင် သင်က ကူညီပေးနိုင်သည်။ အာဟာရမျှတစွာ စားသုံးခြင်း၊ ပုံမှန်လေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ခြင်းတို့ဖြင့် မကျန်းမာခြင်းကို ရှောင်ရှားနိုင်သည်။

၂။ ကလေးတစ်ဦး၏ ကိုယ်ပိုင်ကျန်းမာရေးနှင့် နေ့စဉ်မည်သို့ ခံစားနေရခြင်းသည် ၎င်းတို့အပေါ်တွင်သာ မူတည်နေကြောင်း ကလေးငယ် သဘောပေါက်လာရန်ကူညီပါ။ မကျန်းမာခြင်း၏ တာဝန်ကြီးမှုများကို ပို၍သိလာလေလေ သူတို့ဘဝတွင် ကျန်းမာလိုစိတ်ရှိလာလေလေ ဖြစ်သည်။

၃။ ကျန်းမာခြင်းသည် သင်၏အမျက်သဘောဆောင်သော ဘဝပုံစံကို ရှင်းလင်းဖယ်ရှားပေးသည်။ အချို့လွန်ကဲစွာ စာသုံးခြင်းသည် မကျန်းမာမှုကို အားပေးသည်။ ငယ်စဉ်ကထဲကပင် သကြားလုံးများမကျွေးပါနှင့်။ နောင်တွင် သကြားလုံးစားခြင်းများကြောင့် သွားများပျက်ဆီးခြင်း၊ မှတ်ဉာဏ်ချို့တဲ့ခြင်း၊ ခေါင်းကိုက်ခြင်းတို့ဖြစ်တတ်ကြောင်းကို သူတို့သဘောပေါက်လာပါလိမ့်မည်။

၄။ ကျန်းမာခြင်းသည် အသက်အရှည်ဆုံးဖြစ်စေပြီး ဘဝအရည်အသွေး တိုးတက်စေသော ဘဝနေနည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ကင်ဆာနှင့် နှလုံးရောဂါများသည် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးခံယူထားသည့် အတွင်းစိတ်၏ကျန်းမာရေး သဘောထားများနှင့် များစွာဆက်သွယ်နေကြောင်း သုတေသနလုပ်ငန်း အသစ်များက အကြံပြုထားပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ဖျားနာသည်ဟု မယူဆလျှင်မယူဆသည့် အတိုင်းဖျားနာခြင်း မရှိကြောင်း ထိုဆန္ဒ (သဘောထား) ရှိခြင်းသည် ပြင်းထန်သော ရောဂါရှိသူများအတွက် အောင်မြင်သော ခိုင်မာသည့်ရည်ညွှန်းကိန်း ဖြစ်သည်ဟုလည်း သုတေသနများက ဆိုပါသည်။

၅။ ကျန်းမာခြင်းသည် စိတ်ချမ်းသာ၍ အသက်ရှည်စေသည်။

ကျန်းမာအောင်ပြုလုပ်ခြင်း

သင်သည် ဖျားနာတတ်သည်ဟု ယူဆသောပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးဖြစ်လျှင် သင်၏ကလေးငယ်တွင်လည်း အလားတူသဘောထားမျိုး ရှိတတ်သည်။ ကလေးများအား ၎င်းတို့၏ ဖျားနာမှုကို ကလေးများသဖွယ်ပြုစုခြင်း၊ သင့်ကိုယ်သင့်ဖျားနာသည်ဟု တွေးခေါ်ပြုမူနေထိုင်ခြင်း၊ သင်မည်မျှ ဆိုးရွားစွာခံစားနေရကြောင်း တစ်ချိန်လုံးညီးညှူခြင်း၊ သူတစ်ပါး၏ ကျန်းမာရေးအတွက် စိတ်ပူပန်ခြင်းရှိကြောင်း ဖော်ပြခြင်းတို့သည် သင့်ကလေးများအားလည်း ထိုသို့ပင်ပြုမူရန် သင်ကြားပေးလေ့ရှိသည်။

သင်၏ အံ့ဩဖွယ်ကိုယ်ခန္ဓာကြီးကို သင်၏စိတ်ဝိညာဉ်တည်ရှိရာ ကိုယ်ခန္ဓာကြီးကို မလိုအပ်ဘဲ ယုတ်လျော့ပျက်စီးစေသည့် အတွေးမျိုးဝင်ရောက်မှု မရှိရန် ခိုင်မာစွာဆုံးဖြတ်ပါ။ သင်က သင့်အတွက် ဤသို့မဆုံးဖြတ်ချင်သော်မှ သင့်ကလေးများက သူတို့အတွက် ဆုံးဖြတ်ရန်တောင်းဆိုလာပါလိမ့်မည်။

ကျန်းမာရေးလို့အပ်ပုံ

သင့်ကလေးငယ်သည် ကျန်းမာရေးညံ့ဖျင်းစေသော အလေ့အထများကို ငယ်စဉ်ကထဲက ရှောင်ကြဉ်လိုစိတ်ရှိလာလျှင် ကျန်းမာရေး ဆုတ်ယုတ်စေသော ဘဝပုံစံများကို ရှောင်ကြဉ်လိုစိတ်ရှိလာလျှင် ထိုစိတ်သည် သူ၏ဘဝတစ်သက်တာ တည်ရှိနေပေလိမ့်မည်။

မကြာသေးမီ ပြုလုပ်ခဲ့သော လေ့လာချက်များအရ ၁၉နှစ်အရွယ် ကလေးငယ်များ၏ ထက်ဝက်နီးပါးသည် အရက်အလွန် အကျွံသောက်သုံးကြသည်။ ဆေးလိပ်သောက်သုံးသော မိဘများ၏ ၂၅%သည် ၎င်းတို့အသက် ၈နှစ်အရွယ်ကပင် ဆေးလိပ်ကိုပုံမှန် သောက်သုံးကြကြောင်း၊ အမေရိကန်ပြည်ထောင်စုရှိ ပထမတန်းကလေးများအားလုံး၏ လေးပုံတစ်ပုံသည် အလွန်ကြွကြောင်း၊ ဖော်ပြထားပါသည်။ လူငယ်များတွင် ပုံမှန်ကျန်းမာရေး လေ့ကျင့်ခန်းလုပ်ဆောင်မှု မရှိကြပါ။ အာဟာရမပြည့်သော သွားရေစာ/အဆာပြေ မုန့်များကို စားသုံးသောကလေးများ၏ ကစီဓါတ်၊ ကော်လက်စထရောဓါတ်အဆင့်သည် လူငယ်ဘဝ၌ ၎င်းတို့၏ ၄၀%သည် နှလုံးရောဂါအနုစားကို ဖြစ်ပေါ်စေကြောင်းတွေ့ရှိရသည်။

ကျွန်ုပ်သည် နေ့စဉ်လေ့ကျင့်ခန်း ပြုလုပ်ခြင်း၊ လမ်းလျှောက်ခြင်းတို့ကို ကျွန်ုပ်၏ ကလေးများတွေ့မြင်သောအခါ သူတို့လည်း ကျွန်ုပ်ကဲ့သို့ပင် ဆောင်ရွက်ချင်လာကြသည်။ ကျွန်ုပ်၏ ကလေးများသည် ကောင်းမွန်သော အစားအစာနှင့် အဟာရပြည့်ဝစွာ စားသုံးခြင်း၏အရေးကြီးပုံကို သိရှိလာကြသည်။ အဘယ်ကြောင့်ဆိုသော် ထိုအလေ့အကျင့်ကို ကျွန်ုပ်ကိုယ်တိုင်ချမှတ်လိုက်နာ ကျင့်သုံးသော

ကြောင့်ဖြစ်သည်။ အာဟာရမပြည့်သော အဆာပြေအစာအသောက်များ အိမ်တွင်မထားရသဖြင့် ယင်းတို့အစား ဇီးသီး သို့မဟုတ် ပန်းသီး ကိုသာကလေးများ အဆာပြောစားကြရပါသည်။

ကျန်းမာရေးကိုစိတ်ကူးပုံဖော်ကြည့်ခြင်း

စိတ်ကူးပုံရိပ်ကို အသုံးပြုခြင်းသည် သင်နှင့်ကလေးများအတွက် တစ်ခုခုဖြစ်ပေါ်လာစေရန် ထိရောက်သော နည်းလမ်းဖြစ် သည်။

သင့်ကိုယ်သင်အကျန်းမာဆုံး ဖြစ်သူအဖြစ် ဖန်တီးသောသင်၏ စိတ်ကူးပုံရိပ်သည် သင့်အားကျန်းမာရေး လေ့ကျင့်ခန်းများ တိကျစွာဆောင်ရွက်သူနှင့် အာဟာရဓါတ် ပြည့်ဝစွာ စားသုံးတတ်သူတစ်ဦး ဖြစ်လာစေပါသည်။ ယင်းသည် ဘဝကိုကျန်းမာစွာ ချဉ်းကပ်နည်း တစ်ရပ်စီသို့ သင့်အားတွန်းအားပေးဖို့ ကောင်းပါလိမ့်မည်။ သင်ဖြစ်ချင်သော နည်းလမ်းအတိုင်း စိတ်ကူးပုံဖော်ကြည့် လေလေ သင်ဖြစ်ချင်သောဘဝသို့ ရောက်စေမည့်နည်းလမ်းများအတိုင်း ပြုမူကျင့်ကြံလုပ်ဆောင်လေ ဖြစ်ပါသည်။

ကျန်းမာရေးနှင့်ဟာသဉာဏ်

ရယ်မောခြင်းသည် ကုထုံးတစ်ခု/ ပျောက်စေဆရာတစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကလေးများရယ်မောသောအခါ ရောဂါများကို ကြိုတင် ကာကွယ်နိုင်ပြီး ကုသနိုင်စေသော ဓါတုပစ္စည်းများကို ၎င်းတို့၏ သွေးကြောများထဲသို့ ထုတ်လွှတ်ပေးခြင်း ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် ဘဝကိုလျှောက်လှမ်းသောအခါ အရာတိုင်းကို အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆပြီး ရယ်မောလေ့မရှိကြသော ကလေးများသည် ဘဝကိုပျော်ရွှင် စွာခံစားရမှုနည်းပါးသည်သာမက ၎င်းတို့၏ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ချို့ယွင်းမှုကိုလည်း ဖန်တီးရာရောက်ပေသည်။ “စိတ်ထောင်းလျှင်ကိုယ် ကြေ” သည့်သဘောပင် ဖြစ်သည်။

ကလေးတစ်ဦးသည် ရယ်မောတတ်ပြီး ဟာသဉာဏ်လည်းရှိကာ အိမ်တွင်လည်း ရယ်မောတတ်သူများနှင့် နေရလျှင် ထိုကလေး တွင်ကျန်းမာရေး ကောင်းမွန်သော အခွင့်အလမ်းများစွာ ရှိပါသည်။ ဟာသဉာဏ်ရှိရန် ရယ်မောရန်အားပေးခြင်း မခံရသောကလေးတစ်ဦး သည်အပြစ်ပြောတတ် ဒေါသထွက်တတ် သရော်တတ်သော သဘောများရှိတတ်သည်။

ဟာသဉာဏ်ရှိခြင်း၊ ရယ်မောခြင်း၊ ကစားခြင်းဖြင့် ပျော်ရွှင်မှုရယူခြင်းတို့သည် သင်နှင့်သင့်ကလေးများကိုဖြစ်စေ အခြား ကလေးများနှင့် ဖြစ်စေ၊ စည်းလုံးညီညွတ်မှုကို ရရှိစေပါသည်။ သင့်ကလေးများတွင် ဟာသဉာဏ်ရွှင်ရန်၊ ဘဝတွင် ရယ်မောရွှင်ပြနိုင် စွမ်းတိုးတက်ရန် ကူညီခြင်း၏ တန်ဖိုးကိုလျှော့၍ မတွက်ပါနှင့်။ စိတ်ဆေးရုံတစ်ခုတွင် ကျွန်ုပ်တို့သည် စိတ်ရောဂါရှင်ဟု သတ်မှတ်သူများ နှင့်တာဝန် ထမ်းဆောင်ပြီးသောအခါ သူတို့က ကျွန်ုပ်အားလက်ဆောင်ပေးပါသည်။ သူတို့အထဲမှာတစ်ဦးက ကျွန်ုပ်အား “ဆရာကို ကျွန်တော်တို့ တခြားဆရာဝန်တွေထက် ပိုပြီးသဘောကျတယ်” ဟုပြောပါသည်။ ကျွန်ုပ်က ဘာဖြစ်လို့လဲဟု မေးသောအခါ ကျွန်ုပ်၏ ဘဝတွင်အကြီးများဆုံးသော ကျေနပ်ဖွယ်ချီးမွမ်း စကားတစ်ခုကို ရရှိခဲ့ပါသည်။ ယင်းမှာ “ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ ဆရာက ကျွန်မတို့ အထဲကလူတွေနဲ့ ပိုပြီးတူနေလို့ပါ” ဟူသတည်း။

ကလေးများဖြူစူပျိုးထောင်ရေးတွင် ကျန်းမာရေးကိုတည်ဆောက်ရေးနည်းလမ်းများ

ကလေးများအား မကျန်းမာခြင်းထက် ကျန်းမာရန်မျှော်လင့်ရေးကို သင်ကြားပေးပါ။

ကျန်းမာရေးအတွက် ဆုလဒ်မချီးမြှင့်ပါနှင့်။ ချီးမွမ်းစကားပြောပါ။ ကလေးများအား နေမကောင်းစဉ် လက်ဆောင်ပေးလျှင် ဂရုစိုက်လျှင် သူတို့အား နေမကောင်းခြင်းကို အားပေးရာရောက်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် သူတို့အား ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ရန် အားပေးပါ။

မကျန်းမာခြင်းသည် ရှောင်လွှဲ၍မရသော်လည်း ချည့်နဲ့သောဘဝကို ရရှိသည့်သဘောဖြစ်ပါသည်။ ဆန့်ကျင်ဘက်အားဖြင့် ကျန်းမာခြင်းသည်လည်း ရှောင်လွှဲ၍မရသလို ကျန်းမာသောဘဝကို ပိုင်ဆိုင်သည့် သဘောသက်ရောက်ပါသည်။

ကိုက်ခဲနာကျင်မှုအတွက် နေ့စဉ်ဆေးဝါးသုံးစွဲခြင်းကို ရှောင်ကြဉ်ပါ။

ကျန်းမာရေးရှုဒေါင့်တွင် အလေ့အကျင့်ရှိသော ဆရာဝန်တစ်ဦးကို ရှာဖွေပါ။ သွားရောဂါများ ကြိုတင်ကာကွယ်ရေးအတွက် ပျက်စီးသောသွားများကို ပြုပြင်ရေးအတွက် သွားဆေးခန်းတွင် စစ်ဆေးပါ။

သင်၏ ကျန်းမာရေးနှင့် ပတ်သက်သော ကိုယ်ပိုင်အလေ့အကျင့်ကို ထူထောင်ပါ။

အာဟာရဓါတ်အကြောင်းကို ပိုမိုလေ့လာပါ။ အာဟာရပြည့်ဝခြင်းမရှိသော အစားအစာများကို ဝယ်ယူခြင်း မပြုပါစေနှင့်။ ကလေးများကို ရေဝအောင်သောက်ခိုင်းပါ။ ရေသည် ကိုယ်ခန္ဓာကိုကောင်းစွာ သန့်ရှင်းပေးပါသည်။

သောကဖိစီးမှုများကို အချိန်အနည်းငယ်မျှပင်ဖြစ်စေ သင်၏စိတ်ထဲမှ နေ့စဉ်ဖယ်ရှားပါ။ ပျော်ရွှင်စွာနေခြင်း ကလေးများနှင့် ကစားခြင်းကို အလေးပေးပါ။

သင်ကလေးများ ဗွီဒီယိုကြည့်သောအချိန်ကို ကန့်သတ်ပါ။ ဗွီဒီယိုကို ဖျော်ဖြေရေးနှင့် ပညာရေးအတွက် အသုံးပြုပါ။ ကလေး ထိန်းသိမ်းရေးအဖွဲ့အစည်းများ အသုံးမပြုပါနှင့်။

သင်၏ နာကျင်ကိုက်ခဲမှုများကို ကလေးများ ရှေ့တွင်မပြောပါနှင့်။ မကျန်းမာခြင်းသည် နှုတ်ဖြင့်ပြောသည့် အလေ့အထမဟုတ် ပါ။

ကလေးများ ဝလွန်းခြင်း၊ အလေးချိန်များလာခြင်း စသည့် ကျန်းမာရေးနှင့် ညီညွတ်မှုမရှိသော ပြောင်းလဲမှုများအတွက် ဆင်ခြေ များကိုလက်မခံပါနှင့်။

အစားအစာ စားသောက်ချိန်များကို ပိုမိုပျော်ရွှင်ဖွယ် အချိန်များအဖြစ် ဖန်တီးပါ။ အာဟာရပြည့်ဝသော အစားအစာများကို ဖြည့်ဆည်းပေးပါ။

သင့်ကလေးများ၏ ဆင်ခြေပေးမှုတိုင်းကို နားစွင့်မနေပါနှင့်။ နေမကောင်းလျှင် “မကြာခင်ကောင်းသွားမှာပါ။ တောင့်ထား စမ်းပါ” ဟူသောစကားမျိုးပြောပါ။

သင့်ကလေးငယ် နေမကောင်းပါက ထိုသို့ နေမကောင်းခြင်းသည် ကိုယ်ခန္ဓာလုပ်ဆောင်မှုကို အဆင်မပြေစေသော အကြောင်း တစ်ရပ်ကြောင့်ဖြစ်ကြောင်း ကိုယ်ခန္ဓာလုပ်ဆောင်မှု မှန်ကန်ရေးအတွက် အသုံးဝင်သော အချက်ပြမှုတစ်ရပ်ဖြစ်ကြောင်း ရှင်းပြပါ။

တီထွင်ဖန်တီးတတ်သောကလေးများဖြစ်စေလိုခြင်း

တီထွင်ဖန်တီးခြင်းဆိုသည်မှာ

စာပေသဘောအရ တီထွင်ဖန်တီးခြင်း ဆိုသည်မှာ “အသစ်အဆန်း တစ်စုံတစ်ရာဖြစ်ပေါ်လာခြင်း” ဟုဖြစ်သည်။ တီထွင်ဖန်တီး ခြင်း၏ဆန့်ကျင်ဘက်မှာ ရှိရင်းစွဲအတိုင်းဖြစ်ခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ ကလေးများသည် သင်ကြားထားသော အရာများမှခွဲထွက်၍ တီထွင် ဖန်တီးခြင်းကို တားမြစ်ပိတ်ပင် ခံကြရသည်။ ကလေးများသည် ငယ်စဉ်ကပင်တီထွင်ဖန်တီးခြင်း သို့မဟုတ် သင်ပေးသည့်အတိုင်း/ ပြောသည့်အတိုင်း အတုပြုလုပ်ခြင်း၊ အတုယူခြင်းတို့ကို ဆောင်ရွက်နိုင်ကြသည်။

မိဘများက ကလေးများအား သတ်မှတ်ပေးထားသော အဆင့်တွင် ဘာဆွဲကိုင်ထားကြပြီး ထိုအဆင့်မှ ပြောင်းလဲရန်အားထုတ် ခြင်းမပြုလိုကြပေ။ သင်က သူတို့အတွက် အဆင့်သတ်မှတ်လိုက်သည်နှင့် တပြိုင်နက်ထဲ သူတို့၏ပင်ကိုယ် ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေးကို စွန့်လွှတ်ကာ သင်ပြောသည့်အဆင့်အတိုင်း ကိုက်ညီသည့် တီထွင်ဖန်တီးမှု မရှိသောသူများ ဖြစ်လာကြသည်။

သင့်ကလေးငယ်အား စွဲမြဲစွာ လုပ်ဆောင်တတ်ရန် ဇွဲရှိရန် ကူညီနိုင်ပါသည်။ သူတို့အတွက် အရေးကြီးသောကိစ္စများတွင် မည်သည့်အခါမျှ လက်မလျှော့ရန် ကူညီပါ။ ကလေးငယ်များအား “ဒီဉာဏ်စမ်း ပဟေဠိက သားအတွက်ခက်ပုံပေါ်ပေမဲ့ မရရအောင် ကြိုးစားကြည့်စမ်း” ဟူသောစကားမျိုး ပြောခြင်းသည် ကျွန်ုပ်ဆိုလိုသော အားပေးစကားဖြစ်သည်။

ဝီလျံဂျိမ်းစ် (Willien James) က ပါရမီရှင်ကို “အလေ့အကျင့် မဟုတ်သောနည်းလမ်းဖြင့် လက်ခံရရှိသော ဉာဏ်စွမ်း” ဟုအဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုထားသည်။ ထူးချွန်သောသူများသည် အလေ့အကျင့်၏ သတ္တဝါများမဟုတ်ကြပေ။ ၎င်းတို့သည် ပို၍သိချင်သည်။ အဘယ်ကြောင့်ဟူသော စကားကိုထပ်ကာထပ်ကာ မေးလေ့ရှိကြသည်။ သင်တို့မေးမြန်းသည်ကို သင်မဖြေကြားလျှင် တစ်ခြားနည်း သို့မဟုတ် တခြားသူများထံမှ သူတို့လိုချင်သော အဖြေကိုရှာဖွေယူလိမ့်မည်။ သို့မဟုတ် အတက်ပညာဆည်းပူး လိုသောစိတ်ထက်သန် မှုလျော့နည်းသွားလိမ့်မည်။

မေးခွန်းမေးခြင်းဖြင့် စူးစမ်းလေ့လာရန် အားပေးပါ။ သူတို့ မသိသောအဖြေကို လိမ်ညာ၍မပြောဘဲ မသိကြောင့်ရိုးသားပွင့်လင်း စွာဝန်ခံတတ်ရန် သင်ကြားပေးပါ။ သင်ကိုယ်တိုင်ပင်လျှင် အဖြေကိုမသိပါက သူတို့နှင့်အတူတကွ ရှာဖွေပါ။

တီထွင်ဖန်တီးမှု စွမ်းရည်ပျိုးထောင်ရေးနည်းလမ်းများ

သင့်ကလေးများနှင့် စိတ်ရှည်တတ်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် နေ့စဉ်လေ့ကျင့်ပါ။

ကလေးများငယ်ရွယ်ပြီး အမေးအမြန်းထူထပ်သည့် အချိန်တွင် ၎င်းတို့၏ ဇွဲရှိမှုအတွက် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအား သီးခြားချဉ်းကပ် နည်းများဖြင့် လေ့ကျင့်ပေးပါ။ ၎င်းတို့၏ စူးစမ်းလေ့လာမှုများကို သင်စိတ်ဝင်စားကြောင်း ဖော်ပြသည့်အဖြေများ ပေးနိုင်ရန်အတွက် အချိန်လုံလောက်စွာယူပါ။ “ဘာကြောင့်လဲ” ဟူသော မေးခွန်းနှင့် ပတ်သက်၍အမြဲတန်း အသေးစိတ်ဖြေကြားရန် မလိုပါ။ ယင်းသည် သင်၏ အလေးပေးမှုနှင့် ဂရုတစိုက်ဖြေဆိုမှုတို့ကို လိုချင်၍မေးလေ့ရှိခြင်းဖြစ်သည်။

တီထွင်ဖန်တီးခြင်းနှင့် စွန့်စားခြင်းတို့သည် အတူတကွဖြစ်ပေါ်သည်ကို သတိပြုပါ။ ကလေးငယ်တစ်ဦး သူကိုယ်တိုင်ဖြစ်စေ၊ အခြားသူများအတွက် ဖြစ်စေ၊ အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သည့် အနေအထားသို့ ကျရောက်ခြင်းမရှိစေရန် သတိပြုပါ။

သင့်ကလေးငယ်နှင့် အတူနေပြီး သူတို့ပြောစကားကို နားထောင်နိုင်ရန် နေ့စဉ်အချိန်ပိုအနည်းငယ်ပေးပါ။ တစ်ဦးချင်းစီနှင့်

မိနစ်အနည်းငယ်စီ အတူနေနိုင်ရန် စီစဉ်ပါ။ ငယ်လွန်းပါက ရုပ်ပုံစာအုပ်တစ်ခုကို အချိန်အနည်းငယ်မျှ အတူတကွကြည့်ပြီး တွေ့သော ရုပ်ပုံများအကြောင်းကို ပြောပါ။ လမ်းလျှောက်တတ်သော ကလေးများနှင့် တစ်ဦးချင်းစီအလှည့်ပေးပါ။ လက်ချင်းတွဲ၍ လမ်းလျှောက် ထွက်ပါ။ လမ်းလျှောက်ရင်းစကားပြောပါ။

တီထွင်ဖန်တီးသူများသည် ပြစ်တင်ဝေဖန်သူများ မဟုတ်ပါ။ လက်တွေ့လုပ်ဆောင်သူများ ဖြစ်သည်။ လက်တွေ့ဆောင်ရွက် သူများ/ တီထွင်ဖန်တီးသူများ၏ ဘဝတစ်လျှောက် ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုများ ထောင်ပေါင်းများစွာ ရှိသော်လည်း ပြစ်တင်ဝေဖန်သူများ ၏ထင်ရှားသော ကြိုးပမ်းအားထုတ်မှု တစ်ခုတစ်လေမျှ ကျွန်ုပ်တို့မတွေ့ရှိရပါ။

ချီးမွမ်းခြင်း သို့မဟုတ် ပြစ်တင်ဝေဖန်ခြင်းကို တစ်ခုခုရွေးချယ်ရမည့်အခါနှင့် ကြုံကြိုက်တိုင်း ချီးမွမ်းခြင်းကိုသာ ရွေးချယ်ပါ။ ချီးမွမ်းခြင်းကို မကြာခဏပြုလုပ်ပါ။ ကလေးများက သူတို့တစ်စုံတစ်ရာ ရေးသားထားသည်ကို သင့်အားပြသသောအခါ ဝေဖန်ရမည့် အရာတစ်ခုကို မပြောခင် ချီးမွမ်းရမည့်အရာကို အရင်ရှာပါ။ “သိပ်ကောင်းပါလား” သားပြောချင်တာကို စာနဲ့ရေးပြီးကောင်းကောင်း ပြောတတ်ပြီပဲ။ ဒီအထဲမှာ ဖေဖေရဲ့စိတ်ကူးလေး ထပ်ထည့်ပေးစေချင်သလား” အရင်ချီးမွမ်းပါ။ ပြီးမှ သင်၏အကြံဉာဏ် ပြင်ဆင်မှု လို မလို ကိုမေးပါ။

ကလေးများအား တီထွင်ဖန်တီးတတ်သော ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးကို နမူနာပြုပါ။ သင်သည် စာအုပ်ထဲတွင် ရေးထားသောပုံသေနည်း ဖော်နည်းကားအတိုင်း လိုက်နာခြင်းမရှိကြောင်း ပြသပါ။ ဆေးချယ်ထားသော ပစ္စည်းတစ်ခုကိုပြသ၍ ကလေးများ၏ ယူဆချက်များကို မေးပါ။ အဘယ်ကြောင့် သူတို့ဤသို့ လုပ်ဆောင်ရမည်ဟူ၍ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို ကိုးကားပြောဆိုခြင်း မပြုပါနှင့်။

သင့်ကလေးများအား မွေးစကလေးငယ်တစ်ဦးလို မပြောပါနှင့်။ သူတို့အား ကလေးကဲ့သို့ နှိမ့်ချရှင်းလင်းပြောပြကာ သူတို့အား သံသယစိတ်ကို သင်ကြားပေးသလို ဖြစ်စေသည်။

ကလေးတစ်ဦးက ဘာသာစကားတစ်ခုကို အသုံးမှားနေလျှင် သဒ္ဒါပုံစံကျအောင် မမြင်ပါနှင့်။ ကလေးငယ်က “ကျွန်တော် သွားမယ် ရေချိုးခန်း” ဟုဆိုပါက “ဖေဖေ လိုက်ပို့ပေးမယ်” ဟုသာပြောလိုက်ပါ။

ကလေးများအား ကစားစရာအရုပ်များ တစ်လှေကြီးမရှိဘဲ လောကကြီး/ ကမ္ဘာကြီးကို စူးစမ်းလေ့လာခွင့်ပေးပါ။ သူတို့ မှီခို အားကိုးသော အရုပ်တစ်ခုကို ဝယ်ပေးမည့်အစား ထိုပစ္စည်းကို တီထွင်ဖန်တီးသည့် အချိန်ပေးလိုက်ပါ။ သူတို့၏ အချိန်များကို ဖျော်ဖြေ စရာကိရိယာ တန်ဆာပလာများ၊ အစီအစဉ်များဖြင့် ဖြည့်ဆည်းထားလျှင် သူတို့၏ စိတ်ကူးအာရုံများ ပြီးငွေ့လာကြပါလိမ့်မည်။ သူ တို့၏ဘဝကို ပျော်ရွှင်စေသော စိတ်ဝင်စားသော တစ်စုံတစ်ယောက် သို့မဟုတ် တစ်စုံတစ်ခုပေါ်တွင် အားထားရန် သင်ကြားပေးပါ။ သစ်တုံးများ၊ ဘလောက်တုံးများ၊ ဥာဏ်စမ်းကစားပစ္စည်းများပေး၍ အဆောက်အဦများ ၊ တံတားများ တီထွင်ဆောက်လုပ်ပါစေ။ သူတို့စိတ်ကူးများရှိရာ တီထွင်ဖန်တီးခွင့်ပေးပါ။

ဖေဖေမသိဘူး။ ဒါပေမဲ့ ကြိုးစားကြည့်မယ်” ဟူသောစကားမျိုးကို ပြောရန်ဝန်မလေးပါနှင့်။ ကလေးများက သူတို့မသိသော အဖြေအတွက် ဖြေဆိုချင်စိတ်ရှိလာပါက လုပ်ကြံရန်ဖြေဆိုတတ်လာပါလိမ့်မည်။ သင်က ရိုးသားစွာမသိကြောင့် ဝန်ခံပြောစကားကို ကလေးများကြားရပါက အဖြေမှန်မသိခြင်းအတွက် စိုးရွံ့သောဖိအား မဖြစ်တော့ပါ။

ကလေးများ၏ ဘဝတွင် အကြောင်းကိစ္စများကို သူတို့ကိုယ်တိုင် စဉ်းစားခွင့်ပေးပါ။ ကလေးများကို တစ်ချိန်လုံး ကြည့်ရှုထိန်း သိမ်းနေရန်မှာ လူကြီးများ၏ တာဝန်မဟုတ်ပါ။ သူတို့ကိုယ်တိုင် တတ်နိုင်သမျှ စဉ်းစားတွေးခေါ်ရန် ကူညီပေးခြင်းသည်သာ သင်၏ တာဝန်ဖြစ်ပါသည်။

ကလေးတစ်ဦးကို သင်ကချီးမွမ်းသောအခါ မည်သူ့ကိုမည်သို့ နိုင်လိုက်သည်။ မည်သူနှင့် မည်သို့နှိုင်းယှဉ်သည် ဟူသော အချက်ကိုအလေးမပေးပါနှင့်။ ကလေးငယ်အတွက် အဓိပ္ပါယ်ရှိသော အောင်မြင်မှုကိုသာ ချီးမွမ်းပါ။ ကလေးငယ်၏ ကိုယ်ရည်ကိုယ် သွေးအတွက် အဓိပ္ပါယ်သက်ရောက်စေသော လုပ်ငန်းတိုင်ကို အလေးထားပါ။

တီထွင်ဖန်တီးတတ်သူများသည် သူတို့ကိုယ်ကို အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ချိန်ထိုးခြင်း မပြုကြပါ။ အခြားသူများအား အနိုင်ယူမှုကို အလေးမပေးပါနှင့်။

ရည်ရွယ်ချက်ရှိသော ကလေးများဖြစ်စေလိုခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ပထမဦးဆုံးသော ရည်မှန်းချက်ကို ကလေးများအား ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝသော ဘဝကိုဦးဆောင်ရာတွင် ခိုင်မာ သောအတွင်းစိတ်၏ ကျေနပ်ပီတိဖြစ်မှု ခံစားရေးကို ကူညီမှုအပေါ် ဗဟိုပြုရန်လိုအပ်ပါသည်။ ထိုသို့သော ခိုင်မာသည့် အဓိပ္ပါယ်ပြည့် ဝသော အသိစိတ်မရှိလျှင် ဆုံးရှုံးမှု၊ ရည်ရွယ်ချက်မဲ့မှုနှင့် မိမိရောက်ရှိသည့် ဘဝ၏အဓိပ္ပါယ်ကို မသိမှုများနှင့် ကြုံတွေ့ရပေလိမ့်မည်။ ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝသော အသိစိတ်ခိုင်မာစွာ ရရှိစေရန် ကလေးများသည် သူတို့၏လိုချင်မှုများ၊ ဆန္ဒများသာလွန်ကောင်းမွန်အောင် လေ့လာသင်ယူရမည်ဖြစ်ပြီး အများ၏အကျိုးကို သယ်ပိုးဆောင်ရွက်ကြရမည် ဖြစ်ပါသည်။

ရည်ရွယ်ချက်ပြည့်ဝသောအသိရရှိရန် ကူညီရေးနည်းလမ်းများ

သင့်ကလေးငယ်ထံမှ မည်သည့်အလွဲသုံးမှု လွဲမှားစွာပြုမူမှုကိုမဆို သင်ကိုယ်တိုင်က သည်းခံရန်ခွင့်မပြုပါနှင့်။ သူတို့အား သင်မည်မျှကောင်းစွာ ပြုစုပျိုးထောင်သည်ဖြစ်စေ မည်မျှသင်ကြားပေးသည် ဖြစ်ပါစေ သူတို့လွဲမှားစွာ၊ မိုက်မဲစွာ၊ အဆင်ခြင်မဲ့စွာ ပြုမူ လုပ်ဆောင်မည့် အချိန်အခါများစွာ ရှိနေပါသေးသည်။ သင့်ကလေးငယ်၏ ထိုအပြုအမူ အဖြစ်အပျက်များအတွက် သင့်အနေဖြင့် စီမံ ချက်တစ်ခုထားရပါမည်။

လူများသည် ဝတ္ထုပစ္စည်းများထက်ပို၍ အရေးကြီးပါသည်။ နာမည်ကြီးဘတ်စ်ကက်ဘော ကစားသမား ဟာမွန်ကီလီဘရူး (Harmon Killebrew) က သူ့နာမည်ကြီးမှုနှင့် ပတ်သက်သော အင်တာဗျူးတစ်ခုတွင် သူနှင့် သူ့အစ်ကိုနှင့် သူ့ဖခင်တို့ သုံးဦး သားမြက်ခင်းပေါ်တွင် ဘောလုံးကန်ကြရာ မြက်များခုတ်ပြတ်ကြွေကုန်သဖြင့် သူ့မိခင်က သူတို့အားအော်ဟစ်ကြိမ်းမောင်းပုံကို ပြောပြ သည်။ ဟာမွန်က သူ့ဖခင်က သူ့မိခင်အား ပြန်၍ပြောလိုက်သောစကား တစ်ခွန်းကိုဘဝတစ်သက်တာ မှတ်မိနေလေ့ရှိပြီး သူ့မိသားစုကို မွေးမြူပြုစုပျိုးထောင်ရာတွင် လမ်းညွှန်သဖွယ် အသုံးပြုခဲ့သည်။ သူ့ဖခင်ပြောလိုက်သည်မှာ “တို့တွေက လူတွေကိုမွေးနေတာကွ၊ မြက် တွေကိုမွေးနေတာ မဟုတ်ဘူး” (လူတွေကို ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်းဖြစ်၍ မြက်ကိုပြုစုပျိုးထောင်ခြင်းမဟုတ်) ဟူ၍ဖြစ်ပါသည်။