

သားသမီးတစ်ဦးအား အမှီအခိုကင်းစွာနေနိုင်ရန် လမ်းညွှန်ပြသခြင်း
LEADING A CHILD TO INDEPENDENCE

လွတ်လပ်ခြင်း အမှီအခိုကင်းခြင်း ဟူသောဝေါဟာရသည် အချို့လူများအတွက် အင်အားသတ္တိကို ဖြစ်ပေါ်စေပြီး အခြားသူများ အတွက်မူ ထိတ်လန့်တုန်လှုပ်မှုကို ဖြစ်ပေါ်စေသည်။ ဤအကြောင်းကို မည်သည့်အခါတုန်းကမျှ နက်နက်နဲနဲမစဉ်းစားမိခဲ့သော်လည်း သူတစ်ပါးအား ကျွန်ုပ်ကပြောရသောအခါတွင်မူ လွတ်လပ်ခြင်း အမှီအခိုကင်းခြင်းဟူသော စကားသည်အဓိပ္ပာယ်လေးနက်ပြီး စိတ်ခံစားမှုအပေါ် ခိုင်မာစွာဩဇာသက်ရောက်သောစကားဖြစ်ကြောင်းကို ဆင်ခြင်မိလာသည်။ မိဘများ၏ နှလုံးသားထဲတွင် နက်ရှိုင်းစွာထွဲထင်နေသည်ကား လွတ်လပ်ခြင်း အမှီအခိုကင်းခြင်းကြောင့် အထီးကျန်မည်။ ကွေကွင်းရမည်။ အခန့်မသင့်ပါက နှလုံးကြေကွဲရမည် ဟု ယူဆနေခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ သူတို့၏ စိတ်ထဲတွင် မာနကြီးတစ်ခွဲသားနှင့် ခေါင်းမောရင်ကော့ကာ တံခါးကိုဝှန်းကန် ဆောင့်ပိတ်လိုက်ပြီး “ကျွန်တော့်လမ်း ကျွန်တော်လျှောက်မယ်” ဟုပြောရင်း ထွက်ခွာသွားမည့် သားသမီးတစ်ဦး၏ ပုံရိပ်ကိုမြင်ရောင်နေလေ့ ရှိတတ်ကြပါသည်။

အမှီအခိုကင်းခြင်းသည် ကလေးဘဝမှ လူကြီးဘဝသို့ ပုံစံတစ်မျိုးမဟုတ်တစ်မျိုးဖြင့် ရင့်ကျက်ကူးပြောင်းလာစေတတ်သည်။ ဤသို့မှ မဟုတ်လျှင် အစိုးရက အရွယ်ရောက်လျှင် အမှီအခိုကင်းခွင့်၊ လွတ်လပ်စွာနေခွင့်ဟူ၍ အာမခံပြဋ္ဌာန်းပေးလိမ့်မည် မဟုတ်ပါချေ။ လူတစ်ဦးချင်းစီတွင် သူ၏ကိုယ်ပိုင်ဆန္ဒအတိုင်း ကျင့်ကြံနေထိုင်ခွင့်မှာ အမွေခံအင်အားတစ်ရပ်ဖြစ်သည်။ အချို့အခြေအနေမျိုး တစ်ခုခုတွင် ကလေးငယ်တစ်ဦးသည် ကားမောင်းသည့်တာဝန်ကို ယူကောင်းယူရပေလိမ့်မည်။ အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်းတစ်ခုခုဖြင့်လည်း သူ့ဝမ်းကိုသူကျောင်းချင် ကျောင်းပေးလိမ့်မည်။ အခွန်ကမ်းခြင်း၊ မဲပေးရွေးချယ်ခြင်းကိုလည်း ဆောင်ရွက်ကောင်း ဆောင်ရွက်ပေးလိမ့်မည်။ သူ၏ကြမ္မာအတွက် သူ့ဘာသာဆုံးဖြတ်ပေးလိမ့်မည်။ မိဘများအနေဖြင့် ကလေးငယ်အပေါ် ကြီးမားသော ဩဇာသက်ရောက်နိုင်သော်လည်း ရွေးချယ်မှုကား အရွယ်ရောက်သော ကလေးငယ်အပေါ်တွင်သာမူတည် ကျန်ရှိနေတတ်ပေသည်။

အမေရိကန်လွတ်လပ်ရေး ကြေငြာစာတမ်းတွင် “အသက်ရှင်ရပ်တည်ခွင့်၊ လွတ်လပ်ခြင်းနှင့် ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့ခွင့်” ကိုအတိအလင်းပြဋ္ဌာန်းထားသည်။ သားသမီးများ၏ လွတ်လပ်ခွင့်၊ အမှီအခိုကင်းခွင့်ကို တာဝန်ယူသည့်အနေဖြင့် မိဘများဖြစ်ကြသော ကျွန်ုပ်တို့ကလည်း အဆိုပါအခွင့်အရေးများကို စွဲမှတ်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ ထိုအရာသည် “ကလေးငယ်/သားသမီး၏ ” “ဘဝ ” ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ဘဝမဟုတ်ပါ။ တီထွင်ဖန်ဆင်းခြင်းနှင့် ဘဝအတွက် ကနဦးလေ့ကျင့်သင်ကြားခြင်းတို့တွင် ဘုရားသခင်က ကျွန်ုပ်တို့အား အသုံးပြုခဲ့ခြင်းဖြစ်သော်လည်း ဘဝကိုပိုင်ဆိုင်မှုဟူသည်ကား ဖန်ဆင်းရှင်နှင့် ဖန်ဆင်းခံ သက်ရှိသက်မွေ့တို့၏ အကြားတွင်သာ တည်ရှိနေပေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့စွမ်းအားရှိသလောက် မေတ္တာထားနိုင်၊ ကာကွယ်နိုင်၊ သင်ကြားနိုင်၊ ပြုပြင်နိုင်၊ လေ့ကျင့်နိုင်သော်လည်း ဘဝအရည်အသွေး၏ အခြေခံအုတ်မြစ်မှာမူ တစ်ဦးချင်းစီတွင် မူတည်နေပေသည်။ ဤအချက်ကိုသာ အသိတရားလက်ကိုင်ထား၍ ဆင်ခြင်နိုင်လျှင် တာဝန်ဝတ္တရားနှင့် ဟန်ချက်မျှသော ကြီးမားသည့်လွတ်လပ်မှုကို ကျွန်ုပ်တို့ရရှိပါလိမ့်မည်။ မိဘများဖြစ်သည်နှင့်အညီ ကျွန်ုပ်တို့ပြောဆိုမှုများသည် ဘုရားသခင်၏ ဆုံးမဩဝါဒနှင့် ညီညွတ်ရမည် ဖြစ်သော်လည်း နောက်ဆုံးထွက်ပေါ်လာရမည့် ရလဒ်ကား သားသမီးတစ်ဦးချင်းစီနှင့် ဘုရားသခင်အကြားတွင်သာ တွင်ရှိပေသည်။ သတ္တဝါတစ်ခု ကံတစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။

“လွတ်လပ်ရေး” ရခွင့်ဟူသည်မှာ စည်းကမ်းများ သို့မဟုတ် စည်းမျဉ်းများ သို့မဟုတ် အခြားကန့်သတ်ချက်များမှ ကင်းလွတ်ခြင်းဟု အဓိပ္ပာယ်သက်ရောက်ပါသည်။ မိဘ၏ နေအိမ်အတွင်း နေထိုင်စဉ်ကာလ၌ သားသမီးတစ်ဦးသည် နေအိမ်၏စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ အောက်တွင်နေထိုင်ရမည်။ မိဘများချမှတ်သည့် စည်းကမ်းချက်များသည် အလွန်ပင်တူညီကြသည်။ အကြောင်းမူသားသမီးများအပေါ်တွင်ထားရှိသော တန်ဖိုးများသည်လည်း တူညီကြ၍ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် အဆိုပါစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများကို အခြားသူများက တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်ခြင်း မဟုတ်ဘဲ မိမိတို့ဘာသာ စတင်ချမှတ်ခဲ့ကြခြင်းဖြစ်ကြောင်းကို မိဘတစ်ဦးချင်းစီ သဘောပေါက်နားလည်ရန်အရေးကြီးသည်။

“ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှု” ရပိုင်ခွင့်သည်လည်း အခြားသောအခွင့်အရေး တစ်ရပ်ပင်ဖြစ်ပါသည်။ ဤအခွင့်အရေးတွင် ကိုယ်တိုင်လုပ်ဆောင်ခွင့်နှင့် ကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်ခွင့်များပါဝင်သည်။ ၎င်းကလေးသားသမီးများအား မွေးကင်းစကလေးတစ်ဦးအား ဖခင်ကဘေးဘောလက်အိမ်ပုံပြင်များအကြောင်း ပြောပြသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ရယ်မောမိခဲ့ကြသည်။ သို့ရာတွင် လူတစ်ဦးသည် သူ၏စိတ်မဝင်စားသော လုပ်ငန်းတစ်ခု သို့မဟုတ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း လုပ်ငန်းတစ်ခုခုတွင် လုပ်ကိုင်နေရသဖြင့် သောကဖိစီးခံနေရသည်ကို တွေ့မြင်ရသောအခါတွင်မူ ထိုပုံပြင်ပြောခြင်းကိစ္စသည် ကျွန်ုပ်တို့အတွက် ရယ်စရာမဟုတ်တော့ပါချေ။ လူတိုင်းတွင် ကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်ပိုင်ခွင့်နှင့် ပျော်ရွှင်မှုတန်ဖိုးကို ကိုယ်ပိုင်ခံစားနိုင်ခွင့်ရှိသည်။ လူတစ်ယောက်၏ ကိုယ်ပိုင်ပျော်ရွှင်မှုကို ထိုသူထက်ပို၍ မည်သူကခံစားသိရှိနိုင်ပါမည်နည်း။ သားသမီးများ ပျော်ရွှင်အောင် ဖန်တီးနိုင်သည့်အရာကို သူတို့နားလည်သဘောပေါက်ကြလေဟန်ဖြင့် မိဘများက ထင်မှတ်လေ့ရှိကြသည်။ “သူတို့ အိမ်ထောင်ကျသွားရင်တော့” သို့မဟုတ် “သူတို့တော့ အရင်းအနှီးထုတ်ပေးပြီး အခြေချပေးရမယ်ထင်တယ်” စသည်ဖြင့် ပူပန်နေတတ်ကြသည်။ ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှု အစစ်အမှန်သည် အလုပ်အကိုင်တစ်ခုကြောင့် သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ဘက်တစ်ဦးကြောင့် ခံစားရရှိခြင်းထက် တစ်ဦးချင်းစီ၏ အတွင်းသဏ္ဍာန်မှ ခံစားရရှိလာခြင်းဖြစ်သည်ကို မိဘများသတိပြုရန် လိုအပ်ပါသည်။

သားသမီးများအား ဤသို့နားလည်ခွင့်ပြုပေးခြင်းအားဖြင့် အမှီအခိုကင်းသော လူကြီးများကဲ့သို့ပင် လောကကြီးထဲသို့ဝင်ရောက်ခြေဆန့်နိုင်ပေသည်။ မိဘများသည် သားသမီးများအား ဂရုစိုက်လွန်ကဲခြင်းကြောင့် အကဲပါးလွန်ခြင်းကြောင့်ဖြစ်စေ၊ ၎င်းတို့တွေ့ကြုံရ

မည့်လူ့တာဝန်သစ်များ ဆောင်ရွက်နိုင်ရန် လုံလောက်စွာ ကြိုတင်ပြင်ဆင်ပေးလျှင်ဖြစ်စေ၊ သားသမီးများ၏ ကျိုးကြောင်းဆက်စပ် တွေးခေါ်တတ်မှုကို ရှုံးနိမ့်ခြင်းနှင့် အကြောက်တရားတို့က ပိတ်ကာသွားတတ်ပေသည်။ မိဘများသည် သားသမီးများအား ရုတ်တရက် စောစီးစွာ လွတ်လပ်ခွင့်ပေးခြင်းနှင့် လွတ်လပ်ခွင့်ပေးရန် အချိန်ယူစောင့်ဆိုင်းနေခြင်းဟူသော အစွန်းတရားနှစ်ပါးကြောင့် သားသမီး များအနေဖြင့် တုန့်ပြန်အန်တုလိုမှုများ ဖြစ်ပေါ်လာတတ်ပေသည်။

ပျံ့သန်းရေးစီမံကိန်းဆုံးဖြတ်သတ်မှတ်ခြင်း

လွတ်လပ်သော အမှီအခိုကင်းသော သားသမီးများ မွေးမြူပြုစုပျိုးထောင်ရေးကို မည်သည့်အချိန်က စတင်ဆောင်ရွက်ပါသနည်း။ ကျွန်ုပ်နှင့် ကျွန်ုပ်၏ခင်ပွန်းသည်တို့သည် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်ပိုင်ဘဝများ၏ ရည်မှန်းချက်များချမှတ်ရေးကို အချိန်အတော်ကြာကပင် ကျွမ်းဝင်ခဲ့ကြပြီးဖြစ်သည်။ ထို့ကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ရည်မှန်းချက်များ ချမှတ်ရန်စဉ်းစားမှုများသည် လည်း သဘာဝပုံပေါ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများကို အရွယ်ရောက်ပြီးသူများဟု အစိုးရကသတ်မှတ်သည့် တရားဝင်အသက် အပိုင်းအခြားဖြစ်သော ၁၈နှစ်ရှိပြီဟု ကြိုတင်မြင်ရောင်မှတ်ယူ၍ စတင်ခဲ့ကြပါသည်။ ထိုဖြစ်စဉ်တွင် သားသမီးများသိထားသင့်သည်ဟု ကျွန်ုပ်ယူဆသောအချက်များကို စာရင်းတစ်ခုပြုစုထားခဲ့သည်။ ချက်နည်းပြုတ်နည်း၊ အသုံးစရိတ်စီမံခန့်ခွဲနည်း၊ ပေါက်သွားသော ကားဘီးကိုလဲလှယ်တပ်ဆင်နည်း၊ ကျမ်းစာထဲမှ စကားပုံတစ်ခုကိုရှာဖွေနည်း စသည်ဖြင့် အရာရာတိုင်းနီးပါးစုံလင်လှပေသည်။ သူတို့ဖတ်သင့်သောစာအုပ်များနှင့် သိရန်လိုအပ်သည့် အိမ်တွင်းမှုဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကိုလည်း ကျွန်ုပ်တို့ရေးမှတ်ထားခဲ့ပါသည်။ တန်ဟာ (Tanya) သည်အခြေခံ စက်ပြင်လုပ်ငန်းကို တီးမိခေါက်မိရှိရမည်ဖြစ်ပြီး တော့ဒ် (Todd) အနေဖြင့်မူ မီးဖိုချောင်ဆိုင်ရာ ချက်ပြုတ်ရေး ဗဟုသုတရှိထားရန် အရေးကြီးသည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ယူဆသည်။ ဓလေ့ထုံးစံအတိုင်းဖြစ်သည့် အစဉ်အလာအခန်းကဏ္ဍများအတိုင်း ကန့်သတ်မထားရန် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ကြိုးစား၍မတူညီသော အမျိုးအစားဖိနပ် (ငွေရေးကြေးရေး၊ စိတ်ဓာတ်၊ လူမှုရေး၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ၊ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု၊ အသိဉာဏ်) ကိုတစ်ခုချင်းစီအတွက် ကလေးများလိုအပ်မည်ဟု ယူဆရသောအချက်များကို အသေးစိတ်စဉ်းစားပြီး စနစ်တကျလေ့ကျင့် ပျိုးထောင်ပေးခဲ့ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့အတွက် ဘုရားဝတ်ပြုဆုတောင်းရေး၊ ကိုယ်တိုင်ရှင်သန်ဖွံ့ဖြိုးရေးနှင့် စီမံကိန်းတစ်ခု စီမံလျာထားရေးတို့အတွက် “စီမံကိန်း-စနေ-တနင်္ဂနွေနေ့များ” ဟုအမည်ပေးထားသော တန်ဖိုးရှိသည့် သီတင်းပတ်ကုန် အားလပ်ရက်များကို ဖြတ်သန်းခဲ့ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ဘဝများနှင့် သားသမီးများ၏ ဘဝများအတွက် နေ့တခုဝဘဝအမောများမရှိဘဲ လွတ်လွတ်လပ်လပ် သုံးသပ်ဆွေးနွေးနိုင်သည့် နှစ်ဦးစလုံးအတွက် အလုပ်နှင့်နေအိမ်အငွေအသက်များ ကင်းစင်သောကြားနေရာတစ်ခုကို ရှာဖွေခဲ့ကြသည်။

ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ စီမံလျာထားခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ပထမဦးဆုံးစီမံကိန်း စနေ၊တနင်္ဂနွေတွင် ကျွန်ုပ်တို့အားတစ်ဦးတစ်ယောက်က အကြံပြုထားသကဲ့သို့ ဆက်သွယ်ရေးနှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးရှင်သန်ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာမေးခွန်းများကို ရွေးထုတ်ခဲ့ကြသည်။ သားသမီးများအား သင်ကြားခြင်းတည်းဟူသော တာဝန်ကို မဆောက်ရွက်မီ ကျွန်ုပ်တို့မိသားစု၏ နေအိမ်အဝန်းအပိုင်းကို ကျစ်လစ်ခိုင်မာအောင်ဆောင်ရွက်ရန်လိုအပ်သည်။ ထို့ကြောင့်အောက်ပါမေးခွန်းများကဲ့သို့သော အရေးကြီးကိစ္စများကို ဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။

- သင့်အိမ်ထောင်ဘက်က သင့်ပြောစကားကို နားထောင်သည်ဟု ယူဆပါသလား?
- သင့်အိမ်ထောင်ဘက်တွင် မပြောဘဲထားတာကပိုကောင်းမည်ဟူသော စိတ်ဆန္ဒမျိုးရှိပါသလား? တစ်ခါတစ်ရံသင့်အိမ်ထောင်ဘက်၏ခံစားချက်များကို နားလည်ရန်ခက်ခဲပါသလား?
- မည်သည့်အရာက ပိုမိုနားလည်ခွင့်လွှတ်စေပါသနည်း?
- သင်ပင်ပန်းနေချိန် သို့မဟုတ် စိတ်ဓါတ်ကျနေချိန်တွင် သင့်အိမ်ထောင်ဘက်က သင့်ခံစားချက်များအတွက် အားပေးပါသလား? (စိတ်ဓါတ်မြှင့်တင်ပေးပါသလား?) ထိုသို့အားပေးပါက အကျိုးရှိပါသလား? အဘယ်ကြောင့်အကျိုးရှိပါသနည်း? အဘယ်ကြောင့်အကျိုးမရှိပါသနည်း?
- သင်နှင့်သင့်အိမ်ထောင်ဘက်တို့ တစ်ဦးချင်းစီ၏ အကျိုးစီးပွားအပြိုင်အဆိုင် ရှိပါသလား? (စီးပွားရေးသက်ကပ်မှုရှိပါသလား?)
- သင်နှင့်သင့်အိမ်ထောင်ဘက်တို့သည် နေအိမ်နှင့် သားသမီးများ၏ အကျိုးစီးပွားထက် ဘုံအကျိုးစီးပွားကို ကျေနပ်နှစ်သက်ပါသလား?
- သင်နှင့်သင့်အိမ်ထောင်ဘက်တို့သည် အပန်းဖြေချိန်နှင့် နှစ်ဦးသားစိတ်ကူးယဉ်ချိန် ယူဖြစ်ပါသလား?

သားသမီးများပါဝင်လာခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဆက်သွယ်ရေးကို အတူအကွ ဆွေးနွေးပြီးသောအခါ ကျွန်ုပ်တို့၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ စီမံကိန်းတွင် သားသမီးများမည်သို့ အံဝင်ခွင်ကျဖြစ်လာမည်ကို ကြည့်ရှုကြပြန်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ရှင်သန်မည်ဟု မျှော်မှန်းထားသော ၆၅နှစ်သက် တမ်းအနက် ကျွန်ုပ်တို့၏ လက်တွင်သားသမီးများကို ၁၈နှစ်သာပိုင်ဆိုင်ရလိမ့်မည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ တွေ့မြင်ခဲ့ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သက် တမ်း၏ ၅ပုံ ၁ပုံခန့်သာ သားသမီးများကို ဗဟိုပြု၍ လည်ပတ်နေရမည်ဆိုလိုပါသည်။ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ ထို၅ပုံ ၁ပုံခန့်သောကာလ ကလေးသည်ပင် ကျွန်ုပ်တို့တစ်ဘဝလုံး၏ အကြီးလေးဆုံးသောတာဝန်ကြီး တစ်ရပ်အဖြစ်ဆင်ခြင်ခဲ့မိကြပါသည်။

ထိုကြောင့် သားသမီးများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ရည်ရွယ်ချက်နှင့် မည်သို့မည်ပုံသဟဇာတဖြစ်ပါမည်နည်း။ ဦးစွာ သားသမီးများ သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ နံပါတ်တစ်လက်ဦးတပည့်များ ဖြစ်ကြသည်မှာထင်ရှားသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ဘဝဖြင့် တစ်ပါတ်လျှင် တစ်နာရီခန့်မျှ သို့မဟုတ် တစ်ရက်လျှင် ၂၄နာရီဖြင့် လွမ်းခြုံပေးရမည်။ အထူးနံပါတ်တစ်များကို ဘုရားသခင်က ကျွန်ုပ်တို့အားပေးသနားခဲ့ခြင်းဖြစ် သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ဘဝ၏ ကမ္မအ အဆုံးအထိသော နယ်ပယ်အသီးသီးမှသည် သူတို့၏ဘဝများ၏ အေမှဇက် အထိသော နယ်ပယ်အ သီးသီးအထိ သူတို့အားကူညီပေးမရန် သွန်သင်ဆုံးမရန်နှင့် သင်ကြားပြသရန်အခွင့်အလမ်း ရရှိခဲ့ပေသည်။

သို့ဖြစ်၍ ကျွန်ုပ်တို့၏ဘဝတွင် သားသမီးများအား မည်သည့်ဦးစားပေးမှုမျိုးဖြင့် ပံ့ပိုးပေးမည်နည်း။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အချိန်ဇယားကိုကြည့်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများကို ဦးစားပေးအဖြစ် မည်သည့်နေရာတွင် ထည့်သွင်းရမည်ကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ရင်း တစ် ပတ်ပြီးတစ်ပတ် ကြိုးစားအားထုတ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင်ဂတ်ဂတ်ပြုခဲ့ကြသည်။

ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကို ကျွန်ုပ်တို့စတင်ခဲ့စဉ်က တန်ယာ (Tanya) သည် ၁၀နှစ်သားဖြစ်ပြီး တော့ဒ် (Todd) က ၈နှစ်သာရှိ သေးသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအတွက် အနည်းဆုံး ၁၀နှစ်စာတာဝန်ကို ကျွန်ုပ်တို့ရှင်ဆိုင်ထမ်းဆောင်ရပေမည်။

ကျွန်ုပ်တို့စီမံကိန်း၏ အခြားကဏ္ဍတစ်ခုတွင် သတ်မှတ်ထားသောအချိန်၌ သားသမီးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု အဆင့်မည်မျှ ရောက်နေပြီကို တစ်ဦးချင်းစီအား ပြန်လည်သုံးသပ်သည့် လုပ်ငန်းရပ်လည်းပါဝင်သည်။ မေးခွန်း ၂ခုကို ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင်ပြန်မေး ကြည့်သည်။ (၁) ၎င်းတို့၏အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကားအဘယ်နည်း။ (၂) ၎င်းတို့အနေဖြင့် မည်သို့ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် ရန်လိုအပ်သနည်း။ အထက်တွင်ဖော်ပြခဲ့သည့်အတိုင်း “ငွေရေး ကြေးရေး၊ စိတ်ဓါတ်၊ လူမှုရေး၊ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုနှင့် အသိဉာဏ်တည်း” ဟူသော နယ်ပယ် ၆ခုဖြင့် သူတို့အားအပေါ်စီးမှ ရှုမြင်သုံးသပ်ခဲ့သည်။

စိတ်ဓါတ်ရေးရာစီမံရာထားခြင်း

ပထမနယ်ပယ်မှာ စိတ်ဓါတ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးပင်ဖြစ်သည်။ သားသမီးများ၏ အားသာချက်၊ အားနည်းချက်များကဲ့သို့ပင် စိတ်ဓါတ်ရေးရာ အကျိုးကျေးဇူးများကို ကျွန်ုပ်တို့ရေးမှတ်ထားခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ကိုယ်တိုင်ပင် အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ့်ဘာ သာကိုယ်ပြန်မေးကြည့်ခဲ့သည်။

- ခရစ်တော်အား ၎င်းတို့၏ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ ကတိကဝတ်ပြုမှုကား အဘယ်နည်း။
- အသက်ရှင်ရပ်တည်မှု၏ အခြေခံစည်းမျဉ်းများအတွက် သူတို့၏သမ္မာကျမ်းစာလာ အခြေခံအုတ်မြစ်ကား အဘယ်နည်း။
- ၎င်းတို့၏ဝတ်ပြုဆုတောင်းမှု ဘဝကားအဘယ်နည်း။
- ခရစ်ယာန်ဘာသာဝင် မဟုတ်သောမိတ်ဆွေများအတွက် သူတို့၏ဆက်စပ်မှုကား အဘယ်နည်း။

ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာစီမံရာထားခြင်း

ဒုတိယသုံးသပ်ရမည့်ကဏ္ဍမှာ ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာပင်ဖြစ်သည်။ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နယ်ပယ်အားလုံးကို စစ်ဆေးသုံးသပ်သည့်နည်း တူ ပိန်ချုံးကြိုလိုသော ကိုယ်ခန္ဓာတွင် ကြံ့ခိုင်သောစိတ်ဓါတ် သို့မဟုတ် ထက်မြက်သောစိတ်သည် ကိန်းအောင်းနေမည် မဟုတ်သည်မှာ သေချာလှသည်။ သားသမီးများနှင့် ပတ်သက်၍အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ့်ဘာသာကိုယ် ပြန်မေးကြည့်ခဲ့သည်။

- သူတို့သည် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာအားဖြင့် ပုံမှန်/သာမန်နှုန်းအတိုင်းပင် ဖွံ့ဖြိုးကြပါသလား။
- သူတို့ကျန်းမာကြပါသလား။ သို့မဟုတ် ပုံမှန်မဟုတ်ဘဲ မကြာခဏဖျားနာတတ်ကြပါသလား။
- သူတို့အားမည်သို့ဆက်စပ်ညှိနှိုင်းပေးရမလဲ။
- မှန်ကန်သောအစားအစာကို ရွေးချယ်စားသုံးတတ်ကြပါသလား။
- သန့်ရှင်းခြင်း၏ စည်းကမ်းများကို ဂရုစိုက်ကြပါသလား။

အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ စီမံရာထားခြင်း

အသိဉာဏ်ရှိမှု သို့မဟုတ် အသိဉာဏ်မဲ့မှုတစ်ခုတည်းကြောင့် ကောင်းမှု သို့မဟုတ် မကောင်းမှုဖြစ်ခြင်းမဟုတ်ပေ။ ယင်းအသိဉာဏ် သို့မဟုတ် အသိဉာဏ်မဲ့မှုကို အသုံးချခြင်းက ကောင်းမှု သို့မဟုတ် မကောင်းမှုကို ဦးတည်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးတစ်ဦးချင်းစီကို နှလုံးသားမပါဘဲ ဦးနှောက်တစ်ခုတည်းကိုသာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု မရှိစေချင်ပါ။ ပညာကို ဆည်းပူးလေ့လာခြင်းဖြင့် တစ်ပြိုင်နက်ထဲမှာပင် အသိဉာဏ်ကိုပါ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေချင်ပါသည်။ ထိုရည်မှန်းချက်ကို စွဲမှတ်၍ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဆင်ခြင်ကာ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ့်ဘာသာကိုယ် ပြန်မေးမိပါသည်။

- သူတို့၏ဝန်းကျင်လောက အကြောင်းကို စူးစမ်းလိုစိတ်ရှိပါသလား။ စိတ်ဝင်စားပါသလား။
- သင်ယူလေ့လာရန် စိတ်အားထက်သန်ပါသလား။
- သူတို့၏ ဆက်သွယ်မှုစွမ်းရည်များ မည်သို့ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ပါသနည်း။ သူတို့ဆိုလိုချက်အတိုင်း တိကျစွာဆက်သွယ်နိုင်ခွင့်ရှိပါသလား။
- ကျောင်းတွင်အောင်မြင်မှုရှိကြပါသလား။
- သူတို့သင်ယူလေ့လာထားသည်ကို အသုံးပြုနိုင်စွမ်းရှိပါသလား။
- သုတ္တံကျမ်း ၂:၆ “အကြောင်းမူကား ထာဝရဘုရားသည် ပညာကိုပေးတော်မူတတ်၏။ နားလည်နိုင်သောဉာဏ်သည် နှုတ်ကပတ်တော်အားဖြင့်သာဖြစ်တတ်၏” ဟုကျွန်ုပ်တို့အား သတိပေးလေ့ရှိပါသည်။

လူမှုရေးရာစီမံရာထားခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများကို ဟန်ချက်ညီသောလူမှုရေးဘဝဖြင့် ကြီးပြင်းစေလိုကြပါသည်။ သူတို့အားအများက ချစ်ခင်ကြစေလိုပါသည်။ လိုအပ်သည့်အခါ အသုံးပြုရသည့် လူမှုရေးပရိယာယ်ကျွမ်းကျင်မှုနှင့်လည်း ပြည့်စုံစေချင်ပါသည်။ အလားတူစွာပင် အခြေအနေ သစ်တွင်လည်း သူတို့ကိုယ်သူတို့ ယုံကြည်မှုရှိစေချင်ပါသည်။ အခြေခံဆက်ဆံရေးနှင့် လူမှုရေးစွမ်းရည်ကို နေအိမ်တွင်ပင် စတင်လေ့ ကျင့်မည်ဆိုပါက အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ်တိုင်ပြန်မေးကြည့်ခဲ့ပါသည်။

- နေအိမ်တွင် သူတို့၏ဆက်ဆံရေးမည်သို့ ရှိသနည်း။
- သူတို့တွင် ထိခိုက်ခံစားမှု ရှိသည့်တိုင် သူတို့၏ခံစားမှုများကို သူတို့ကိုယ်တိုင်ပွင့်လင်းစွာ ဖွင့်ဟလေ့ရှိပါသလား။
- နာခံမှုရှိပါသလား။ ဆုံးမသွန်သင်မှုကို တုန့်ပြန်ပါသလား။
- မိဘများအားအထောက်အပံ့ ပြုစေနိုင်သည့်နည်းလမ်းများကို ဖန်တီးရှာဖွေတတ်ပါသလား။ အခြားသောမွေးချင်းပေါက်ဖော်များအတွက်ပါ ဖန်တီးရှာဖွေပေးပါသလား။

သားသမီးများ၏ အိမ်တွင်းဆက်ဆံရေးကို လေ့လာကြည့်ရှုပြီးနောက် ၎င်းတို့၏နေအိမ်ပြင်ပ ဆက်ဆံရေးကို သုံးသပ်ပြန်ပါသည်။

- ရွယ်တူများနှင့် သူတို့ဆက်ဆံရေးကား အဘယ်နည်း။ သားသမီးတစ်ဦးချင်းစီတွင် အပေါင်းအသင်းများပါသလား။ သို့မဟုတ် တစ်ဦးစနစ်ဦးစပဲ ရှိပါသလား။
- အခြားသူများကို တန်ဖိုးထားကြောင်းပြသပါသလား။
- လူကြီးများနှင့် ကလေးများကို သူတို့၏ရွယ်တူများအပေါ် ဆက်ဆံသကဲ့သို့ပင် ဆက်ဆံနိုင်စွမ်း ရှိပါသလား။
- အခွင့်အာဏာ/ လုပ်ပိုင်ခွင့်ကို အပြည့်အဝလေးစားမှု ရှိပါသလား။
- သူတို့၏ အမူအရာသည် မည်သို့ရှိသနည်း။
- ရွယ်တူများ၏ ဖိအားပေးမှုကို မည်သို့တုန့်ပြန်သနည်း။

စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာစီမံထားခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုများသည်ကား ဘဝ၏အတွေ့အကြုံများကို သုံးသပ်ရာအမာခံများ ဖြစ်ကြသည်။ စိတ်လှုပ်ရှားမှုဟူသည် စိတ်ထဲတွင်တည်ရှိနေသော အရာဖြစ်ခြင်းကြောင့် သုံးသပ်ရန်ခက်ခဲသော်လည်း ကျွန်ုပ်တို့ သားသမီးများအား သင်ကြားပေးရန်လိုအပ်သော အရေးကြီးသည့် နယ်ပယ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ့်ဘာသာကိုယ် မေးကြည့်မိသည်။

- အတ္တပုံရိပ် (ကိုယ်တိုင်မျှော်မှန်းချက်) ဟူသောနယ်ပယ်တွင် ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများ မည်သို့ထားရှိကြသနည်း။
- ၎င်းတို့၏ ယေဘုယျစိတ်နေစိတ်ထားများကား အဘယ်နည်း။
- ၎င်းတို့သည် အဆင်ပြေစွာနေတတ်ကြပါသလား။

- အခြေအနေသစ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေနေတတ်ပါသလား။
- ကြောက်ရွံ့မှု၊ စိတ်ဓါတ်ကျမှုတို့ကို မည်သို့ထိန်းချုပ်သနည်း။

ငွေရေးကြေးရေးစီမံရာထာခြင်း

နောက်ဆုံးစိစစ်သုံးသပ်ရမည့် နယ်ပယ်မှာ ငွေရေးကြေးရေးပင်ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများသည် ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှု အခြေခံတွင် အတွေ့အကြုံ နုနယ်လွန်းလှသည်။ အောက်ပါမေးခွန်းများကို ကိုယ်ဘာသာကိုယ် ပြန်မေးကြည့်မိသည်။

- ငွေကြေးကို ရေတွက်တတ်ပါသလား။
- ငွေကြေးကို သုံးစွဲတတ်ပါသလား။
- မည်သည့်ပစ္စည်းမျိုးကို ဝယ်ခြင်းဖြင့် အမြော်အမြင်ရှိရာရောက်သည်။ မည်သည့်ပစ္စည်းမျိုးကို ဝယ်ခြင်းဖြင့် အမြော်အမြင်နည်းရာ ရောက်သည်ကို သူတို့သဘောပေါက်ကြပါသလား။
- ငွေကြေးကိုဘယ်လိုရာထား၍ ဘယ်လိုသုံးစွဲမည်ကို သိပါသလား။
- ငွေကြေးရရန် မည်သည့်အလုပ်လုပ်ရသည်ကို သိပါသလား။
- အိမ်တွင်
- သူတို့၏ ဝင်ငွေထဲမှ ၁၀ပုံ ၁ပုံကို ဘုရားသခင်အား ဘာကြောင့်လှူရသည်ကို နားလည်သလား။
- အခြားသူများအား သဒ္ဒါတရားထက်သန်ပါသလား။ (ရက်ရောစွာပေးကမ်းတတ်ပါသလား။)

ထွက်ခွါပျံသန်းခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏ ရပ်တည်ရာနှင့် သားသမီးများ၏ ရပ်တည်ရာတို့ကို သုံးသပ်ပြီးသောအခါ ပကတိအခြေအနေမှ စိတ်ကူးထားသော အခြေအနေသို့ ကျွန်ုပ်တို့အားသယ်ဆောင်သွားမည့် စီမံကိန်းတစ်ရပ်လိုအပ်ကြောင်း ပေါလ် (Paul) နှင့်ကျွန်ုပ်တို့သဘောပေါက်ခဲ့သည်။ ထိုလုပ်ငန်းအတွက် လုံးဝကြိုတင်ပြင်ဆင်ခြင်း မရှိသေးသောလူကြီးနှစ်ဦးအား သင်ကြားပြသထားသော လေ့လာရန်များစွာ ကျန်ရှိနေသေးသည့် သားသမီးနှစ်ဦးရှိသည်။ သို့ရာတွင် ကျွန်ုပ်တို့အခြေအနေကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာလေ့လာထားသောကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့မူလတွေးထင်ထားသည်ထက်ပို၍များသော အရင်းအနှီးများရှိကြောင်းကို တဖြည်းဖြည်းသိမြင်စပြုလာခဲ့သည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ အရင်းအနှီးအများစုမှာ သာဖြစ်သည်။ ဥပမာ မနေ့က ကျွန်ုပ်သူငယ်ချင်း၏ ၇နှစ်အရွယ်သားငယ်လေး၏ လက်ကိုခါးရှိမိသည်။ သူ၏မိခင်က အခြေအနေကို ချက်ခြင်းအကဲခတ်ပြီး သုံးသပ်ရာတွင် သွေးဘယ်လောက်ထွက်သလဲ။ ဒဏ်ရာဘယ်လောက်ညစ်ပေးနေသလဲ။ ဒဏ်ရာဘယ်လောက်နက်သလဲ။ အန္တရာယ်ကြီးနိုင်သလား စသည်တို့ပါဝင်သည်။ ထိုကိစ္စများကို ကလေးငယ်က ကရောင်ခြောက်ခြား ငိုယိုအော်ဟစ်နေသည့်ကြားမှပင် သူမလုပ်ဆောင်ခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ထို့နောက်အသုံးပြုရန်လိုအပ်မည့် အရင်းအနှီးများ ဥပမာ- သွေးပေါင်ချိန်ကရိယာ၊ ဆပ်ပြာနှင့်ရေ၊ ပိုးသတ်ဆေး (အရက်ပျံ)နှင့် ပတ်တီးလိပ်စသည်များကို ယူလိုက်သည်။ လိုအပ်ပါက ဒဏ်ရာကိုချုပ်ရန် ဆရာဝန်ကို ဖုန်းဆက်ခေါ်ကောင်း ခေါ်ပေလိမ့်မည်။ မည်သူကများ သူမအနားတွင်ထိုင်၍ ဤအစီအစဉ်များကို သင်ပေးခဲ့လေသနည်း။ ကျွန်ုပ်ကပြောတတ်ပါ။ သို့သော်တနည်းနည်းဖြင့် သူမတတ်သိထားပြီးဖြစ်သည်။ ဤအဖြစ်အပျက်မှ သူမ၏ဗဟုသုတက သူမ၏သားကိုလက်ဆင့်ကမ်းပေးလိမ့်မည်။ ထိုကြောင့်သူသားကြီးလာသောအခါ သူ၏ထိုခိုက်ဒဏ်ရာရမှုကို မည်ကဲ့သို့အကဲခတ်ပြီး သုံးစွဲရမည့်အရင်းအမြစ်များကို သူ့ကိုယ်တိုင်ယူ၍အသုံးပြုတတ်ပေလိမ့်မည်။

ကျွန်ုပ်တို့ရှေ့တွင်ရှိနေသော ပန်းတိုင်ကိုမျှော်ကြည့်ရင်း သားသမီးများသည် အမှီအခိုကင်းရုံမျှမက ဘဝကိုစိတ်ထက်သန်ပြီး ယုံကြည်မှုပြည့်ဝသောဘဝကို သူတို့ရောက်ရှိသည့်နေရာမှ ရောက်သင့်သည့်နေရာသို့ အမှီအခိုကင်းရုံမျှမက စိတ်ထက်သန်ပြီး ဘဝယုံကြည်မှုအပြည့်ဖြင့် တက်လှမ်းရန်လိုအပ်သောအဆင့်များကို စီမံလျာထားခဲ့ကြပေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အတွက် သဘာဝအတိုင်းဖြစ်လာမည့် အချို့ကိစ္စများကို သားသမီးများအား ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြားပေးခဲ့သည့်လုပ်ငန်းစဉ်များအဖြစ်သို့ ပြောင်းလဲဖြစ်နိုင်ပေသည်။ အချို့အခြေအနေများတွင်မူ သားသမီးများလိုအပ်သည့် ရေခဲမြေခံကို ဖန်တီးပေးနိုင်ရေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ကျွမ်းကျင်မှုအသစ်များ ရယူရန်လိုအပ်နေသည်ကို သတိပြုမိခဲ့သည်။

နယ်ပယ် ၆ခုတွင် တစ်ခုချင်းစီ၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို လေ့လာကြည့်လျှင် ကလေးငယ်တစ်ဦးချင်းစီတွင် ကွဲပြားခြားနားသော လိုအပ်ချက်များ ရှိနေကြသည်ကို သိရှိနေလင့်ကစား တစ်ဦးချင်းစီတွင် အခြေခံစွမ်းရည်များတော့ ရှိသင့်သည်ဟု ယူဆမိသည်။ အချို့ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ကိုယ်ရည်ကိုယ်သွေး သို့မဟုတ် ယခင်အတွေ့အကြုံများအရ အခြားကလေးများထက်ပို၍ သိနေတတ်ကြသည်။ ထိုကြောင့် မိဘများသည် ထင်မြင်ယူဆချက်များအပေါ်အားလုံးကို အားထားခြင်းမပြုဘဲ သားသမီးတစ်ဦးချင်းစီကို အကဲဖြတ်ရမည်။ သူတို့ကိုမည်သည့်အခြေအနေ မည်သည့်အဆင့်မှ စတင်လေ့ကျင့်ပေးရမည်ကို ဖော်ထုတ်ရမည်။ ကလေးငယ်တစ်ဦးသည် ဆယ်

ကျော်သက်အရွယ် သို့မဟုတ် ဇနစ် ၁၀နှစ်အရွယ်ဆိုပါစို့။ အခြေခံအဆင့်ကိုပင် ပြန်လည်သုံးသပ်ရန် လိုအပ်နေသေးသည့် ကလေးငယ် တစ်ဦးထက်ပို၍ တိုးတက်သောအဆင့်မှ စတင်လေ့ကျင့်ရပေမည်။ မိခင်တစ်ဦးက ၁၃နှစ်အရွယ်သမီးငယ်အား မျက်နှာတွင်ညစ်ပေကျ နေသည်ကို မည်သို့ဆေးကြောသန့်ရှင်းရမည်ဖြစ်ကြောင်း သင်ကြားပြသသည်ကို ကျွန်ုပ်တို့တွေ့ခဲ့ဖူးသည်။ ကလေးတစ်ဦးအား ဘယ်အ ရွယ်တွင် ဘာကိုသိသင့်သည်ဟု ထင်မြင်ယူဆသည့်အလုပ်မှာ အလွန်လွယ်ကူပါသည်။ သို့သော်ကလေးငယ်အမှန်တစ်ကယ်သိပြီး နေ့စဉ်ပြုလုပ်သည့်အရာကို ကြည့်မြင်တတ်ရန် အရေးကြီးသည်။

ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ် တစ်ခုကို မိဘများက ဆက်သွယ်ပေးသောနည်းလမ်းသည် အလွန်အရေးကြီးသည်မှာ ထင်ရှားသည်။ ယင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို အပြုသဘောဆောင်သောအမှုအရာဖြင့်ဖြစ်စေ အပျက်သဘောဆောင်သောအမှုအရာဖြင့်ဖြစ်စေ ဆက်သွယ်ဖော်ပြနိုင် သည်။ ထို့ပြင် ကလေးငယ်၏စွမ်းရည်အရ ထိုလုပ်ငန်းကိုသဘောပေါက်မှုနှင့် လက်ခံမှုတို့သည် ဆက်သွယ်ဖော်ပြနည်း၏ အပြုသဘော ဆောင်ခြင်း သို့မဟုတ် အပျက်သဘောဆောင်ခြင်းအပေါ်မူတည်၍ ဖြစ်ပေါ်လာပေလိမ့်မည်။ ဤနေရာတွင်လည်း ဘဝ၏အခြားကဏ္ဍ များတွင်ကဲ့သို့ပင် “သဘောထားဟူသည် ဖမ်းယူရသောအရာမျိုးဖြစ်သည်။ သင်ကြား၍ရသောအရာမဟုတ်” ဟူသောအယူအဆမှန်ကန် လှပေသည်။

သင်၏သားသမီးများက ၎င်းတို့၏စွမ်းရည်အပေါ် သင်တို့၏စိတ်လှုပ်ရှားတက်ကြွသည်ကို တွေ့မြင်ရန်လိုပေသည်။ ကိုယ်ပိုင် မျှော်မှန်းချက် (အတ္တပုံရိပ်) ဟူသည်ယနေ့ကာလ ဆယ်ကျော်သက်များနှင့် အရွယ်ရောက်ပြီး သူလူကြီးများအတွက်ပါ မဟာတံတိုင်း ကြီးဖြစ်သည်။ သင်၏စီမံကိန်းကို “မကျရှုံးအောင်ဘယ်လို ထိန်းသိမ်းမလဲ” ဟုပြောခြင်းထက် “ကိုယ့်ကိုယ်ကိုလေးစားမြတ်နိုးမှုကို ဘယ်လိုတည်ဆောက်မလဲ” ပြောလျှင် သင်၏သားသမီးများက ထုံးစံအတိုင်းလက်ခံကြပါလိမ့်မည်။ မိမိကိုယ်မိမိမြတ်နိုးလေးစားမှုကို သားသမီးများသိမြင်ရန် လိုအပ်သည်။ အကြောင်းမူ သူတို့သည်သင့်အတွက်ရော ဘုရားသခင်အတွက်ပါ အလွန်တန်ဖိုးရှိသူများ ဖြစ် ကြသည်။ သင်က သူတို့အတွက် အကောင်းဆုံးပျိုးထောင်ပေးရပါမည်။

ရှေ့လာမည့်အခန်းများတွင် ကလေးငယ်များအား အမှီခိုကင်းအောင်သင်ကြားပေးရေး၌ အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆရသော အ ကြောင်းအရာများပါဝင်ပါသည်။ အဆိုပါအကြောင်းအရာများမှ ပြီးပြည့်စုံသည်တော့မဟုတ်ပါ။ ဤအကြောင်းအရာများကို မသုံးမနေရ ဟူသော အမိန့်အာဏာတစ်ခုအဖြစ်သုံးစွဲရန် မဟုတ်ပါ။ သင်၏ ကိုယ်ပိုင်မှတ်ကျောက်ကို သင့်သားသမီးအား သီးခြားသင်ကြားပေးမှု တိုးတက်ရန်လည်းကောင်း သင်၏ကိုယ်ပိုင်နှုန်းစံများ တိုးတက်ရန်လည်းကောင်း အချိုးအကွေ့ပြုလုပ်ရမည့် အမှတ်အသားအဖြစ်အသုံး ပြုရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။ သင်၏စီမံကိန်းသည် အသေးစိတ်တိကျပြည့်စုံမှု မရှိနိုင်ခြင်းအတွက် စိတ်ပျက်လက်လျော့ခြင်းမရှိစေလို ပါ။ သင်ရည်မှန်းသည့်အတိုင်းဆောက်ရွက်မှု မှန်သမျှသည် ကလေးငယ်၏ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုကို ဖြည့်ဆည်းပေးပါလိမ့်မည်။ (အဆိုပါ အခန်းများကို ဤစာအုပ်အကျဉ်းချုပ်၏ အဆုံးတွင်နမူနာဇယားဖြင့် ချုံထားပါသည်။ သင်၏ကလေးငယ်များအမှီခိုကင်းရေးတွင်လမ်း ညွှန်အဖြစ် အသုံးပြုနိုင်သည့် လုပ်ငန်းမှတ်စုများပါဝင်ပါသည်။)

စိတ်ဓါတ်၊ စိတ်၊ ဝိညာဉ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

စိတ်ဓါတ်၊ စိတ်၊ ဝိညာဉ် ထာဝရဘုရားသခင်နှင့် သက်ဆိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် စိတ်ကိုမြင့်မြတ်သော ဝိညာဉ်တော်အရ ကျင့်ကြံ ခြင်း (Webster's New World Dictionary)

ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးတွင် ရှေးဦးစွာ ကျွန်ုပ်တို့စဉ်းစားရမည့်ကဏ္ဍမှာ စိတ်/စိတ်ဓါတ်ပင်ဖြစ်သည်။ အ ကြောင်းမူ ကျွန်ုပ်တို့၏ခင်ပွန်းသည် ပေါလ် (Paul) က “စိတ်ဓါတ်/စိတ်ဝိညာဉ်သည် ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး၏ ဖြစ်တည်ရန်နှင့် ဖြစ်လာရန် ဗဟိုချက်ဖြစ်သည်” ဟုယူဆထားသောကြောင့်ဖြစ်သည်။ အသက်ရှင်နေထိုင်မှု၏ အခြေခံအားလုံးကို သားသမီးများအား လေ့ကျင့်သင် ကြားပေးနိုင်ပါသည်။ သို့ရာတွင် သူတို့၏လုံးလုံးသားထဲ၌ ဘုရားသခင်ကို ဗဟိုထားလျှင်မူ သူတို့၏ရှေ့သို့ရောက်နှင့်နေသော်လည်း လူသားတို့၏ လမ်းကြောင်းပေါ်တွင် အနှစ်မဲ့စွာ ထာဝရဉာဏ်အလင်းမဲ့စွာ အောင်မြင်နေသောသူများနှင့် သူတို့တွေ့ဆုံပေါင်းစည်းရပေ လိမ့်မည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ကလေးများကိုကဗျာလင်္ကာများအား ကြက်တူရွေးနှုတ်တိုက်ရွတ်ဆိုတတ်ရုံသာရှိသော သားသမီးများ မဖြစ်စေချင် ကြပါ။ ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအတွေ့အကြုံများကို လေးနက်ခိုင်မာစွာ ယုံကြည်မှုရှိသော သားသမီးများ ဖြစ်စေချင်ကြပါသည်။

ဘုရားသခင်အား နက်နဲစွာယုံကြည်မှုရှိသော သားသမီးများဖြစ်စေချင်သည်။ ဆိုလိုသည်မှာ ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် မည်သို့လေ့လာ ဆည်းပူးရမည်ကို ကျွန်ုပ်တို့က သင်ကြားပေးရန် လိုအပ်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ သူတို့အနေဖြင့် နေ့စဉ်မှတ်တမ်းသဖွယ် အသုံးပြုနိုင်သော မှတ်စုစာအုပ်များ စီစဉ်ပေးခြင်းဖြင့် စတင်ခဲ့ပါသည်။ မိသားစုစည်းဝေးသည့် အချိန်များအတောအတွင်း သမ္မာကျမ်း၏ အခန်းများကို ယူ၍ သားသမီးများနှင့် အတူအကွ လေ့လာခဲ့ကြပါသည်။

ကလေးများကြီးပြင်းလာသည်နှင့်အမျှ ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာမှုလည်း နက်ရှိုင်းလာသည်။ သမ္မာကျမ်းစာကို လေ့လာရာတွင် နည်း စနစ်အမျိုးမျိုးကို ကျွန်ုပ်တို့စူးစမ်းဖော်ထုတ်ခဲ့ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အခြေခံလေ့လာမှု ပုံစံတစ်ခုမှာ-

- (၁) အခန်းလိုက်ခေါင်းစဉ်များရေးမှတ်ရန်

- (၂) အဓိကသော့ချက်ကျသော ကဗျာများကို ရွေးထုတ်ရန်
- (၃) ကောက်နုတ်ရမည့် အခြေခံစည်းမျဉ်းများကို ရေးမှတ်ရန်
- (၄) အဆိုပါစည်းမျဉ်းများကို မည်သို့အသုံးပြုရမည်။ မည်သို့အသုံးပြုခဲ့သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့၏ ကိုယ်ပိုင်အတွေ့အကြုံများမှ နမူနာပေးရန်။

တော့ဒ်နှင့်တန်ယာအတွက် ၎င်းတို့၏လေ့လာမှု တိုးတက်လာစေရန် သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာ အခြေခံအထောက်အကူပစ္စည်းများ အသုံးပြုပုံလေ့လာရန် လိုအပ်ကြောင်းစဉ်းစားမိခဲ့ကြသည်။ မိသားစု စည်းဝေးချိန်များအတွင်း အဘိဓာန်၊ သမ္မာကျမ်း အဘိဓာန်များ၊ စကားလုံးအညွှန်းများ၊ အပြန်အလှန်ညွှန်းသောကျမ်းကိုးများ၊ မြေပုံများ၊ လတ်တလောထွက်ပေါ်လာသောကျမ်းစာများနှင့် သမ္မာကျမ်းစာ ဘာသာပြန်များ စသည်တို့ အသုံးပြုနည်းများအား ပိုက်စိပ်တိုက်၍ လက်တွေ့လေ့လာ သင်ယူစေခဲ့သည်။

သမ္မာကျမ်းစာ “လေ့လာနည်း” အခြေခံများကို နားလည်သဘောပေါက်ချိန်မှစ၍ ဘုရားသခင်နှင့်တွေ့ဆုံသည့် ဘဝပုံစံတွင် ကလေးငယ်များ ရင့်သန်လာရန်လိုအပ်ကြောင်း ယူဆမိခဲ့ကြသည်။ ဘုရားသခင်၏ တပည့်သားဖြစ်လာရေးအတွက် တစ်ကိုယ်တည်း “တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်သောအချိန်” လိုအပ်သည်။ ယင်းတွင်အခြားသော ဆက်စပ်မှုများကဲ့သို့ပင် နားထောင်ခြင်း၊ စကားပြောခြင်း၊ ရှုံးနိမ့်မှုများကို ဖွင့်ဟဝန်ခံခြင်း၊ အောက်မြင်မှုများကို မျှဝေခြင်း၊ ချီးမွမ်းခြင်း၊ ကျေးဇူးတော်တင်ခြင်း၊ စီမံကိန်းများပြုလုပ်ခြင်း၊ အတိတ်ပစ္စုပ္ပန် အနာဂတ်ဖြစ်ရပ်များကို မျှဝေခြင်းစသည်ဖြင့် အလားတူအကြောင်းအရာများပါသည်။ သမ္မာကျမ်းလေ့လာချိန်နှင့် ဝတ်ပြုဆုတောင်းချိန်တို့ မတူညီနိုင်သော်လည်း ထိုကိစ္စနှစ်ရပ်စလုံးသည် တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်သောအချိန်၏ အစိတ်အပိုင်းများ ဖြစ်နိုင်ပါသည်။ သို့ရာတွင် များသောအားဖြင့် တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်သောအချိန်သည် ကျွန်ုပ်တို့အနေဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ရှေ့တော်မှောက်သို့ ရောက်ရှိနေသကဲ့သို့ ခံစားရစေသည်။ ထိုနေ့၏ ဦးဆုံးဆက်စပ်မှုနှင့် ကျွန်ုပ်တို့ဘဝ၏ အတွင်းကျဆုံးအစိတ်အပိုင်းအဖြစ် မှတ်ယူကာ ဘုရားသခင်အား ယုံမှတ်အပ်နှံသကဲ့သို့ ထင်မြင်လာစေသည်။

ပထမအချက်အနေဖြင့် သူ/သူမအား ဘုရားသခင်နှင့် ယုံမှားသံသယကင်းစွာ တစ်ဦးတည်းတွေ့ဆုံရေးအတွက် တိတ်ဆိတ် ငြိမ်သက်သောနေရာတစ်ခု ရရှိအောင်ကူညီပေးပါ။ ဒုတိယအချက်မှာ ကလေးငယ်တွင်သူ/သူမ ဖတ်ရလွယ်ကူသော နားလည်လွယ်သော သမ္မာကျမ်းစာတစ်အုပ်ပါ ရှိနေပါစေ။ တတိယအားဖြင့် တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်ချိန်တွင် ဖြစ်ပေါ်လာသော အတွေးအကြံများကို မှတ်သားထားနိုင်ရေးအတွက် မှတ်စုစာအုပ်နှင့် ခဲတံစီစဉ်ပေးပါ။

အစတွင်မူ ကလေးများ၏ ထိုးတွင်းသိမြင်မှုသည် လုံးဝရိုးရှင်းကြပါသည်။ ကလေးများအား ၅မိနစ်ခန့်စာဖတ်ရန်နှင့် ၎င်းတို့လေ့လာတွေ့ရှိရသော သို့မဟုတ် အသုံးပြုသောအချက်များကို ချဉ်းစားမှတ်ရန် ကျွန်ုပ်တို့အားပေးခဲ့ကြပါသည်။ သူတို့၏ ထိုးတွင်းသိမြင်မှုများကို မိသားစုကိုယ်ပိုင်အချိန်တွင် ကျွန်ုပ်တို့မျှဝေကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ဘုရားသခင်နှင့် ဆက်နွယ်မှုကိုလည်း အားပေးခဲ့ကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးတစ်ဦးချင်းစီကို အောက်ပါအရည်အသွေးများနှင့် ပြည့်စုံသောပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး ဖြစ်လာစေချင်ပါသည်။

သမ္မာကျမ်းစာနှင့် ပါတ်သက်သော အထွေထွေဗဟုသုတပြည့်စုံရမည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် သားသမီးများနှင့်အတူ သမ္မာကျမ်းစာအုပ်များနှင့် ယင်းစာအုပ်များတွေ့ရှိသည့် နေရာများကို စတင်လေ့လာခဲ့ပါသည်။ ကျောင်းစာတစ်အုပ်ချင်းစီပါ အကြောင်းအရာနှင့် ယေဘုယျအနှစ်သာရဆိုင်ရာ အခြေခံအထွေထွေ ဗဟုသုတကို လေ့လာခဲ့ကြသည်။ ထို့နောက်ကျမ်းစာပါ အဓိကအခန်းများ (ဥပမာ ဓမ္မဟောင်းကျမ်း ၅စောင်သမိုင်းကြောင်း ကဗျာစသည်ဖြင့်) ယင်းတို့ကိုရေးသားပြုစုသည့်အချိန် ယင်းတို့၏ဖြစ်စဉ် သမိုင်းနောက်ခံနှင့် ရေးသားသူစသည်ဖြင့် မှတ်သားခဲ့ကြသည်။

လေးနက်သောယုံကြည်မှု ရှိသူတစ်ဦးဖြစ်ရမည်။ စိတ်ဓါတ်၊ စိတ်ဝိညာဉ်ဆိုင်ရာ ပညာရေးအများစုကဲ့သို့ပင် ကျွန်ုပ်တို့မိသားစုတွင် ဘာသာရေးယုံကြည်မှုအဆင့်သည် သူငယ်တန်းအဆင့်မျှသာ ရှိသေးသည်ကို ပေါ်လ်ရော ကျွန်ုပ်ပါသတိထားမိကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့မိဘများက ဘုရားသခင်ကို ဖူးတွေ့ရန်ကြိုးပမ်းရှာဖွေခြင်း ဘုရားသခင်၏ နှုတ်ကပတ်တော်များကို သတိရအောက်မေ့ခြင်း ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်လေးစားစွာ နာခံလုပ်ဆောင်ခြင်းတို့ကို သားသမီးများတွေ့မြင်ရန် လိုအပ်သည်။

ဘုရားသခင်ထံမှ ဘုရားသခင်၏ ဂတိစကားများကို တောင်းဆိုရန် ဘုရားသခင်ထားခဲ့သော ဂတိစကားများကို သိထားရမည်။ သင့်တော်သော မည်သည့်အချိန်မျိုးတွင်မဆို ထိုဂတိစကားများကို ကျွန်ုပ်တို့မှတ်မိသိရှိနေရမည်။ ဤကား “ ကလေးများ၏ နှလုံးသားထဲတွင် သိုမှီးသိမ်းဆည်းထားရမည်” ဟူသော ဘုရားသခင်၏ စကားကို အဘယ်ကြောင့် အရေးကြီးကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ခံစားနားလည်ထားခြင်း၏ အကြောင်းရင်းပင်ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ မှတ်ဉာဏ်ရင့်သန်စေမည့် အစီအစဉ်တစ်ခုကို စတင်လုပ်ဆောင်ခဲ့ကြပါသည်။

ဘုရားသခင် မည်သူဖြစ်သည်ကို ခိုင်မာစွာသဘောပေါက် ခံယူထားရမည်။ ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်မြတ်နိုးရန်အတွက် ဘုရားသခင် မည်သူဖြစ်ကြောင်းကို သားသမီးများသိရှိနေရမည်။ ဘုရားသခင်၏ သဘာဝအားဖြင့် ရှိနေသာဂုဏ်အင်္ဂါများကို သားသမီးများအား ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြားပေးခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်တို့အားလုံးခရီးထွက်ခြင်း၊ စခန်းချခြင်းတို့ကို သဘောကျကြပါသည်။ ပြင်ပလုပ်ငန်းများဖြင့်သာ တတ်နိုင်သလောက် အချိန်ဖြုန်းလေ့ရှိကြပါသည်။ ဤနည်းအားဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ဂုဏ်အင်္ဂါများကို ကလေးငယ်များ သိမြင်ရန်ဖြစ်စေ သဘာဝကျကျမြင်နိုင်ရန်ဖြစ်စေ လုံလောက်မှုမရှိသေးကြောင်းကို ပေါ်လ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့သိရှိနေကြသည်။ အဆိုပါ ဂုဏ်အင်္ဂါများကို သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်ဘဝများတွင် မြင်တွေ့ခံစားနိုင်ရန် လိုအပ်နေပါသေးသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ ဩဇာအပြင် တိုးတက်သောကိုယ်ပိုင် ရည်မှန်းချက်ရရှိရေးကို အားသစ်လောင်းစေသည့် အခြားဩဇာသက်ရောက်မှုများကိုလည်း ပေါ်လ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့က သားသမီးများအတွက် ထုတ်ဖော်ပေးခဲ့ကြသည်။ ရိုးသားစွာပြောရလျှင် ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ

၏ အနီးအပါးတွင် အဆိုမြင်တတ်သော ဒေါသကြီးသော မည်သည့်ပုဂ္ဂိုလ်မျှ တာရှည်နေခွင့်မပေးခဲ့ကြပါ။

ကျွန်ုပ်တို့တွင်သူငယ်ချင်း ကျောင်းဆရာတစ်ဦးရှိသည်။ သူမတွင်ကျောင်းသားတစ်ဦးချင်းစီ၏ အမည်စာရင်းရှိသည်။ ကလေး တစ်ဦးချင်းစီကို စစ်ဆေးပြီးနောက် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီအတွက် လိုအပ်သည့်အားပေးနည်းများကို လေ့လာသည်။ ထို့နောက် အားပေး ရန်လိုသောကလေးများကို သူနှင့်သင့်တော်သည့်နည်းဖြင့် အားပေးသည်။ ကလေးတိုင်းလိုလိုတစ်နည်းဖြင့်အားပေးခံကြရသည်။ ကျွန်ုပ် တို့၏သားသမီးများအား မည်သူကဖန်တီးခဲ့ခြင်းကိုလည်းကောင်း ကျွန်ုပ်တို့၏ကမ္ဘာကြီးသည် ကြီးမားသောကွဲပြားခြားနားမှုများ ရှိနေ သည်ကိုလည်းကောင်း သူတို့နားလည်အောင် နေ့စဉ်ဤသို့အားပေးရမည်ကို ကျွန်ုပ်တို့မတွေးမိခဲ့ချေ။

ရိုးသားပွင့်လင်းသောစိတ်ဓာတ်ဖြင့် ကြီးပြင်းလာသူဖြစ်ရမည်။ ဘုရားသခင်နှင့်အတူ လျှောက်လှမ်းသော ကျွန်ုပ်တို့၏ လမ်း စဉ်ကို သားသမီးများအား ပေါ်လ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့ မကြာခနပြောလေ့ရှိကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အပြစ်များကို ဘုရားသခင်ရှေ့မှောက် တွင်ဖြစ်စေ အခြားသူများကိုဖြစ်စေ ဖွင့်ဟဝန်ခံသည်ကို တော့ဒ်နှင့်တန်လာတို့ မြင်တွေ့ရခြင်းအားဖြင့် သူတို့၏ ကိုယ်ပိုင်အပြစ်များ ကိုလည်းပို၍ ပွင့်လင်းစွာ ဖွင့်ဟဝန်ခံရလာကြသည်။ မိဘများ၏ ပုံစံသွင်းအားပေးအားမြှောက်ပြုခြင်းတို့ဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများ သည် ၎င်းတို့၏ ရုန်းကန်လှုပ်ရှားမှုများတွင် ပို၍ပို၍ပွင့်ပွင့်လင်းလင်း ရှိလာကြတော့သည်။ သူတို့နှင့်အတူတကွ ဘုရားသခင်အား အာရုံတင်အောက် ဖူးမြော်ခြင်း ဖူးတွေ့ရခြင်းတို့ကြောင့် သူတို့၏ဘဝတွင် အောင်မြင်မှုများရရှိခဲ့ကြသည်။

ဝတ်ပြုဆုတောင်းရန် ဂတိကဝတ်ပြုသူ ဖြစ်ရမည်။ ဆုတောင်းခြင်းဆိုသည်မှာ ဘုရားသခင်အား တိုင်တည်ပြောကြားခြင်းမျှသာ ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအား ဘုရားသခင်အားတိုင်တည်ပြောဆိုရာတွင် မိဘများအားပြောသကဲ့သို့ပင် သက်တောင့်သက်သာ ရှိစေချင်သည်။ ဆုတောင်းရန်သင်ကြားမှု အများစုသည် မှန်ကန်သောဆက်သွယ်ခြင်း မဟုတ်ပေ။ သို့သော်မှတ်ဉာဏ်ကို စွဲမြဲစေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏သမီးငယ်လေး ဥနှစ်အရွယ်တွင် ညစာစားပြီးနောက် မိသားစုဘက်သို့ဦးညွှတ်ကာ “ ကဲသမီးကိုသိပ်ကြပါတော့ ” ဟုငြီးငြူပြော သည်ကို ကျွန်ုပ်တို့ဘယ်တော့မှ မမေ့နိုင်ခဲ့ပါချေ။ ပေါ်လ်ကမူ ကျွန်ုပ်လောက်စိတ်အနှောက်အယှက်မဖြစ်ခဲ့ပါ။ ထို့နောက် ဆက်သွယ်ရေး ကျွမ်းကျင်လာအောင် သင်ကြားပေးရန်လိုအပ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်သိရှိလာသည်။

ဘုရားသခင်သည် တံခါးဖွင့်ဝါဒကို လက်ကိုင်ထားသူဖြစ်ကြောင်း ကလေးများသိစေချင်သည်။ ဘုရားသခင်သည် ဘယ်တော့ မှအိပ်စက်နားနေလေ့မရှိပါ။ အလုပ်များလွန်းသဖြင့် သူ၏တံခါးကိုအမြဲဖွင့်ထားလေ့ရှိပါသည်။ စင်စစ်ကျွန်ုပ်တို့ “နုလုံးသားဆန္ဒများ ကို” ဘုရားသခင်က ဖြည့်ဆည်းပေးရန် ဆန္ဒပြင်းပြလေ့ရှိပါသည်။

သမ္မာကျမ်းစာလာ ဆုတောင်းသူအဓိပ္ပါယ်နှင့် ထိုသူနှင့်ဘုရားသခင်၏ ဆက်သွယ်မှုကို ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအား ရှင်းလင်း ပြသခဲ့ပါသည်။ ဂျေးဇက်၏ ဆုတောင်းသူဘဝနှင့် သူ၏ဘခင်အကြား ဆက်သွယ်မှုကို ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာကြည့်ရှုမိသည်။ ကလေးတစ် ဦးစီအတွက် ဆုတောင်းစာအုပ်တစ်အုပ်စီ စီစဉ်ပေးထားသည်။ သူတို့အနေဖြင့် နေ့စဉ်တောင်းသည့်ဆုကို (ဆန္ဒ)ကို စာအုပ်တွင် နေ့စဉ် တပ်၍ရေးမှတ်ထားရန်ဖြစ်သည်။ စာမျက်နှာ၏ အခြားစာတိုင်တစ်ခုတွင် ဘုရားသခင်ထံမှ ဖြည့်ဆည်းပေးမှုနှင့် သူတို့လက်ခံရရှိသည့် နေ့စွဲကို ရေးမှတ်ထားကြရသည်။ သူတို့ဘာတွေ တောင်းဆိုခဲ့ကြပြီး သီးခြားတောင်းဆိုသည်တို့ကို သတိပြုမိစေရန်အပြင် ဘုရားသခင် က ပြန်လည်ဖြေကြားပြီးသည့်အခါ ဝမ်းသာအားရ ဖြစ်စေလိုကြပါသည်။ ဆုတောင်းမှုမှတ်တမ်းစာအုပ်သည် ဘုရားသခင်အား ယုံ ကြည်မှုပြည့်ဝစေသည့် အထောက်အထားတစ်ရပ်အဖြစ်လည်း အကျိုးရှိကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သဘောပေါက်ခဲ့သည်။

ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာကဏ္ဍသည် သိသာထင်ရှားလွန်းသော်လည်း လျစ်လျူရှုခံရလေ့ရှိသော နယ်ပယ်ဖြစ်သည်။ လူတိုင်းတွင်တစ်မျိုး မဟုတ်တစ်မျိုးသော ပုံစံရှိသည့်ကိုယ်ခန္ဓာကို ပိုင်ဆိုင်ပြီး သဘာဝကျစွာ လှုပ်ရှားလုပ်ဆောင်နေကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ခန္ဓာကိုယ်ကြီးက တစ်စုံတစ်ရာကြောင့် မစွမ်းဆောင်နိုင်တော့သည့်အချိန် မတိုင်မီအထိ ခန္ဓာကိုယ်ကြီးကိုတည်မြဲခိုင်မာနေသည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ယူဆနေ သည်။

ဆယ်ကျော်သက်များအတွက်မူ ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ခန္ဓာများသည် အမြဲတန်းတည်မြဲနေမည်ဟု အားထား၍မရပေ။ သူတို့၏ခန္ဓာ ကိုယ်များများသည် အဆက်မပြတ်ပြောင်းလဲလေ့ရှိကြသည်။ ဘောင်းဘီတိုနဲ့နဲ့ ဖြစ်သွားသည်အထိ သူတို့၏ခြေထောက်များ ရှည်ထွက် လာကြသည်။ မျက်နှာတွင် ဝက်ခြံများ ဗလပွပေါက်လာသည်။ အိပ်ယာမှန်းလာသည့်နောက် နေ့နံနက်တွင် မည်သို့တွေ့ကြုံရမည်ကို သူတို့မသိကြပါ။ နှုတ်ခမ်းမွှေး၊ မုတ်ဆိတ်မွှေး ရေးတေးတေးပေါက်လာချင်လာမည်။ မပေါက်ဘဲလည်းရှိနိုင်သည်။ ပေါက်လျှင်ဖြစ်စေ မပေါက်လျှင်ဖြစ်စေ စိတ်ကသိကအောက်ဖြစ်နိုင်ကြမည်။ မိန်းကလေးတစ်ဦးအတွက်မူ ရင်အုံဖွံ့ဖြိုးမှုမရှိမှာကို အမြဲပူပန်လေ့ရှိသည်။

ကြီးပြင်းစပြုလာသော သားသမီးများအတွက် ကျွန်ုပ်တို့တတ်နိုင်သော အကောင်းဆုံးအရာမှာ ထိုနယ်ပယ်သည် ကလေးများ အတွက်လုံးဝ ကွဲပြားခြားနားသော ကစားပွဲသစ် သို့မဟုတ် ကပွဲသစ်တစ်ခုအဖြစ် မှတ်ယူထားရေးပင်ဖြစ်သည်။

အောက်ပါတို့ကား ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများသည် လူကြီးဘဝသို့ ချင်းနင်းဝင်ရောက်ရာတွင် စွဲကိုင်ထားသင့်သည်ဟု ပေါ်လ်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့ယူဆထားသော အကြောင်းအချက်များပင်ဖြစ်သည်။

ဘုရားပေးသော ခန္ဓာကိုယ်အဖြစ်လက်ခံပါ။ လူ့အဖွဲ့အစည်းတွင် ကာယအလှကြောင့် အောင်မြင်သောအရာများစွာ ရှိပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့ကဲ့သို့ ကာယအလှပြည့်စုံမှု မရှိသောသူများအဖို့ ဘဝသည်အနည်းငယ်ခက်ခဲ ကြမ်းတမ်းနေသကဲ့သို့ပင် ကလေးငယ်များသည် ၎င်းတို့နှင့် ပုံပန်းသဏ္ဍာန်မတူဘဲ ကွဲပြားခြားနားနေသော အခြားကလေးများကို နောက်ပြောင်ကျီစယ်လိုကြသည်။ ကျီစယ်ခံရသူအတွက်မူရယ်စရာမဟုတ်ပါ။ ခံရခက်လှပါသည်။ စိတ်မကောင်းစရာအဖြစ်ကာ သူတစ်ပါးအား ပြင်းပြင်းထန်ထန် အကျီစားသန်သော ကလေးသည် သူတို့၏ကိုယ်ပိုင်ချို့ယွင်းအားနည်းချက်များကို သိရှိနေကြပြီး ထိုချို့ယွင်းချက်များကို သူတစ်ပါးသတိပြုမိမည်ကို သေမလောက် စိုးရွံ့ကြသောကြောင့်ပင်တည်း။

ထို့ကြောင့် ကလေးများအားဖန်တီးသောအခါ ဘုရားသခင်က ထိန်းချုပ်ခဲ့သည်ဆိုခြင်းကို ကလေးများနားလည်သဘောပေါက်ရပေမည်။ ဆာလံကျမ်း ၁၃၉တွင် “ကိုယ်တော်သည် အကျွန်ုပ်၏ကျောက်ကပ်ကိုပင် ဖန်ဆင်း၍ အမိဝမ်းထဲမှာ အကျွန်ုပ်ကိုဖုံးအုပ်တော်မူပြီ။..... မထင်ရှားသောအရပ်၌ အကျွန်ုပ်ကိုဖန်ဆင်း၍ မြေကြီးအောက်အရပ်၌ စေ့စပ်စွာပြုပြင်တော်မူသောအခါ အကျွန်ုပ်၏ ကိုယ်ခန္ဓာသည်ရှေ့တော်၌ ထင်ရှားလျက်ရှိပါ၏။ မစုံလင်သေးသော ကျွန်ုပ်၏အလုံးအထွေးကိုလည်း ကိုယ်တော်ကြည့်ရှု၍ မြင်တော်မူပြီ” ဟုဆိုထားပါသည်။

ခန္ဓာကိုယ်ဆိုင်ရာ ကြံ့ခိုင်ရေးနှင့်ထိန်းသိမ်းရေး သဘောထားနှင့်ပတ်သက်ပြီး တော့ဒ်နှင့်တန်ယာကို ကူညီရသည့်အလုပ်ကား မလွယ်လှပေ။ ပေါလ်နှင့်ကျွန်မတို့ ထိုကိစ္စအတွက်အချိန်ရှိသမျှ လုံးပမ်းနေရဆဲဖြစ်သည်။ ဆယ်ကျော်သက်များအတွက် ၎င်းတို့၏အခြားသော ရွယ်တူအုပ်စုများနှင့် အချင်းချင်းနှိုင်းယှဉ်ကာ ဂုဏ်တုဂုဏ်ပြိုင် မပြုရေးမှာ ခက်တော့ခက်လှသည်။

တစ်ကိုယ်ရည်ကျန်းမာရေးကိုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် လိုက်နာကျင့်သုံးခြင်း

ဤအပိုင်းသည် အလွန်အခြေခံကျသလောက် စိတ်ပျက်ဖွယ်ကောင်းနိုင်သော်လည်း လူကြီးတစ်ယောက်ဖြစ်သည့်အပြင် လူကြီးတစ်ဦး၏ တာဝန်ကိုဆောင်ရွက်ရခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအတွက် အတွေ့အကြုံသစ် ဖြစ်နေသည်ကို ပြန်လည်သတိရလိုက်စေချင်ပါသည်။

ကျန်းမာရေးပညာ၏ အဓိပ္ပါယ်မှာ “ကျန်းမာရေးကို ထိန်းသိမ်းရေးနှင့် ရောဂါများကြိုတင်ကာကွယ်ရေးအတွက် နည်းလမ်းစည်းကမ်းများ သတ်မှတ်သည့်စနစ်” ပင်ဖြစ်သည်။ ပို၍ရှင်းလင်းစွာဆိုရပါမူ မိမိ၏ခန္ဓာကိုယ်ကို စောင့်ရှောက်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အဓိကအချက်မှာ သန့်ရှင်းမှုဖြစ်သည်။ မိသားစုတစ်စုနှင့်တစ်စု ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုနှင့်တစ်ခု မတူညီမှုကိုလိုက်၍ လူတစ်ဦးချင်းစီတွင် ကိုယ်ပိုင်သန့်ရှင်းမှု စံနှုန်းများရှိကြပါသည်။ လူတစ်ဦးအတွက် အရေးကြီးသည်ဟု ယူဆသောအရာသည် အခြားသူတစ်ဦးအတွက် ထူးဆန်းကောင်း ထူးဆန်းနေပေလိမ့်မည်။ သင်၏ ခန္ဓာကိုယ်ကို သင်မည်သို့မသိမသာ ဂရုစိုက်စောင့်ရှောက်သည်ကို သတိထားလေ့လာ ပြီးထိုအလေ့အကျင့်ကို သင်၏ကလေးများအား ဆက်သွယ်မျှဝေပေးရန် အရေးကြီးပါသည်။

ဆယ်ကျော်သက်ကာလများအတွက် ဒေါသဖြစ်စရာအချက်မှာ ညစ်ပတ်ပေကျံပြီး ဖြစ်ကတတ်ဆန်းနေတတ်ခြင်းဖြစ်ကြောင်း အားလုံးသိပြီးဖြစ်သည်။ ဤသို့နေတတ်ခြင်းသည် ကလေးငယ်၏ ကိုယ်ပိုင်ရည်မှန်းချက်ကို ပျက်စီးစေနိုင်သည်။ ထို့ကြောင့် အဘယ်ကြောင့်ညစ်ပတ်ပေကျံရသည်၊ မျက်နှာမည်သို့သစ်ရမည်၊ ၎င်းတို့၏ အဆီများသော အစားအသောက်များ၏ အကျိုးသက်ရောက်မှုမည်သို့ရှိသည် စသည်တို့ကို ဆယ်ကျော်သက်များ သိရှိထားသင့်သည်။ သို့ရာတွင် ညစ်ပတ်ပေကျံခြင်းသည် ဘဝ၏အခြင်းအရာတစ်ခုအဖြစ် လက်ခံထားရန်လိုအပ်ပါသည်။

အရေပြားသန့်ရှင်းရေးလောက် မြင်သာမှုမရှိသော ရေချိုးခြင်းနှင့် သွားသန့်ရှင်းရေးတို့သည်လည်း ဆယ်ကျော်သက်များ အတွက်အရေးကြီးပါသည်။ ကခြင်း၊ အားကစားလိုက်စားခြင်းတို့ ကဲ့သို့သောလှုပ်ရှားမှုများ တိုးတက်များပြားလှသည်နှင့်အမျှ ၎င်းတို့၏ အလေ့အကျင့်များကို ဆယ်ကျော်သက်များ ထိန်းညှိထားရန်လိုအပ်ပါသည်။ အလားတူစွာပင် ထိုအရွယ်၌ အနံ့အသက်ပျောက် ဆေးရည်ကိုလည်း စတင်သုံးစွဲရန် လိုလာပါသည်။

ယောက်ျားလေးတစ်ဦးအား တစ်ကိုယ်ရည်ကျန်းမာရေးကိစ္စ သွန်သင်ပြသရခြင်းက မိန်းကလေးတစ်ဦးကို သွန်သင်ရခြင်းထက် တစ်ခါတစ်ရံပို၍ လက်ပေါက်ကပ်တတ်ပြန်သည်။ ပင်ကိုယ်အားဖြင့် မိန်းကလေးတစ်ဦးသည် အခြားသူများနှင့် နှိုင်းယှဉ်ပါက မည်သည့်ပုံပေါ်သည်။ မည်သို့ဝတ်စားသည်ဟု နှိုင်းယှဉ်ခြင်းဖြင့် ပို၍လှဆော်လှုပ်ရှားလာတတ်ကြပါသည်။

အသက်အရွယ်နှင့်ကိုက်ညီသောခန္ဓာကိုယ်အလေးချိန်ကိုထိန်းသိမ်းခြင်း

ဆရာဝန်များ၏ဇယားများတွင် ကလေးတစ်ဦးချင်းစီ၏ အသက်အရွယ်ပေါ်မူတည်၍ ရှိရမည့်အရပ်အမြင့်နှင့် ကိုယ်အလေးချိန်ကိုယ်ခန္ဓာအချိုးအစားတို့ကို ကျွန်ုပ်တို့သိရှိခဲ့ရသည်။ သားသမီးများအား အာဟာရဓါတ်အကြောင်းကိုလည်းကောင်း၊ ကိုယ်အလေးချိန်လျော့ရန်လိုအပ်သည့် အချက်များကို အလေးချိန်တိုးရန်လိုအပ်သည့် အချက်များကိုလည်းကောင်း ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြား ဆွေးနွေးပေးခဲ့ကြသည်။ သူတို့သည် ကျွန်ုပ်စီစဉ်ထားသော အစားအသောက်နှင့် အဆာပြေစားချိန်တိုင်း လိုက်နာစားသုံးအောင် အစီအစဉ်များ ချမှတ်ပေးခဲ့သည်။ ထိုအချိန်ဇယားအတိုင်း လိုက်နာရန်လည်း ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့က တွန်းအားပေးခဲ့ကြသည်။

ကာယလေ့ကျင့်မှုအစီအစဉ်တစ်ခုပုံမှန်ပြုလုပ်ပါ

ပုံမှန်ကာယလေ့ကျင့်ခန်းတစ်ခုသည် ကိုယ်အလေးချိန် ထိန်းသိမ်းရေးအတွက်အကျိုးရှိသည်သာမက အင်အားတောင့်တင်းခြင်းနှင့် ခံနိုင်ရည်ရှိခြင်းတို့အပြင် ဘဝ၏အခြားနယ်ပယ်များ၌ စွမ်းရည်မြင့်မားလာစေပါသည်။

အာဟာရမျှတစွာစားသောက်ခြင်း

“စားသမျှအစားယိုဖို့ပါပဲ” ဟူသောစကားအလွန်ရိုးစင်း မှန်ကန်ပါသည်။ ပေါက်ကရအစားအစာကိုစားလျှင် ပေါက်ကရအာနိသင်ကိုသာ ရရှိပါသည်။ အာဟာရခါတ်ပြည့်ဝသော အစားအစာများအကြောင်းကို ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ စောစီးစွာ သဘောပေါက်နားလည်စေချင်ကြပါသည်။ အမေရိကန်မိသားစုများကဲ့သို့ပင် ကျွန်ုပ်တို့၏ အကြီးမားဆုံး တိုက်ပွဲမှာ သကြားနှင့်စစ်ခင်းရခြင်းပင်ဖြစ်ပါသည်။ အမြော်အမြင်ရှိသော အာဟာရများစားသုံးရန် ရွေးချယ်ဆုံးဖြတ်ခြင်း၊ မတူညီသည့် အခြားအစားအသောက် အုပ်စုများထံမှ ရွေးချယ်နည်းနှင့် အမျိုးအစားတစ်မယ်နှစ်မယ်ကိုသာ စားသုံးနေခြင်းမှ ရှောင်လွှဲနိုင်ရန် နေ့စဉ်ဟင်းလျာဇယားရေးဆွဲခြင်းစသည် တို့ကို အိမ်တွင်ပင် နမူနာချမှတ်လုပ်ဆောင်ရန် ကြိုးစားခဲ့ကြပါသည်။

ယုံကြည်မှုရှိသောအားကစားတစ်မျိုးကို လေ့ကျင့်ခြင်း

အားကစားနည်းတစ်ရပ်တွင်ဖြစ်စေ၊ အခြားသောကာယလေ့ကျင့်ခန်း တစ်ခုခုတွင်ဖြစ်စေ ကောင်းစွာလေ့ကျင့် ကစားခြင်းသည် ကျွန်ုပ်ခန္ဓာကြိုခိုင်မှုကို တည်ဆောက်ခြင်းဖြစ်သကဲ့သို့ စိတ်ဓါတ်ကြိုခိုင်ရေးကိုလည်း တိုးတက်အောင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများ ၁၀နှစ်အရွယ်သို့ရောက်သောအခါ သူတို့နှစ်ခြိုက်ပျော်ရွှင်၍ ကစားချင်သောကစားနည်း တစ်မျိုးမျိုးကို ပါဝင်ကစားနိုင်ရန် အားပေးအားမြှောက်ပြုခဲ့ပါသည်။ တန်ယာက ဘောလုံး၊ အပြေးနှင့် စက်ဘီးစီးခြင်းကို လေ့ကျင့်ကစားလေ့ရှိပြီး တော့ဒ်ကလည်း ဘောလုံးနှင့် ဘော့စ်ဘော့ကို ဝါသနာပါခဲ့သည်။

ပုံမှန်ဆေးစစ်ခြင်း

ခန္ဓာကိုယ်ကို စောင့်ရှောက်ခြင်းသည် “ကိုယ့်ဘာသာကိုယ်လုပ်၍ရသော” အလုပ်မဟုတ်ပေ။ ကျွမ်းကျင်သူများ၏ အကူအညီကိုယူလေ့ရှိပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ငန်းဇယားတွင် တစ်နှစ်လျှင်သွားဆရာဝန်နှင့် နှစ်ကြိမ်စစ်ဆေးရန်နှင့် မျက်စိကိုမျက်စိဆရာဝန်ဖြင့် ၂နှစ်တစ်ကြိမ်စစ်ဆေးရန် ထည့်သွင်းရေးဆွဲထားသည်။

သန်ပြန်သောမျက်နှာသွင်ပြင်လက္ခဏာရှိခြင်း

ယခင်ကဆိုခဲ့ပြီးသည့်အတိုင်း မျက်နှာသွင်ပြင်လက္ခဏာသည် အရာရာတိုင်းကို စွမ်းဆောင်နိုင်ခြင်းမရှိသည့်တိုင် ကျွန်တော်တို့အား အခြားသူကမြင်လျှင်မြင်ချင်း လေးစားစေသော သဘောရှိသည်။ ထိုကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ မျက်နှာသွင်ပြင်လက္ခဏာသည် ကျွန်ုပ်တို့၏အတွင်းစိတ်ကို ရောင်ပြန်ဟပ်သည်ဆိုခြင်းမှာ အရေးကြီးသည်။

ထိုကိစ္စနှင့်ပါတတ်ပြီး တန်ယာနှင့်ကျွန်ုပ်တို့ အချိန်ကြာကြာအတူတကွ လေ့လာခဲ့ကြသည်။ တန်ယာ၏ သူငယ်ချင်းများကိုလည်း ကျွန်ုပ်တို့၏လေ့လာရေး အစီအစဉ်အတော်များစွာတွင် ပါဝင်စေခဲ့သည်။ အိမ်တွင်အလှဆီအကြောင်း ဆွေးနွေးပွဲတစ်ခု ပြုလုပ်ခဲ့ခြင်းကို သတိရမိသေးသည်။ ထိုစဉ်က တန်ယာသည် ၁၀တန်းသို့ရောက်နေပြီဖြစ်သည်။ သူမ၏အတန်းဖော်များနှင့် သူငယ်ချင်းများကိုလည်း ဖိတ်ခေါ်ခဲ့သည်။ ပြောင်းဖူးပေါက်ပေါက်စားရင်းဖြင့် အသားအရေအမျိုးမျိုးအကြောင်းနှင့် အသားအရေကို မည်သို့ထိန်းသိမ်းပုံများကို ပျော်ပျော်ပါးပါး လေ့လာဆွေးနွေးခဲ့ကြသည်။

မျက်နှာသွင်ပြင် လက္ခဏာသန်ပြန်မှုသည် မိန်းကလေးများနှင့်စာလျှင် ယောက်ျားလေးများက အရေးမကြီးဟုဆိုပြီး သူတို့က သင့်ကို အရူးလုပ်မသွားပါစေနဲ့။ ယောက်ျားလေးတစ်ဦးအား ခေတ်မမီတော့သော ဆံပင်ပုံစံ ညှပ်ပေးပြီး သူ၏ တုန့်ပြန်မှုကို စောင့်ကြည့်စမ်းပါ။ ဆွဲဆောင်မှုရှိခြင်းကို အသားပေးခြင်းထက် “ကြည့်ကောင်း”ခြင်း သို့မဟုတ် အခြားသူများနှင့် “အံဝင်ခြင်း”ကို သင့်သားအား အလေးပေး ပြောပြပါ။ သင့်သားသည် သူ၏ အုပ်စုနှင့် “အံဝင်ရန်” အရေးကြီးသည် မှန်သော်လည်း အားကစားနည်းပြတစ်ဦးက မျက်စိကျအောင်၊ အလုပ်တစ်ခုခုရအောင် သို့မဟုတ် သူနှစ်သက်သော မိန်းကလေးက သူ့အား စိတ်ကူးယဉ်လာအောင် ဆွဲဆောင်နိုင်သော သွင်ပြင်လက္ခဏာ စံနှုန်းများရှိခြင်းကို သူသတိပြုမိလာရန် လိုအပ်ပါသည်။ အဝတ်အစားကို သန့်ရှင်းသပ်ရပ်စွာ ဝတ်ဆင်ခြင်းသည် ယောက်ျားကလေးရော၊ မိန်းကလေးအတွက်ပါ အရေးကြီးပါသည်။

စစ်မှန်သော အလှတရားသည် လူတစ်ဦး၏ ဗဟိုဒွ “ပြင်ပရုပ်အလှထက် အဇ္ဈတ္တ အတွင်းစိတ် အလှပေါ်တွင် မူတည်နေပါသည်။” ရှင်ပေတရု ဩဝါဒပထမစာစောင် ၂:၄ တွင် “ ဘုရားသခင် ရွေးချယ်တော်မူသော အသက်ကျောက်မြတ်တည်းဟူသော ထိုသခင်” ဟူ၍ ကျွန်ုပ်တို့အား ပြောပြထားပါသည်။ အလှတရားသည် ဆံပင်ကို ကျစ်ဆံမြီးထိုးခြင်း၊ ရွှေ၊ ငွေ၊ ရတနာ ဆင်မြန်းခြင်း သို့မဟုတ် ဝတ်ကောင်းစားလှ ဆင်မြန်းခြင်းမဟုတ်ပါ။ ယင်းအသက် ကျောက်မြတ်ဟူသောအလှတရားသည် ဘုရားသခင်နှင့် အခြားသူများကိုပင် ဆွဲဆောင်ပါသည်။ အပြင်ပန်းသွင်ပြင်သည် ဘုရားသခင်တည်ထားသော အတွင်းသွင်ပြင်၏ ရောင်ပြန်ဟပ်မှုသာဖြစ်ပါသည်။ ပြင်ပန်း

က ရှုတ်ထွေးနေလျှင် အခြားသူများက ကျွန်ုပ်တို့၏ ဆွဲဆောင်ခြင်းကို အဘယ်မှာ ခံရမည်နည်း။ သို့မဟုတ်လျှင်လည်း အသက်ကျောက် မြတ်တည်းဟူသော ဖုံးကွယ်နေသည့် အတွင်းသားကို ထူးဆန်းအံ့သြကြပေလိမ့်မည်။

လိင်ကိစ္စနှင့်ပတ်သက်၍ သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာ အမြင်နှင့်ပြည့်စုံခြင်း

လိင်ကိစ္စနှင့်ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ သားသမီးများတွင် သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာ အမြင်နှင့်ပြည့်စုံကြစေရန် ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့ လိုလားကြပါသည်။ ဘုရားသခင်က လူသားတို့၏ ခန္ဓာကိုယ်ကို စက်ဆုပ်သည့်အပြင် “ကုန်ပစ္စည်း” တစ်ခုအဖြစ် ရှုမြင်ပါသည်။ ထို့ကြောင့်သူကအာဒံနှင့် ဧဝတို့အား “ ရန် မိန့်မှာခွဲခြင်းဖြစ်ပါသည်။ အခြားသူများအား ခွဲခွာကြရန်နှင့် သူတို့ အချင်းချင်းလည်း “ခွဲခြား”ကြရန် သတိပေးခဲ့ပါသည်။ ထိုသို့သော ရင်းနှီးမှုမျိုးကို သူတို့လည်း နှစ်သက်ကြပါသည်။ သူတို့သည် အဝတ်မပါ ဗလာကိုယ်ထီး ဖြစ်သော်လည်း ရက်ရွံ့မှု မရှိကြပါ။

လိင်နှင့်ပတ်သက်၍ ကျွန်ုပ်တို့ သားသမီးများအား ရက်ရွံ့မှု မခံစားစေချင်ပါ။ သို့သော် ဘုရားသခင်က သူတို့အား ပေးသနားသည့် အတိုင်း လွတ်လပ်ပျော်ရွှင်စွာ သုံးဆောင်စေချင်ပါသည်။ ဘုရားသခင်၏လက်ဆောင်အဖြစ် ပေးသနားသော လိင်ဆက်ဆံမှုကိစ္စကို လေးစားစေချင်ပါသည်။ အတ္တ ကာမဂုဏ်အတွက် အသုံးပြုခြင်းထက် ဘုရားသခင်၏ မင်္ဂလာအတွက်သာ အသုံးပြုသော ကလေးများ ဖြစ်စေချင်ပါသည်။ လိင်သည် ကမ္ဘာပေါ်ရှိ အရာတိုင်းကဲ့သို့ပင် ကောင်းကျိုးအတွက် အသုံးပြုနိုင်သကဲ့သို့ ဆိုးကျိုးအတွက်လည်း အသုံးပြုနိုင်သော အရာဖြစ်သည်။ လိင်ကိစ္စသည် လှပသောတရားတစ်ခုဖြစ်ခြင်းကို မြှတ်ဆိုရုံမှတစ်ပါး သမ္မာကျမ်းစာလာ အခြားသော ရှင်းလင်းချက်များကို အသေးစိတ် မပြောလိုတော့ပါ။

အသိဉာဏ်ဖွံ့ဖြိုးမှု

လူတစ်ဦးသည် ခန္ဓာကိုယ်မရှိဘဲ စွမ်းဆောင်မှု မရှိနိုင်သလိုပင် ဘဝအတွက် သူ၏ ဆောင်ရွက်ခြင်းများကိုလည်း သူ၏ အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုက ကန့်သတ်ထားပါသည်။ လူသားတို့သည် ဖန်ဆင်းရှင်ဘုရားသခင်၏ ကျက်သရေတော်ထက် ဖန်တီးထားသောအရာများ ဂုဏ်ကိုသာ အမွမ်းတင်လိုကြသည်။ ဘုရားသခင်သိပြီးသော အကြောင်းခြင်းရာများကို စူးစမ်းရှာဖွေတွေ့ရှိခြင်းအတွက် သူတို့ကိုယ်သူတို့ စိတ်ကြီးဝင်နေကြသည်။ ကိုယ့်အတ္တကိုယ် ချီးမွမ်းနေကြသည်။ သူတို့၏ သားသမီးများကိုလည်း ထိုနည်းနှင့် သင်ပေးကြသည်။ ခရစ်ယာန်မိဘများမှ ပေါက်ဖွားလာသော ကလေးများ၏ အသိဉာဏ် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ စိန်ခေါ်မှုသည် ၎င်းတို့အား “လောကအတွင်း တည်ရှိစေပြီး၊ လောကအပြင်ဘက်သို့ မရောက်စေရန်” ကို သင်ကြားပေးခြင်းအပေါ် တည်မှီနေသည်။

ခရစ်ယာန်မိဘများသည် အသိဉာဏ် ချိန်ခွင်ရာမျှတခြင်း၏ အဆက်မပြတ်သော စိန်ခေါ်မှုများကို ရင်ဆိုင်တွေ့ကြုံလေ့ရှိကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် သားသမီးများအား လောကကြီးနှင့် ယင်း၏အသိပညာ ဗဟုသုတများကို ဖွင့်လှစ်ပြသချင်ကြသည်။ သို့ရာတွင် လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ အပြစ်သည်သူသိရှိမှတ်သားထားသည်ထက်ပို၍ အလှမ်းကွာကြောင်းကို ကလေးများသတိပြုမိစေချင်ကြပါသည်။ သူ၏ခံစားမှုများသည် သူပင်ဖြစ်သည်။ သူ၏ ယုံကြည်မှုများသည်လည်း သူပင်ဖြစ်သည်။ သူ၏ပျော်ရွှင်မှုများ လုပ်ဆောင်ချက်များသည်လည်း သူပင်ဖြစ်နေပြန်သည်။ ကလေးငယ်၏ ကိုယ်ပိုင်ရည်မှန်းချက်ကို တစ်နှစ်သုံး ဟူသော အဆင့်သတ်မှတ်ချက်များဖြင့် ရောထွေးမလာစေရန် မိဘများက သတိပြုရပါသည်။ သို့ရာတွင် အဆင့်သတ်မှတ်ချက်များဖြင့် ရောထွေးမလာစေရန် မိဘများက သတိပြုရပါသည်။ သို့ရာတွင် နယ်ပယ်တိုင်းတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာမှုနှင့် နယ်ပယ်တစ်ခုချင်းစီတွင် အခြားသူများအား ပံ့ပိုးကူညီပေးတတ်မှုတို့ကို အားပေးအားမြှောက်ပြုကြရပါမည်။

အခြေခံပညာရေးစွမ်းရည်များ ဆိုင်ရာဗဟုသုတတစ်ခုခြင်း

စာရေး၊ စာဖတ်နှင့် အတွက်အချက်တို့၏ အရေးပါမှုကို ကျွန်ုပ်တို့ယုံကြည်သည်။ အဆိုပါဘာသာရပ်များကို နားလည်သဘောပေါက်မှု မရှိသောကလေးတစ်ဦးသည် ဘဝအတွက်တစ်ပန်းရှူးလေ့ရှိသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ကလေးများ၏ ကျွမ်းကျင်မှုကို သိရှိရန်လိုအပ်ပြီး လိုအပ်ပါက အထူးပံ့ပိုးကူညီပေးကြရပါမည်။ ပဉ္စမတန်းအောင်လာသည့်တိုင် စာမဖတ်ဘဲ တက္ကသိုလ်ကောလိပ် ရောက်လာသည့် ကျောင်းသားများအကြောင်းကို ပိုမိုကြားသိလာရသည်။

ကျွန်ုပ်တို့ဖြည့်ဆည်းပေးထားသော ဖတ်ရသည့် စာအုပ်များစာရင်းမှ သားသမီးများသည် ၎င်းတို့အကြိုက်လွတ်လပ်စွာ ရွေးချယ်ဖတ်နိုင်ခွင့် အပြည့်အဝပေးထားပြီး ဖတ်ပြီးသောစာအုပ်များကိုလည်း မှတ်သားထားရန်အားပေးကြပါသည်။ သူတို့အားတစ်နှစ်လျှင် ၎င်းအုပ်ဖတ်ရန်လျှာထားပေးသော်လည်း ပထမနှစ်စာဖတ်ခြင်းကို အလွန်အလွန်သဘောတွေ့ပြီး သတ်မှတ်ထားသော ကန့်သတ်ချက်ထက်ကျော်လွန်သွားကြသည်။

ကမ္ဘာ့သမိုင်းနှင့်မျက်မှောက်ရေးရာများကို ယေဘုယျအားဖြင့်နားလည်ခြင်း

သမိုင်းကို လေ့လာမှုသည် ဘဝနှင့်လူနေမှုအကြောင်းကိုများစွာ သင်ယူရရှိစေသည်။ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့နှစ်ဦးစလုံး သမိုင်းလေ့

လာမှုကို နှစ်ခြိုက်သဘောကျပြီး နေရာအနှံ့အပြား သို့လည်းခရီးထွက်ခဲ့ကြဖူးသည်။ ခရီးသွားသည့်အခါတိုင်း ဖြစ်နိုင်လျှင်ကလေးများ ကိုပါခေါ်သွားပြီး သမိုင်းကိုလွန်ခဲ့သော နှစ်ပေါင်းများစွာက ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည့်အဖြစ်အပျက်များမျှသာ ယူဆခြင်းမပြုဘဲ မျက်မှောက် ခေတ်ရှိ နိုင်ငံတစ်နိုင်ငံ သို့မဟုတ် နိုင်ငံ၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ် ပေါ်ထွန်းလာစေသော အကြောင်းအရာများအဖြစ် သူမြင်လာစေရန် ကူညီပေးခဲ့ကြပါသည်။

အကျိုးရလဒ်အများစုကို ကမ္ဘာကြီး၏ အတိတ်၊ ပစ္စုပ္ပန်နှင့် အနာဂတ်ရိုက်ခတ်မှုများကို ပြောဆိုကြရင်းဖြင့် ရရှိခဲ့ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ခရီးသွားရာတွင် ကလေးများ လေ့လာသိရှိချက်များအပေါ် ကျွန်ုပ်တို့၏အမြင်နှင့် ကြိုးစားဆက်စပ်ကြည့်ခဲ့ကြပါသည်။

လိုအပ်သောသတင်းအား မည်သို့ရှာဖွေမည်ကိုသိရှိခြင်း

လူတစ်ဦးသည် အကြောင်းအရာတိုင်း၏ ဖြစ်ရပ်တိုင်းကို မသိနိုင်သည်မှာထင်ရှားသည်။ သို့သော်သတင်း ရယူနည်းကိုသိလျှင် တော့ အားလုံးကို သူသိနိုင်ဖွယ်ရှိပေမည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများ ငယ်ရွယ်စဉ်က စာကြည့်တိုက်သည် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဒုတိယနေအိမ်ဖြစ်လာခဲ့သည်။ ကတ်တလောက် ကဒ်ပြားများနှင့် ရည်ညွှန်းကျမ်းများ အသုံးပြုနည်းတို့ကို ကလေးငယ်များအား ပြသခဲ့သည်။ ထို့ပြင် သူတို့၏ဝေါဟာရကြွယ်ဝလာစေ ရေးအတွက် အဘိဓာန်အမျိုးမျိုး၊ စွယ်စုံကျမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် ဝေါဟာရအဖွင့်ကျမ်းအမျိုးမျိုးကိုလည်း ပြသပေးခဲ့ကြပါသည်။ ပုံမှန် (လစဉ်၊ အပတ်စဉ်၊ နှစ်စဉ်စသည်) ထုတ်စာအုပ် စာနယ်ဇင်းများမှ လတ်တလောသတင်းများ ရယူနည်းကိုလည်း ဆည်းပူးစေခဲ့သည်။ အချို့ စာကြည့်တိုက်များတွင် ရီကောဒါများ၊ ရုပ်ရှင်ကားများနှင့် ဗီဒီယိုများရရှိနိုင်သော နားထောင်ခန်းများပင် ဖြည့်ဆည်းထားကြပါသည်။

ကလေးများသည် သုတေသနလုပ်ငန်းတွင် ပါဝင်သောလုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်ဆင့် တွေးခေါ်မြော်မြင်ခြင်းကိုလည်းကောင်း သတင်းရှာဖွေသော ယန္တရားကိုလည်းကောင်း ရယူထားသင့်သည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ယူဆမိသည်။ ဘာသာရပ်တစ်ခုကို မသိနားမလည်သေး ဟုသူတို့ယူဆပါက ထိုဘာသာနှင့်ပတ်သက်သော အကြောင်းအရာများ ပိုမိုရရှိပိုင်ခွင့် သူတို့တွင်ရှိကြောင်းကို သတိပြုမိရန်လိုအပ်ပါ သည်။

စက်ယန္တရားများ၏လုပ်ဆောင်ပုံကိုသိရှိခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများသည် စက်ယန္တရားများ၏ လည်ပတ်လုပ်ဆောင်ပုံ အခြေခံအကြောင်းအရာကို သိရှိရန်လိုသည်ဟု ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့ သဘောပေါက်ခဲ့ကြသည်။ စက်ကိရိယာတစ်ခုကိုတီထွင်ရန် သို့မဟုတ် ပြုပြင်ရန်အထိ ကျွမ်းကျင်မှုရှိဖို့ မလိုအပ် သော်လည်း ထိန်းသိမ်းနည်းအခြေခံစည်းမျဉ်းများကိုမူ သူတို့သိထားရန်လိုအပ်သည်။ တစ်နည်းဆိုရသော် ပန်းကန်ဆေးရေလှေ့ပိုက် ရေစိမ့်နေလျှင် ပိုက်ပြင်သမားကိုခေါ်ယူရန် လိုအပ်ခြင်း သို့မဟုတ် အခြေခံဗဟုသုတကိုသုံး၍ အလွယ်တကူ ပြုပြင်ခြင်းစသည်တို့ကို ခိုင်မာစွာဆုံးဖြတ်တတ်ရန် လိုအပ်သည်။

ကားမောင်းတတ်ခြင်း

ကားမောင်းခြင်း၏ တာဝန်ဝတ္တရားများသည် လူကြီးများဆောင်ရွက်ရမည့် တာဝန်များအနက် ကလေးများသင်ယူရမည့် တာဝန် ဖြစ်သည်။ ထိုတာဝန်များကို လက်ခံနိုင်ရန်နှင့် ရင့်ကျက်တည်ငြိမ်စွာ သုံးစွဲတတ်ရန်အတွက် မိဘများ၏ အကူအညီလိုအပ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများတွင် အခြေခံဗဟုသုတနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုရရှိစေရန်အတွက် ၎င်းတို့အားယာဉ်မောင်း စက်ပြင်ကျောင်းများသို့ ပို့အပ်သင်ယူစေခဲ့ပါသည်။

ကားမောင်းသည့် တာဝန်ဝတ္တရားများသည် လမ်းစည်းကမ်းကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အဆုံးမသတ်နိုင်သေးပါ။ ထို့ပြင်သူတို့အား ကားနှင့်ပါတ်သက်သည့် ကုန်ကျစရိတ်ကား ထိန်းသိမ်းမှုနှင့် ကားမောင်းသူတစ်ဦးထား ရှိရမည့်စိတ်ဓါတ်ဆိုင်ရာ ဝတ္တရားများကိုလည်း သင်ကြားပေးခွင့်ရရှိခဲ့သည်။ ကလေးနှစ်ဦးစလုံးပင် ၎င်းတို့သုံးစွဲသည့် ဓါတ်ဆီဖိုး၊ အာမခံကြေးများနှင့် အခြေခံပြုပြင်ထိန်းသိမ်းစရိတ် များအတွက် သူတို့ပင်တာဝန်ယူရပါသည်။

အထွေထွေအိမ်မှုကိစ္စကျွမ်းကျင်မှုများဆိုင်ရာ လက်တွေ့ဗဟုသုတပြည့်စုံခြင်း

အထွေထွေအိမ်မှုကိစ္စ ကျွမ်းကျင်မှုများသည် တစ်စုံတစ်ဦးကို အလုပ်ရရှိအောင်မစွမ်းဆောင်နိုင်ပါ။ သို့ရာတွင် နေ့စဉ်နေထိုင်မှု ဘဝအောင်မြင်ရေးအတွက် လိုအပ်ပါသည်။ တန်ယာနှင့် တောဒ်နှစ်ဦးစလုံးပင် အခြေခံချက်ပြုတ်နည်း၊ အဝတ်လျှော်ခြင်း၊ မီးပူတိုက် ခြင်း၊ အချုပ်အလုပ်နှင့် အိမ်မှုကိစ္စပြုပြင်ရေးဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင်မှုများကို လိုအပ်သည့်အပြင် ၎င်းတို့၏အသုံးအဆောင် လက်နက်ကရိ ယာများကိုလည်း စနစ်တကသုံးစွဲ သိမ်းဆည်းတတ်သည့် စွမ်းရည်ရှိရန်လိုအပ်သည်ဟု ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့ယူဆမိပါသည်။ အဆိုပါ ကျွမ်းကျင်မှုများ ရရှိစေရန် ကလေးနှစ်ဦးစလုံး ယောက်ျားလေးရော မိန်းကလေးပါ ကျွန်ုပ်တို့၏အတူဆောင်ရွက်ကြရသည်။ သို့မှသာ သူတို့ကောလိပ်တက်ရန် ထွက်ခွါလျှင်ဖြစ်စေ၊ အလုပ်လုပ်ရန်ထွက်ခွါလျှင်ဖြစ်စေ မိမိကိုယ်မိမိမည်သို့ ဂရုစိုက်စောင့်ရှောက်ရမည်ကို သူ တို့သိရှိနားလည်ပေလိမ့်မည်။

လွန်ခဲ့သောနှစ်က ကောလိပ်တက်နေသော တန်ယာအားသူမ၏ သူငယ်ချင်းအတော်များများက သူမကို အလွန်အလွန်အံ့အား သင့်ခဲ့ကြသည်။ သူတို့သည် အဝတ်လျှော်ခြင်း အခန်းသန့်ရှင်းရေးပြုလုပ်ခြင်း ဝတ်စုံကိုအဆင်ပြေအောက်တွဲစပ်ခြင်းနှင့် ပြုတ်နေသော ကြယ်သီးကို ပြန်တပ်ခြင်းစသည်တို့ကို လုံးဝတတ်သိနားလည်မှု မရှိကြပေ။ သူတို့၏ စိတ်ပျက်လက်မှုပြစ်မှုနှင့် ဝန်းကျင်သစ်ကို ကြောက်ရွံ့နေမှုများအား တန်ယာမြင်တွေ့ခဲ့ရသည်။ အဆိုပါ သနားစရာချာတိတ်များသည် ပထဝီဝင်ဘာသာရပ်တွင် ထူးချွန်ကောင်းထူး ချွန်နိုင်မည်ဖြစ်သော်လည်း ဘဝ၏တောက်တိုမယ်ရ ကိစ္စကလေးများတွင်မူ မိမိကိုယ်မိမိအသုံးမကျသူများဟု မှတ်ယူနိုင်ဖွယ်ရှိပေ သည်။

ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ပိုင်ဆိုင်မှုများကို ဂရုစိုက်ရာတွင် ကျွန်ုပ်တို့အားလုံး ဘုရားသခင်ထံမှသာ ဆင်းသက်လာ ခြင်းကိုမှတ်သိရှိ နေရန်လိုအပ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ပိုင်ဆိုင်သမျှ အရာအားလုံးကို အမြော်အမြင်ရှိစွာ အသုံးပြုရန် ကျွန်ုပ်တို့တာဝန်ရှိသည်။ ၎င်းကိုဘဏ္ဍာစိုး၏ စည်းမျဉ်းဟုခေါ်သည်။ ဘဏ္ဍာစိုးသည် ကျွန်ုပ်တို့ပိုင်ဆိုင်သမျှအရာတိုင်း အချိန် စွမ်းရည်များနှင့် ရုပ်ဝတ္ထုပစ္စည်း များစသည်တို့နှင့် ဆက်စပ်လေ့ရှိပါသည်။ တစ်စုံတစ်ရာကို ပြုပြင်နည်းအား သိနေသော်လည်း သင်၏ပစ္စည်းကရိယာကို ရှာမတွေ့လျှင် ဖြစ်စေ ထိုအလုပ်ကိုလုပ်ရန် လုံလောက်သည့်အချိန်ကို သင်၏လုပ်ငန်းဇယားတွင် အရန်မထားလျှင်ဖြစ်စေ ထိုသို့ပြုပြင်တတ်ခြင်းသည် အသုံးမဝင်ပေ။ ဘဏ္ဍာစိုးအဖြစ်တွင် ဘုရားသခင်က ကျွန်ုပ်တို့အား ပေးသနားသောအရာအားလုံးအတွက် တာဝန်ရှိမှုလည်းပါဝင်သည်။

အချိန်ကြာလာသည်နှင့်အမျှ ကျွန်ုပ်တို့၏စာရင်းတွင် မှတ်သားရန် ကျွမ်းကျင်မှုများအနည်းငယ်ပို၍ တိုးလာသည်။ သားသမီး များအနေဖြင့် မျှတသောအစားအစာများကို မည်သို့ဆက်စပ်မည်။ မည်သို့ဈေးဝယ်မည်တို့ကိုလည်း သိထားစေချင်ပြန်သည်။ ဖရဲသီး မှည့်ကိုရွေးဝယ်နည်း၊ အကောင်းဆုံးဆလတ်ရွက်ကို ရွေးဝယ်နည်းတို့အတွက် ခဏမျှစဉ်းစားရသည်ကို ကျွန်ုပ်သိပါသည်။ ကျွန်ုပ်၏ သားသမီးများအား ချဉ်သောသစ်သီးများ မစားမိစေချင်ပါ။

တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းတိုးတက်ခြင်း

တီထွင်ဖန်တီးခြင်းသည် စဉ်းစားစိတ်ကူးရသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ အခြေအနေတစ်ရပ်ကို ကြည့်ပြီးဖြေရှင်းရန် စီမံ နိုင်သောစွမ်းရည်ပင်ဖြစ်သည်။

တီထွင်ဖန်တီးခြင်း၏ ပီတိဖြစ်ပေါ်မှုကို သားသမီးများနားလည် စေချင်ပါသည်။ တန်ယာသည်ဇာထိုး၊ ပန်းထိုးအတတ်ကို ဝါသနာမပါပါ။ သို့သော်သူမအလိုရှိချိန်တွင် အလိုရှိသည်ကို ပြုလုပ်နိုင်သည်အထိ ကျွမ်းကျင်လာခဲ့ပါသည်။ သူမဝါသနာမှာ လှပ သောခါတပုံ အယ်လ်ဘန်လေးများ ဖန်တီးပြုလုပ်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ဘော့ဒ်သည်ကား များသောအားဖြင့် လက်သမားအတတ်နှင့် လျှပ် စစ်ပုံဖော်ခြင်းကို ပို၍လေ့လာလိုက်စားသည်။ သူပထမဆုံး လုပ်သောလှည်းကလေးကို မှတ်မိသေးသည်။ လှည်းကလေးများ ပြိုကျပျက် စီးနေသော ပက်လက်ရထားတွဲနှင့် တူနေသည်။ သို့သော် လှည်းကလေးပို၍ကောင်းအောင် ပေါလ်ကအကြံပေးသည့်အတိုင်း ပြုပြင်ပြီး နောက်သူကလေးအတွက် သူဂုဏ်ယူပီတိဖြစ်နေခဲ့သည်။ တော့ဒ်သည် သူ၏တီထွင်ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းကို အသုံးပြုပြီး အရာဝတ္ထုများအား တပ်ဆင်ခြင်းကို တကယ်သဘောကျသည်။

သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

သင်ကြားနိုင်သော ပုဂ္ဂိုလ်သည် အကြံဉာဏ်သစ်များနှင့် တွေးခေါ်မှုလုပ်ငန်းစဉ်များကို ကျယ်ပြန့်စွာစိတ်ကူးတတ်သည်။ “စိတ်သည်ထီးနှင့်တူသည်။ မဖွင့်လျှင်မပွင့်ပါ” ဟူသော တရုတ်စကားပုံတစ်ခုကို ကျွန်ုပ်သဘောကျမိသည်။ စိတ်ကူးဉာဏ်နည်းသော ပုဂ္ဂိုလ်/စိတ်ကူးကြံစည်ခြင်းမရှိသော ပုဂ္ဂိုလ်သည် အသိဉာဏ်အားဖြင့် သေနေသူနှင့်တူသည်။

တစ်ချိန်တည်းမှာပင် မည်သည့်အသိပညာသည် သမ္မာကျမ်းစာနှင့်ကိုက်ညီသည် သို့မဟုတ် အသိဉာဏ်အားဖြင့် ခိုင်လုံသည် ဟု ကျွန်ုပ်၏ကလေးငယ်များ သဘောပေါက်နိုင်စွမ်းရှိစေချင်ပါသည်။ ပတ်ဝန်းကျင်တွင် လွင့်မျောနေသော အမှန်ဟုပြောဆိုနေသော သတင်းစကားများသည် စင်စစ်မျက်ရမ်းမှန်းဆချက်များသာ ဖြစ်သည်။ မည်သည့်သတင်းစကားကို လွတ်လပ်စွာလက်ခံနိုင်ပြီး မည် သည့်သတင်းစကားကို ငြင်းပယ်နိုင်သည်ကို ကလေးငယ်များ သိရှိရန်လိုအပ်ပါသည်။

စီမံခန့်ခွဲမှုစည်းမျဉ်းများကိုနားလည်အသုံးပြုခြင်း

အသိဉာဏ်ပညာနှင့် တစ်ဆက်တည်းပင် အခြေခံစီမံခန့်ခွဲမှု စည်းမျဉ်းများ နားလည်သဘောပေါက်မှုကို ကျွန်ုပ်တို့သားသမီး များအား ဖြည့်ဆည်းပေးရန်လိုအပ်သေးကြောင်း ယူဆခဲ့ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် အချိန်နှင့်ဖွဲ့စည်းမှုများပါဝင်သည့် အလှမ်းကွာဟမှု လျှင်မြန်လှသော ကမ္ဘာကြီးအတွင်း နေထိုင်ကြရပါသည်။ အချိန်နှင့်အားထုတ်မှုကို အမြော်အမြင်ရှိစွာ စီမံခန့်ခွဲမှုမရှိသူများအား နောက် တွင်ကျန်ရစ်ခဲ့ကြပါသည်။ ကလေးများသည် နောင်တွင်သူတို့ရွေးချယ်သည့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း နယ်ပယ်၏လိုအပ်သော စည်း ကမ်းရှေ့ပြေးနမိတ်အဖြစ် ကောင်းစွာလေ့လာမှုနှင့် လုပ်ဆောင်မှုအလေ့အကျင့်များ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် လိုအပ်ပါသည်။

ကလေးများအား ၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်အချိန်မှတ်နာရီ (နွိုးစက်) ဝယ်ယူခြင်းအားဖြင့် ၎င်းတို့၏အချိန်ကို လွတ်လပ်စွာစီစဉ်နိုင်ရေး တွင်အထောက်အကူပြုပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ဖိုင်တွဲနည်း (စာတွဲနည်း) စနစ်ကို သားသမီးများအားပြသပြီး ၎င်းတို့၏ ကိုယ်ရေးဆိုင်ရာ စာရွက်စာတမ်းများကို အစီအစဉ်အတိုင်း စနစ်တကျထိန်းသိမ်းရန် တိုက်တွန်းအားပေးကြပါသည်။ သင့်ကလေးများ၏ စီမံခန့်ခွဲမှု ဖွံ့

ပြီးတိုးတက်ရေးကို အထောက်အကူပြုနိုင်ရန်အတွက် တီထွင်ဖန်တီးနိုင်သော စိတ်ကူးစိတ်သန်းများစွာ ရှိပါသည်။

ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာအသိစိတ်ဓါတ်ရှိခြင်း

ပေါလ်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် သားသမီးများအား အသိပညာဗဟုသုတ ပြည့်ဝရုံမက အဆိုပါအသိပညာ ဗဟုသုတကို အသုံးချနိုင်သော ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာ ကျင့်ဝတ်များ၊ ကျင့်ကြံရမည့်နှုန်းစံများနှင့် စိတ်ဓါတ်ရေးရာ အဆုံးအဖြတ်များနှင့်လည်း ပြည့်စုံစေချင်ပါသည်။ ကလေးများ၏ ကျင့်ဝတ်သည်ရိုးရှင်းသော မေးခွန်းပေါ်တွင် အခြေပြုစေချင်ပါသည်။ “ဒီလိုအခြေအနေမျိုးမှာ ဂျေးဇက်ဘာလုပ်မည်နည်း။”

ကလေးများအသုံးပြုရန် ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြားပေးသည့် အခြားသောမေးခွန်းထုတ်နည်းမှာ “ဒါဟာအမှန်ပဲလား” “ဒါဟာကြင်နာမှုလား” “ဒါဟာလိုအပ်သလား” ဟုဖြစ်သည်။ လူအများအားအနိုင်ယူဖို့ထက် မြင့်တင်ပေးရန် ကျွန်ုပ်တို့၏အသိပညာကို သုံးရမည့် အချိန်အခါမျိုးတွင် အထက်ပါမေးခွန်းမျိုးများဖြင့် ကိုယ့်ကိုယ်ကို ပြန်မေး၍သတိပေးလေ့ ရှိပါသည်။

လူမှုရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

ဝက်ဘ်စတာ၏အဘိဓာန် (Webster's Dictionary) အရ လူ့အဖွဲ့အစည်းကို “တစ်ဦးချင်းစီအပြန်အလှန် မှီခိုဆက်သွယ်၍ အတူနေထိုင်သူများ” ဟုအဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုထားသည်။ အလွန်ရှင်းပါသည်။ လူ့အဖွဲ့အစည်းဟူသည် ဆက်ဆံရေးသဘောပင်ဖြစ်သည်။ အဆိုပါဆက်ဆံရေးများကို မည်သို့ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းမည်နည်းဟူသည်ကား ကျွန်ုပ်တို့၏ ရွေးချယ်မှုပင်ဖြစ်သည်။ လွယ်ကူသော ရွေးချယ်မှုတော့မဟုတ်ပါချေ။

၎င်းဆက်ဆံရေးဘဝတွင် ဘုရားသခင်၏ လှုံ့ဆော်တိုက်တွန်းခြင်းခံရသော သားသမီးများကို ကျွန်ုပ်တို့အလိုရှိကြပါသည်။ သူတို့အားလူမှုရေးနယ်ပယ်များတွင် ယုံကြည်မှုပြည့်ဝသူများ ဖြစ်စေချင်ပြီး အခြားသူများအား နှစ်သိမ့်မှုပေးသူများလည်း ဖြစ်စေချင်ပါသည်။ လူ့အဖွဲ့အစည်းက ပြဋ္ဌာန်းထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်များကိုလည်း တာဝန်သိစွာလိုက်နာ ဆောင်ရွက်သူများဖြစ်စေချင်ပါသည်။ အထူးသဖြင့် သူတို့သည်အခြားသူများအား ဆက်ဆံသကဲ့သို့ ဘုရားသခင်အားလည်း ရောင်ပြန်ဟပ်စေချင်ပါသည်။

ဆက်ဆံရေးအတွက် သမ္မာကျမ်းစာလာစေ့ဆော်မှုများကိုသဘောပေါက်ခြင်း

ဘုရားသခင်နှင့် ဆက်ဆံရေးတွင် ပို၍လုံခြုံလာသောသူသည် အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံရေးတွင် ပို၍လွတ်လပ်ပွင့်လင်းသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများသည်လည်း ဦးစွာဘုရားသခင်နှင့် ဆက်ဆံရာတွင် လုံခြုံမှုရှိစေချင်ပါသည်။ ထို့နောက်မိသားစုအတွင်းရှိ သူတို့၏ ဆက်ဆံရေးကိုလည်း လုံခြုံမှုရှိစေချင်ပါသည်။

သားသမီးများအားသူတို့၏ ရွယ်တူများနှင့် ဆက်ဆံရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေလိုပါသည်။ သူတို့နှင့်သက်တူရွယ်တူ ပုဂ္ဂိုလ်များနှင့် ဆက်ဆံရေးသည် ကန့်ကွက်မှုနှင့် ရွယ်တူဖိအားပေးမှုများကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာ၌ အရေးကြီးသောအဆင့်ဖြစ်သည်။ မည်သည့်အုပ်စုအတွင်းတွင်ရှိနေပါစေ စိတ်သက်တောင့်သက်သာ နေနိုင်သောကလေးများ ဖြစ်စေလိုပါသည်။ အကြောင်းမူ သူတို့ကိုယ်သူတို့ သိနားလည်ကြသောကြောင့်ဖြစ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအား အခြားသူများနှင့် အဆင်ပြေစွာနေထိုင်တတ်ရန် သူတို့၏အသိအမြင်မှန်ကန်မှုကို ခိုင်မာစွာစွဲကိုင်လျှက် ဘုရားသခင်မျှော်မှန်းသည့်အတိုင်း ဆက်ဆံတတ်ရန် နေ့စဉ်အားပေးလေ့ရှိပါသည်။

လူ့အဖွဲ့အစည်း၏အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အဖြစ်ယင်း၏လှုပ်ငန်းများအတွက်တာဝန်ယူခြင်း

လူတစ်ဦးချင်းစီသည် ၎င်းတို့၏ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အပြုအမူများအတွက် တာဝန်ယူရသကဲ့သို့ တစ်ဦးချင်းစီ စုပေါင်းထားသောအုပ်စုတစ်စုသည်လည်း ယင်းအုပ်စုက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော လှုပ်ငန်းများအတွက် တာဝန်ယူရပေမည်။ ဤအချက်သည် အစိုးရအဖွဲ့အစည်းတွင်သာမက ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင်ပါဝင်သော အုပ်စုတိုင်းအတွက်လည်း မှန်ကန်ပေသည်။

လူငယ်တစ်ဦးသည် လမ်းဒေါင့်တစ်ခုတွင် လူငယ်ဂိုဏ်းတစ်ခုနှင့် တပူးတွဲတွဲရှိနေပါက အကယ်၍ထိုဂိုဏ်းက ခိုးမှုကဖြင့်ဖမ်းဆီးခံရလျှင် ထိုလူငယ်၏လက်တွင် ခိုးရာပါပစ္စည်းမရှိလင့်ကစား ထိုသို့ကျူးလွန်မည်ဟု ဂိုဏ်းကဆုံးဖြတ်ချက်ချရာတွင် သူလည်းပါဝင်သဖြင့် အဆိုပါခိုးမှုတွင် သူလည်းတာဝန်ရှိသည်ဟု မှတ်ယူလေ့ရှိသည်။

ဤသို့ရိုးရှင်းသော စည်းမျဉ်းကို အချို့ကလေးငယ်များ မည်သို့နားလည်သဘောပေါက်ကြပါသနည်းဟု ကျွန်ုပ်အံ့ဩမိပါသည်။ ကလေးဆန်သော ကျီစယ်နောက်ပြောင်မှုတစ်ခုကို သူတို့ကိုယ်တိုင်စတင်ခြင်းမပြုသော်လည်း နောက်မှရပ်ကြည့်နေမိသည့် အတွက်တာဝန်ရှိမှုအားလုံးတွင် သူတို့ပါဝင်နေသည်ဟု ခံစားရလေ့ရှိသည်။ ထိုကလေးများ နမူနာထားသော ပုဂ္ဂိုလ်မှာ ပြစ်မှုကျူးလွန်ခြင်းကို သိသော်လည်း “ပတ်သက်လာမည်” ကိုကြောက်ရွံ့သော သို့မဟုတ် အစိုးရ၏အခွန်အကောက် တိုးမြှင့်ကောက်ခံခြင်းကို ငြီးငြူ

နေသော်လည်း မဲပေးမြဲပေးနေသော လူကြီးများဖြစ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်သိလာရသောအခါ ကလေးများအဘယ်ကြောင့် သူတို့ပါဝင်သကဲ့သို့ ခံစားရကြောင်းကို နားလည်ခဲ့ရပါသည်။ ထိုထိုင်းလေးကန်ပြီး တက်ကြွမှုမရှိသော ကလေးများကို မွေးဖွားလျှင် ထိုထိုင်း၍တက်ကြွမှု မရှိသောလူကြီးများဖြစ်လာကြပြီး ထိုထိုင်း၍တက်ကြွမှုမရှိသော အစိုးရအဖွဲ့အစည်းဖြစ်လာပေမည်။ ရလဒ်မှာမူ ကျန်လူများက “ငါတို့ ကမ္ဘာကြီးဘာဖြစ်သွားတာပါလိမ့်” ဟုကြက်သေသေပြီး ဘေးကင်းစဉ်မှာပင် လှုပ်ရှားတက်ကြွသူ အနည်းငယ်ကသာ ကြိုးစားရုန်းကန်ထိန်သိမ်းနေခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

အိမ်ရှင်၊ အိမ်ရှင်မ သို့မဟုတ် ဧည့်သည်အဖြစ်ယုံကြည်မှုပြည့်ဝစွာပြုမှုနေထိုင်တတ်ခြင်း

အခြားသူများနှင့် ဆက်ဆံရေးတွင် အခြားသူတစ်ဦး၏ ဘဝလိုအပ်ချက်ကို ဖြေရှင်းနိုင်မည့် ဝန်းကျင်တစ်ခုကို မည်သို့ဖန်တီးရန်နားလည် သဘောပေါက်ခြင်းလည်း ပါဝင်သည်။ ဥပမာ ငွေကြေးထောက်ပံ့မှုရာဖွေနေသော လူငယ်သာသနာပြု ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးအား ကျွန်ုပ်သိရှိပါက သူ့ကိုကူညီနိုင်မည့် အနေအထားရှိသော ကျွန်ုပ်၏မိတ်ဆွေများအတွက် ညစာစားပွဲလေးတစ်ခု စီစဉ်လိုက်မည်ဖြစ်သည်။ လိုအပ်သည်များကို ဆန်းစစ်၍မည်သို့ ဖြေရှင်းရမည်ကို ကျွန်ုပ်စဉ်းစားပေမည်။

အလားတူကျွမ်းကျင်မှုများကို ကလေးငယ်များ လေ့လာသိရှိရန် လိုအပ်သည်။ တစ်ခါက အထီးကျန်အဖော်မဲ့နေသည်ဟု ခံစားနေရသော သူငယ်ချင်းတစ်ဦးအတွက် တန်ယာက ပါတီပွဲလေးတစ်ခု ရုတ်တရက်ကောက်ကာငင်ကာ စီစဉ်ပေးခဲ့သည်။ နောက်တစ်ကြိမ်တွင်လည်း မိသားစုပြဿနာနှင့် ရုန်းကန်နေရပြီး ရင်ဖွင့်ချင်နေသော သူငယ်ချင်းတစ်ဦးအား တန်ယာကအိမ်တွင်တစ်ညခေါ်သိပ်ကာ စကားစမြည်ပြောရင်း အချိန်ဖြုန်းစေခဲ့သည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများအား ဧည့်သည်များအဖြစ်လည်း စိတ်သက်သာစွာဖြင့် ပြုမှုနေထိုင်တတ်စေချင်သည်။ ဖိတ်ကြားချက်များကို ကြင်နာစွာတုန့်ပြန်နိုင်စွမ်းရှိသည့် ကျွမ်းကျင်မှုများလည်း လိုအပ်သည်။ အကယ်၍မတက်ရောက်နိုင်ပါက ဖိတ်ကြားချက်ကို ဂုဏ်ယူကြောင်းတစ်နည်းနည်းဖြင့် ဆက်သွယ်အသိပေးရမည်။ အိမ်ရှင်အား ဤသို့ပြောဆို တုန့်ပြန်ရမည်ကိုလည်းကောင်း၊ သင့်လျော်သလို ကူညီရမည်ကိုလည်းကောင်း အခြားသူများ၏ ကျွေးမွေးပြုစုမှုကို ခံယူတတ်စေရန် သို့မဟုတ် ဂုဏ်ပြုခြင်းကို ခံယူတတ်စေရန်လည်းကောင်း ဖိတ်ခေါ်ကျွေးမွေးပြုစုမှုအား ကျေးဇူးတင်ကြောင်း နှုတ်ဖြင့်ဖြစ်စေ စာဖြင့်ဖြစ်စေ ဆက်သွယ်ပြောကြားရန်လည်းကောင်း ကလေးများသိရှိနားလည်၏ ထားရန်လိုအပ်ပါသည်။

အခြေအနေအသိုင်းအဝိုင်း အမျိုးမျိုးတွင် “လူမှုရေးအရလက်ခံနိုင်စွမ်းကို” ကိုလည်း တော့ဒ်နှင့်တန်ယာကို သိရှိဖို့လိုပါသည်။ မီးပုံပွဲတစ်ခုတွင် “အဘွား ဂရေမာရီ” သီချင်းကိုဆို၍ ရယ်ရွှင်ဖွယ်ကောင်းနိုင်သော်လည်း ပင်စင်ယူ၍ဧည့်ခံသော ညစာစားပွဲနှင့်မူမသင့်တော်ချေ။ ထို့ပြင်စားသောက်ရာတွင် အသုံးပြုသည့်ပစ္စည်းများ သုံးစွဲနည်းနှင့် ထမင်းစားပွဲတွင် လိုက်နာရမည့် အလေ့အကျင့်များကို ယုံကြည်ချက်ပြည့်ဝစွာ လိုက်နာလုပ်ဆောင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် အိမ်တွင်ပင်စည်းကမ်းအတိုင်း ပြုလုပ်သော ညစာစားပွဲများကို ငွေထည်ပစ္စည်းများ၊ဖန်ထည်ပစ္စည်းများနှင့် ကြွေထည်ပစ္စည်းများကို အပြည့်အစုံခင်းကျင်း၍ လေ့ကျင့်ပေးခဲ့ကြပါသည်။ အခြားနေရာများသို့ သွားရောက်ခြင်းမပြုမီ ထမင်းစား စားပွဲပေါ်တွင် တစ်ထောင်ဆစ်ထောက်ထားခြင်း၊ ဟင်းချိုကို တရှူးရှူးမြည်အောင် သောက်ခြင်းကဲ့သို့သော အလေ့အကျင့်များကို အိမ်တွင်ပင်ပြုပြင် သွန်သင်ပေးခဲ့ကြပါသည်။

ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းများနှင့် အပြုအမူများကိုနားလည်ခြင်း

အမျိုးသမီးတစ်ဦးအတွက် တံခါးဖွင့်ပေးခြင်း သို့မဟုတ် စားပွဲတွင်နေရာထိုင်ခင်းပေးခြင်းဟူသော အလေ့အထသည် “အမျိုးသမီးများ၏အခွင့်အရေးများ” ဟုခေါ်ဆိုနေသောမျက်မှောက်ကာလတွင် လျှင်မြန်စွာတိမ်ကောသွားသော ယဉ်ကျေးမှုတစ်ခုပင်ဖြစ်သည်။ သို့ရာတွင် လူအများသတိမထားမိသည်မှာ ၎င်းတို့သည်စော်ကားမှုကို မရုပ်သိမ်းဘဲ ဂုဏ်ပြုချီးမြှောက်မှုကို ရုတ်သိမ်းပြစ်နေခြင်းပင် ဖြစ်သည်။ မိခင်များ ဘခင်များ နောက်လိုက်ဩဝါဒခံတပည့်များ၊ လင်ယောက်ျားများနှင့် ဇနီးမယားများ၊ အလုပ်ရှင်များနှင့် အလုပ်သမားများစသည်ဖြင့် အခြားသူများအားလုံးကို လေးစားဂုဏ်ပြုရန် သမ္မာကျမ်းစာက အကြိမ်ကြိမ်အဖန်ဖန်အားပေးထားသည်။ ပီတာက အားလုံးကိုအကျဉ်းချုပ်၍ “လူသားအားလုံးကို လေးစားဂုဏ်ပြုပါ။ ညီအစ်ကိုတော်များကို ချစ်ခင်မြတ်နိုးပါ။ ဘုရားသခင်ကို ချစ်ကြောက်ရိုသေပါ။ မင်းမြတ်ကို ဂုဏ်ပြုပါ” ဖော်ပြခဲ့ပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများအား ယဉ်ကျေးမှုပျူငှာသော အမူအကျင့်များကို တတ်သိနားလည်လိုက်နာလုပ်ဆောင် စေချင်ပါသည်။ သင်၏ကလေးများ တတ်သိနားလည်သင့် လိုက်နာလုပ်ဆောင်သင့်သည်ဟု ယူဆသောအရာများကို ထိုင်ပြီးရေးမှတ်ကြည့်ရန် တိုက်တွန်းလိုပါသည်။

ဆယ်ကျော်သက်များအနေဖြင့် အချိန်အချက်ပြု ဆက်သွယ်သောအခါ လူမှုရေးဆိုင်ရာ ယဉ်ကျေးမှုပျူငှာသော အမူအကျင့်များ ရရှိအောင် ၎င်းတို့အား ကူညီပေးရန်လိုပါသည်။ သူတို့က “အေးတိအေးစက်” သဘောထားလိုကြသည်။ လူငယ်များသည်ထိုက်သင့်သော အလေးအမြတ်ထားသည်။ အပြုအမူတစ်ရပ်လိုပါသည်။ ထိုသို့အလေးအမြတ်ထားမှုသည် သရုပ်ဆောင်မှုတစ်ခုအနေ

ဖြင့်မဟုတ်ဘဲ ဘဝလမ်းကြောင်းတစ်ရပ်အဖြစ် တိုးတက်လာရမည်ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများအား အချိန်အချက်တစ်ခု ပြုလုပ်ပုံ အချိန်အချက်တစ်ရပ်ကို ဂရုဏာသက်စွာငြင်းဆိုပုံ သူတစ်ပါး၏ငြင်းဆိုမှုကိုလက်ခံပုံ အကြောင်းပြချက်ကို ဓမ္မဒိဋ္ဌာန်ကျကျ လက်ခံပုံ ပရိယာယ်ကြွယ်ဝစွာရယူပုံနှင့် ရယူထားမှုကိုမည်သည့်အခါစွန့်လွှတ်ပုံ စသည်များကို ကာလကြာမြင့်စွာ ဆွေးနွေးပြောဆိုခဲ့ ကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည် ပြောဆိုဆွေးနွေးကြရင်း စိတ်ဓါတ်ကျချိန်များကို အထူးကျော်လွှားဖြတ်သန်းရင်းဖြင့် သားသမီးများအား အ လေးအမြတ်ထား၍ သွန်သင်ဆုံးမရေးကို လေ့လာခဲ့ကြပါသည်။

မိတ်ဆက်စကားပြောရာတွင်ယုံကြည်မှုရှိခြင်း

လူများနှင့်ရင်းနှီးလာရေးမှာ ကိုးရိုးကားယားနိုင်လေ့ရှိသော်လည်း လူမှုရေးဆိုင်ရာ ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းများကို အသုံးပြုခြင်း ဖြင့် အနည်းငယ်လွယ်ကူလာစေပါသည်။ မိတ်ဆက်စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်း၏ သော့ချက်တစ်ခုမှာ နှစ်ဦးစလုံးသဘောကျ နှစ်ဦးစလုံး ချစ်ကြည် ရရှိသည့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ရှာဖွေခြင်းဖြစ်သည်။ ဥပမာ တန်ယာက “မေမေ သမီးရဲ့အခန်းဖော် ကာရိုးနဲ့မိတ်ဆက်ပေးချင်တယ်။ ကာ ရိုးရေ မင်းကိုမေမေနဲ့တွေ့ပေးချင်တယ်။ ကာရိုးရဲ့မိဘတွေက ဖိလစ်ပိုင်က သာသနာပြုပုဂ္ဂိုလ်တွေဆိုတာ မေမေသိလား။ လွန်ခဲ့တဲ့ နှစ် ရာသီတုန်းက မေမေကဖိလစ်ပိုင်မှာ ရှိနေတယ်လေ” ဟုအစချီ၍ ပြောဆိုခြင်းဖြင့် စကားစမြည်ဆက်လက်ပြောဆိုမှု အဆင်ပြေသွားနိုင် သည်။ မိတ်ဆက်စကားပြောဆိုခြင်းသည် လူမှုဆက်ဆံရေး၏ အစဖြစ်ကြောင်းကို သင်နားလည်သဘောပေါက်သွားလျှင် လူမှုဆက်ဆံ ရေးပုံသေနည်းများကို အလွတ်ကျက်မှတ် အာဂုံဆောင်ရန် မလိုတော့ပါချေ။

ဆယ်ကျော်သက်များ၏ ထွင်လိုသောဆန္ဒအရ တယ်လီဖုန်းဖြေကြားခြင်းကို အရိုင်းဆုံးနည်းများကို ရှာဖွေတီထွင်လေ့ရှိကြ သည်။ စက်မြည်သကဲ့သို့ “ဘယ်သူလဲ” ဟုမေးလျှင်ဖြစ်စေ “ဂျိုးရဲ့ကားနဲ့အသားကင်ဆိုင်ကပါ” ဟုစောင်းချိတ်ဖြေလျှင်ဖြစ်စေ ဘယ် တော့မှနားလည်မည်မဟုတ်ပါ။ သူတို့၏ ထွင်လိုမှုကို ပစ်ပယ်ထားဘဲ တယ်လီဖုန်းလက်ခံပြောဆိုရာတွင် ယဉ်ကျေးစွာပြောဆိုနည်း ကို သူတို့အားသင်ကြားပေးရပါမည်။

ကျွန်ုပ်၏သားသမီးများအား တယ်လီဖုန်းလက်ခံစကားပြောခြင်းမှာ ကြားချက်များကိုမှတ်သားခြင်း၊ တယ်လီဖုန်းခေါ်ခြင်း၊ ဖုန်းနံပါတ်မှား၍ခေါ်သည်ကို ဖြေဆိုခြင်း၊ ဖုန်းဖြင့်ညစ်ညမ်းစွာ ပြောဆိုမှုကိုငြင်းပယ်ခြင်း စသည်တို့ကိုလေ့ကျင့်ပေးသည့်အပြင် ပျက် စီးနေသော ဆက်သွယ်မှု (ဘက်ထရီ၊ ဝိုင်ယာ စသည်) များကို အသစ်လဲလှယ်တပ်ဆင်ရန်လည်း သင်ကြားပေးခဲ့ပါသည်။ ထို့ပြင် ပစ္စည်းရောင်းရန် ကမ်းလှမ်းချက်များနှင့် အဓိပ္ပါယ်မရှိခေါ်ဆိုသော ဖုန်းများအားမည်သို့ကိုင်တွယ် ဖြေရှင်းရမည်ကိုလည်း သင်ကြားပေး ခဲ့ပါသည်။

အသက်အရွယ်မတူသောအုပ်စုအမျိုးမျိုးနှင့်ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့သည် သားသမီးများအား ဘဝအတွက်အလေးအမြတ်ထားရန်နှင့် ဘဝအဆင့်တိုင်းတွင် တွေ့ကြုံရမည့် လူများအား လေးစားရန် အမြဲအပြတ်ဆုံးမလေ့ရှိပါသည်။ သူတို့သည် ဘိုးဘွားရိပ်သာတစ်ခုရောက်လျှင်လည်း စိတ်လက်ချမ်းသာစွာထားနိုင်ရ မည်ဖြစ်သလို ကလေးပြုစုစောင့်ရှောက်ရေးဌာနတွင်လည်း စိတ်အေးချမ်းသာစွာ နေနိုင်ရေးသည် အရေးကြီးကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ယူဆမိပါ သည်။

တန်ယာသည် သူမ၏လူငယ်အုပ်စုနှင့်အတူ ပုဂ္ဂလိက ဘိက္ခုနားရိပ်သာတစ်ခုသို့ ပထမဆုံးအကြိမ်အဖြစ်သွားရောက်ခဲ့ခြင်းကို ကျွန်ုပ်အမှတ်ရနေမိသည်။ သူမမမျှာ အဘွားများကို မည်သို့ပြောရမှန်းမသိလောက်အောင်ပင် အံ့အားသင့်နေရှာသည်။ ထိုအချိန်တွင် ပင် လည်ပါတ်ချိန်ကုန်ဆုံးသွားပြီဖြစ်သော်လည်း တန်ယာမပြန်ချင်သေးဘဲ ဖြစ်နေမိသည်။

မိမိစိတ်သက်သာသလိုသူတစ်ပါးအားလည်းစိတ်သက်သာမှုရှိစေခြင်း

သူတို့ကိုသူတို့ ယုံကြည်မှုရှိပြီး လူမှုရေးအခြေအနေများကို ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိသောကြောင့် အခြားသူများအား စိတ်သက်သာ အောက်ပြုမှုကျင့်ကြံ နေထိုင်တတ်သည့် သားသမီးများ ဖြစ်စေချင်ပါသည်။ သားသမီးများကို လူကြီးများအဖြစ် သဘောထားကာကျွန်ုပ် တို့သွားလေရာသို့ ခေါ်သွားလေ့ရှိပါသည်။ “ကလေးစကားပဲ” ဟူ၍လျစ်လျူမရှုဘဲ သူတို့၏အသက်အရွယ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေစွာ အလေးထား တုန့်ပြန်ဆက်သွယ်ခဲ့ပါသည်။ တန်ယာနှင့်တော့ဒ်တို့ ကြီးပြင်းလာသောအခါ လူကြီးဘဝလူမှုရေး နယ်ပယ်သို့ဝင်ရောက် ရန် သူတို့အတွက် မခဲယဉ်းတော့ပါ။ အကြောင်းမူ ထိုနယ်ပယ်သို့ သူတို့ရောက်ခဲ့ဖူးပြီးဖြစ်သည့်အပြင် ဘာကိုမျှော်လင့်ရမည်ကိုလည်း သိနေသောကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။

စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုပွဲဖြိုးတိုးတက်ရေး

ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးသည် ခန္ဓာကိုယ်တစ်ခု သို့မဟုတ် ဦးနှောက်တစ်ခုထက်ပိုမို အဓိပ္ပါယ်ရှိသည်။ သူသိသောလူ သို့မဟုတ် သူမ၏ ပြီးမြောက်အောင်မြင်မှုများထက်လည်း ပို၍လေးနက်သည်။ လူပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး၏ အတွင်းသားအနှစ်သာရမှာ သူသို့မဟုတ် သူမ၏ခံစား မှုများဖြစ်သည်။ “နှလုံးသားတွင် တွေးတောဆင်ခြင်တတ်ခြင်းကြောင့် လူဟုခေါ်သည်” ဟုသမ္မာကျမ်းစာက ကျွန်ုပ်တို့အားသင်ကြား

ပြသပေးပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအား ၎င်းတို့၏စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုကို လွတ်လွတ်လပ်လပ်ရှိစေချင်သည်။ ခံစားမှုများကိုသူတစ်ပါးအားဖွင့်ဟနိုင်စွမ်း၊ သူတစ်ပါးဖွင့်ဟသည်ကို လက်ခံနိုင်စွမ်း၊ သူတို့ဖွင့်ဟသည်ကို သူတစ်ပါးက လက်ခံနိုင်စွမ်း ရှိစေချင်ပါသည်။ တော့ဒ်နှင့်တန်ယာတို့သည် သူတို့၏စိတ်လှုပ်ရှား ခံစားမှုများကိုမငြင်းစေချင်ပဲ ဘုရားသခင်နှင့်အတူ လျှောက်လှမ်းရာတွင် အသုံးပြုစေလိုပါသည်။

လူကြီးခိတ်ရှိခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့ကလေးများသည် မိမိကိုယ်မိမိသိသောစိတ်၊ မိမိဘယ်သူဘယ်ဝါဖြစ်ကြောင်း သိသောစိတ်ရှိရန် လိုအပ်သည်။ ထို့ပြင်ချစ်ခြင်းမေတ္တာထားတတ်ရန် လေ့လာဆည်းပူးလိုစိတ်နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးချင်းစီအား လက်ခံနိုင်သောစိတ်များလည်း ထားရှိတတ်ရန် လိုအပ်ပါသည်။ ခံစားချက်များကို ငြင်းပယ်ခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့နိုင်ငံအနှံ့အပြားတွင် ဖြစ်ပွားနေသော ရောဂါတစ်မျိုးဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့အား ဖန်ဆင်းသောဘုရားသခင်က ကျွန်ုပ်တို့အတွက် မည်သည့်အခါမျှ ငြင်းပယ်ရန် မရည်ရွယ်ခဲ့ပေ။ ထို့ပြင် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ဘုရားသခင်အား “ယုံမှတ်လက်ခံအပ်နှံ၍ မြင့်မြတ်စွာနှင့် လွတ်တတ်သောသက်ရှိ” များဖြစ်လာစေရန် ဆန္ဒတော်ရှိသည်။ သို့ရာတွင် ကျွန်ုပ်တို့၏ ခံစားချက်များကို စဉ်းစားသောအခါတွင်မူ ဘုရားသခင်အား ယုံမှတ်လက်ခံအပ်နှံနိုင်ခြင်း မရှိကြောင်းထိတ်လန့်တုန်လှုပ်စွာခံစားမိသည်။

မိမိကိုယ်မိမိ လက်ခံခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ဖြစ်တည်မှုအားလုံးကို လက်ခံခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ကြိုက်သည့်အပိုင်းကိုသာ ရွေး၍ လက်ခံခြင်းမဟုတ်ပါ။ ဤတွင်း ကျွန်ုပ်ခံစားမှုများကို လက်ခံခြင်းလည်းပါဝင်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများ၏ လိုအပ်မှုများကိုတွေ့မြင်လာရသောအခါ ၎င်းတို့၏လိုအပ်မှုအားလုံးကို ဖြည့်ဆည်းပေးလိုသော ဘုရားသခင်ကို သူတို့အားနမူနာယူစေခဲ့သည်။ ကလေးများသည် စိုးရွံထိတ်လန့်စွာ နေထိုင်ရလျှင် သူတို့၏လိုအပ်မှုများကို ဖြည့်ဆည်းပေးနိုင်မည် မဟုတ်ပေ။ ကလေးများအား “ငြိမ်ငြိမ်နေစမ်း ထွက်သွားစမ်း” ဟုအပြောခံရလျှင် ပြောသည့်အတိုင်းလုပ်ပေးလိမ့်မည်။ သို့ရာတွင် သူတို့၏စိတ်ခံစားမှုလိုအပ်မှုများကိုလည်း သူတို့နှင့် တစ်ပါတည်း ယူဆောင်သွားပေးလိမ့်မည်။

ထိုကလေးငယ်လေးများသည် မွေးကင်းစကလေးများဖြစ်စဉ်ကပင် ဘုရားသခင်၏ မေတ္တာတော်ကို သူတို့အားပြောပြခဲ့ကြသည်။ သူတို့ကြီးပြင်းလာသောအခါ ဘုရားသခင်က သူတို့အား စောင့်ရှောက်ခြင်းကို ဖော်ကျူးသည့်သီချင်းများ၊ ဆိုရိုးများကို သူတို့အားသင်ကြားပေးခဲ့သည်။ ကလေးများလေ့လာသင်ယူနိုင်သည့် အရွယ်သို့ရောက်ရှိလာသည့်အခါတွင်လည်း ဘုရားသခင်၏မေတ္တာတရားနှင့် ကျောသားရင်သားမခွဲခြားဘဲ လက်ခံမှုကိုသူတို့နှင့်အတူတကွ ဆည်းပူးလေ့လာခဲ့ကြပါသည်။ တန်ယာနှင့်တော့ဒ်တို့၏ တွေးခေါ်မြော်မြင်မှု၏ အစိတ်အပိုင်းဖြစ်လာမည့် စကားပုံများကို ကျွန်ုပ်တို့အလွတ် ကျက်မှတ်ခဲ့ကြသည်။

ပိုင်ဆိုင်လိုစိတ်ရှိခြင်း

ကိုယ်ပိုင်မျှော်မှန်းချက်နှင့် နီးကပ်စွာယှဉ်တွဲတည်ရှိနေသော ပိုင်ဆိုင်လိုစိတ်ပင်ဖြစ်သည်။ ကလေးတစ်ဦးအတွက် မိသားစု၏ စိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်ဖြစ်နေခြင်းသည် အရေးပါကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သတိပြုမိသည်။ ကလေးငယ်ကြီးပြင်းသွားသည့်တိုင် ထိုအရေးပါမှုကား ဘယ်တော့မှအဆုံးသတ်နိုင်မည် မဟုတ်ပါ။ မိသားစုစိတ်ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရန် ပေါလ်နှင့်ကျွန်မတို့၏ မှတ်ဉာဏ်များကိုတည်ဆောက်ကြရသည်။ မိသားစုလေ့ထုံးစံများကို ထူထောက်ကြရသည်။ တနင်္ဂနွေနေ့ဝက်ကို မိသားစု စုဝေးချိန်အဖြစ် သတ်မှတ်ထားသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အတူတကွနေကြသည့် ကာလများကို အမှတ်ရစေရန် ဓါတ်ပုံအယ်လ်ဘန်များကိုလည်း ဖန်တီးစီစဉ်ထားကြသည်။ တန်ယာ၏ အနှစ်သက်ဆုံးအချိန်မှာ ကောလိပ်မှအိမ်သို့ပြန်လာသည်နှင့် ဓါတ်ပုံအယ်လ်ဘန်ကိုဆွဲထုတ်၍ တစ်ပုံချင်းကြည့်ရသည့်အချိန်ပင် ဖြစ်တော့သည်။

ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများနှင့် မိသားစုစိတ်ဖွံ့ဖြိုးမှု မရှိခဲ့လျှင်သော်မှ ဘုရားသခင်၏ မိသားစုတည်းဟူသော အလွန်တရာကျယ်ပြန့်လှသည့် မိသားစုကြီးကို ယခုအခါသူတို့ပိုင်ဆိုင်နေကြပြီ ဖြစ်ပါသည်။ တော့ဒ်နှင့်တန်ယာအား သူတို့၏ညီအစ်ကိုမောင်နှမများကို သိရှိစေပြီး အချင်းချင်း ချစ်ခင်ရင်းနှီးမှု ရှိစေရန်အားပေးခဲ့ကြပါသည်။

အခြားသူများကိုလက်ခံခြင်း

ဂျိုးဇက်က “သင့်အိမ်နီးပါးချင်းများကို သင့်ကိုယ်သင်မြတ်နိုးသကဲ့သို့မေတ္တာထား” ရန်မိန့်မှာခဲ့သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ အတိတ်ကမားယွင်းခဲ့သူများကို ပြန်လည်ကြည့်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်ကိုခွင့်လွှတ်နိုင်စွမ်းရှိခဲ့လျှင် အခြားသူများ၏ အတိတ်ကမားယွင်းမှုများကို ပို၍လွယ်ကူစွာ ကြည့်မြင်နိုင်စွမ်းရှိပြီး လွယ်ကူစွာခွင့်လွှတ်နိုင်စွမ်းရှိပါသည်။

ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

မိမိကိုယ်မိမိကောင်းစွာ သိလေလေဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရန် လွယ်ကူလေလေဖြစ်သည်။ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်းဖြစ်စဉ်သည်

အစဉ်သဖြင့်ခက်ခဲလေ့ရှိသည်။ အကြောင်းမူကား မည်သည့်ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ဆုံးဖြတ်သည်ဖြစ်စေ စွန့်စားလုပ်ဆောင်မှုပါဝင်နေခြင်းကြောင့်ဖြစ်သည်။

ပထမဦးဆုံးအနေဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ဉာဏ်ပညာနှင့် ရှေးဆောင်လမ်းပြမှုအတွက် ဆုတောင်းရန် ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများကို အားပေးခဲ့ကြပါသည်။ ဒုတိယအားဖြင့် ၎င်းတို့ရွေးချယ်မှုတစ်ခုချင်းစီ၏ အကျိုးနှင့်အပြစ်များကို စာရင်းပြုလုပ် မှတ်သားစေပါသည်။ သူတို့၏ အကျိုးနှင့်အပြစ်များသည် အသိဉာဏ်ထက်မြက်ရေးအတွက်သာမက ၎င်းတို့၏ရွေးချယ်မှုများကို သူတို့၏ခံစားမှုများဖြင့် နှိုင်းယှဉ်ဆင်ခြင် နိုင်ရေးအတွက်ဖြစ်သည်။ စိတ်ခံစားမှု အလေးသာသောအချက်များကို မှတ်သားကြသည်။ ဤဖြစ်စဉ်တစ်လျှောက် ရွေးချယ်ရန် အချက်တစ်ခုသည် အခြားအချက်များထက် ရှေ့သို့စွန်းထွက်လာလေ့ရှိသည်။ ထိုအချိန်တွင်မူ သူတို့အတွက်ခက်ခဲနိုင်သမျှ ခက်ခဲနိုင်သော်လည်း သူတို့၏ဆုံးဖြတ်ချက်များကို ချမှတ်ခဲ့ကြပါသည်။ ထို့နောက်သူတို့အမြော်အမြင်ရှိစွာ ရွေးချယ်ခဲ့သည်ဟု ယူဆကြောင်းကို ဘုရားသခင်အား တိုင်တည်ပြောပြသော်လည်း ဘုရားသခင်ကသူ၏ဆန္ဒနှင့် မကိုက်ညီလျှင်လိုက်လျောမည်မဟုတ်ကြောင်း သူတို့သိနေကြပါသည်။ ထို့နောက်သူတို့၏ ယုံကြည်မှုမှ ဖဲကြည့်သွားကြပေလိမ့်မည်။

ဂတိကဝတ်ပြုမှုများကိုသဘောပေါက်ခြင်း၊ ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ ဆက်လက်တာဝန်ယူခြင်း

ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်းနှင့် အနီးကပ်ဆက်စပ်နေသောအရာကား ဂတိကဝတ်ပြုခြင်း/ တာဝန်ခံခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ မျက်မှောက်ကာလတွင် အမေရိကန်လူမျိုးတို့သည် ဂတိကဝတ်ပြုခြင်း၊ တာဝန်ခံခြင်း၌ အလွန်အားနည်းလေ့ရှိကြသည်။ နိုင်ငံရေးပါတီများအား ထောက်ခံရန် တောင်းဆိုတိုက်ပွဲဝင်ရန် သို့မဟုတ် အိမ်ထောင်ပြုရန်ကိုပင် ချီတံ့ချတုံ့ဖြစ်လေ့ရှိကြသည်။ သူတို့၏တောင်းဆိုတိုက်ပွဲဝင်မှုများဖြစ်စေ၊ အောက်မြင်မှုများဖြစ်စေ ဆုံးရှုံးသွားလျှင် အယုံအကြည်ကင်းမဲ့ ခံရမည်ကိုစိုးရိမ်ကြသည်။ သစ္စာဖေါက်ခံရမည်ကို ကြောက်လန့်နေကြသည်။ ထို့ကြောင့် အခြေအနေတစ်ရပ်အတွင်း ဝင်ရောက်ခြင်းမပြုမီ ထိုအခြေအနေကို ရှုထောင့်အမျိုးမျိုးမှ အဖြစ်မှန်အတိုင်း သဘာဝကျစွာစဉ်းစားရှုမြင်သုံးသပ်ရန် အရေးကြီးသည်။ ဂတိကဝတ်တစ်ခုပြုပြီးဆိုပါက ထိုဂတိအတိုင်း လိုက်နာရမည့် စည်းကမ်းလိုအပ်သည်။

ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့သောဘဝကိုရယူနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ဘဝတွင်ပျော်ရွှင်စရာများ ရရှိရေးအတွက် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ် ကျွန်ုပ်တို့တာဝန်ခံမှုများလည်း ပါဝင်သည်။ “ရွှင်လန်းသော စိတ်နှလုံးသည် ဆေးဝါးကောင်းတစ်လက်ကဲ့သို့ အစွမ်းထက်သည်”ဟု သမ္မာကျမ်းစာကဆိုပါသည်။ တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ရွှင်လန်းချမ်းမြေ့မှုခြင်းမတူညီကြပါ။ တန်ယာက သူငယ်ချင်းတစ်ဦးနှင့် စကားပြောခြင်း သို့မဟုတ် မော်တော်ဆိုင်ကယ်စီးခြင်းကို နှစ်ခြိုက်သဘောကျသည်။ တောဒ်ကမူ ဘောလုံးကစားခြင်း၊ သို့မဟုတ် စက်တိလျှောစီးခြင်းကို ဝါသနာထုံသည်။ အရေးကြီးသည်မှာ အခြားသူများကမျှော်မှန်းထားသည့်အတိုင်း ငြိတွယ်မနေဘဲ ၎င်းတို့အားပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှု ပေးစွမ်းနိုင်သည့်အရာကိုသာ ကလေးနှစ်ဦးစလုံး ပျော်ရွှင်စွာ ခံစားနိုင်ရန် ပို၍အရေးကြီးပါသည်။

ခံစားချက်များကိုအခြားသူများနှင့်ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ဆယ်ကျော်သက်တစ်ဦး၏ ဘဝတွင်အကြီးမားဆုံးသောလိုအပ်ချက်မှာ သူတစ်ပါးပြောသည် ကိုကြားသိရေးပင်ဖြစ်သည်။ တန်းတူညီမျှမှုအတွက် သူတို့ရုန်းကန်နေရသောကြောင့် သူတို့ဝန်းကျင်မှ ထောက်ခံမဲတစ်ခုတော့ ရရှိလိုကြသည်။ ခက်သည်မှာကား ရင့်ကျက်မှုလိုအပ်နေသေးခြင်းနှင့် လိုလားချက်ကိုပြောဆိုတတ်သည့် ပညာမပြည့်စုံသေးခြင်း တို့ပင်ဖြစ်သည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် သူတို့ပြောဆိုသည့်အရာများ မပီပြင်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

အမြော်အမြင်ရှိသော မိဘတစ်ဦးသည် ၎င်းတို့၏သားသမီး ဘာကိုပြောပြီး အဘယ်ကြောင့်ပြောသည်ဆိုခြင်းကို ပြန်လည်ဆန်းစစ်ရန် လိုပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သည်လည်း ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအနေဖြင့် ပြောဆိုသည်ကို ရှင်းလင်းစွာဖွင့်ဟပြောတတ်ခြင်းနှင့် သူတစ်ပါးပြောသည်ကို နားထောင်တတ်ခြင်းတို့ပါဝင်သည့် ဆက်သွယ်မှုကို သင်ယူရေးတွင် ကူညီအားပေးသင့်သည်။ အခြားသူများသည် စိတ်ခံစားမှု အကြောင်းရင်းများကို ထုတ်ဖော်ပြောလေ့ မရှိခြင်းကို ဆယ်ကျော်သက်များ သဘောပေါက်ရန်လိုအပ်ပြီး ယင်းခံစားချက်ကို ထိုသူ၏ပြောစကားမှတဆင့် ဖော်ထုတ်နိုင်ကြောင်းကိုလည်း နားလည်ဖို့လိုအပ်ပါသည်။ ဥပမာ ဆယ်ကျော်သက်တစ်ဦးအား မိဘတစ်ဦးက ကျေးဇူးတော်တင်ခြင်းမပြုမချင်း စကိတ်စီးခွင့်မပြုလျှင် ထိုဆယ်ကျော်သက် ကလေးငယ်ကမိဘများသည် သူ့အားယုံကြည်မှုမရှိသဖြင့် ခွင့်မပြုခြင်းဖြစ်သည်ဟု ယူဆသွားနိုင်ပေသည်။ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ မိသားစုစည်းလုံးညီညွတ်မှုနှင့် အတူတကွစုစည်းမှုအတွက် ဤနေရာတွင်မိဘ၏ဆန္ဒကို ဦးစားပေးဆုံးဖြတ်နိုင်ပေသည်။

မိသားစုတစ်စုအနေဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့အတော်ပင် ဆွေးနွေးပြောဆိုကြပါသည်။ ညစာထမင်းစားဝိုင်းကို အိမ်မှုရေးရာများရှင်းလင်းဆွေးနွေးရာအဖြစ် ကျွန်ုပ်တို့အသုံးပြုကြပါသည်။ ကလေးများနှင့်လည်း ညစဉ်အတူတကွ အချိန်ဖြုန်းရန်ကြိုးစားခဲ့ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့မေးခွန်းများ အပြန်အလှန်မေးကြပါသည်။ နေ့စဉ်တွေ့ကြုံရသော ပျော်ရွှင်စရာများ စိတ်ရှုတ်ထွေးစရာများကို အပြန်အလှန်မျှဝေကြပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ယေဘုယျအသုံးပြုလေ့ရှိသော မေးခွန်းများမှာ-

- နောက်ကျမှုနှင့် ပတ်သက်၍မည်သို့ယူဆပါသလဲ။

- ယင်းကိစ္စကို မည်သို့ခံစားရပါသလဲ။
- ယနေ့အဖို့သင်ဖြေရှင်းရာတွင် အခက်ဆုံးကိစ္စကား အဘယ်နည်း။
- သင်အတန်းနှင့်ပါတ်သက်၍ မည်သည့်ပျော်ရွှင်မှုမျိုးကို တွေ့ရသနည်း။ (သူငယ်ချင်း စသည်)
- မည်သည့်ဆက်ဆံရေးသည် သင့်အတွက်ယနေ့အဖို့ ဖိစီးခံရဆုံးဖြစ်သနည်း။ ထိုကိစ္စကို သင်မည်ကဲ့သို့ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခဲ့သနည်း။

သူတို့ကအကြံပေးခြင်းကို ပွင့်လင်းစွာလက်ခံကြလျှင် ကျွန်ုပ်တို့ကအကြံဉာဏ်ပေးကြသည်။ သူတို့က ကျွန်ုပ်တို့အား ပြောပြရမည့်ကိစ္စသည် ကျွန်ုပ်တို့အတွက် အရေးကြီးကြောင်းကို သူတို့အားသိရှိစေခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

အခြားသူများအားစာနာနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့ ကလေးများသင်ယူရေးတွင် ကူညီသည့်အရာများအနက် အကြောင်းအရာတစ်ခုမှာ ဘုရားသခင်နှင့် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးအရ ဆက်ဆံနည်းလမ်းအတိုင်း အခြားသူများနှင့်မျှဝေရေးပင်ဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ လက်များကို ဆန့်ထုတ်၍အခြားသူများအား ဘုရားသခင်၏ မေတ္တာတော်ဖြင့် တူညီစေလိုသော ဘုရားသခင်၏ ဆန္ဒကိုသားသမီးများအား အလေးပေးသင်ကြားခဲ့သည်။ လူများသည်ကဗျာလင်္ကာများကို မကြားလိုကြသော်လည်း အခြားသူများကို ဘုရားသခင်က ပေးသနားခြင်းကိုမူ မျက်ဝါးထင်ထင်မြင်လိုကြပါသည်။

စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာခက်ခဲသောအခြေအနေများကိုဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ဘဝအခက်အခဲများနှင့် ကြုံတွေ့ရသောအခါ အေးချမ်းသာယာသောအချိန်ကာလများက စုစည်းတည်ဆောက်ထားခဲ့သော အင်အားများအသုံးပြုရန်လိုအပ်ပေသည်။

သားသမီးများကို ကျွန်ုပ်တို့သင်ကြားပေးသောအရာတစ်ခုမှာ သူတို့၏ ခံစားချက်များကို စိစစ်သတ်မှတ်ပြီး ယင်းတို့ကိုဘဝ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အဖြစ် လက်ခံရေးပင်ဖြစ်သည်။ ဥပမာ အလုပ်ပြုတ်သွားသောအခါ စိတ်ပျက်ခြင်း၊ ဒေါသဖြစ်ခြင်းနှင့် ခုခံတုန့်ပြန်ခြင်းတို့သည် သဘာဝတရားများပင်ဖြစ်သည်။ အဆိုပါခံစားမှုများကို အသိအမှတ်မပြုလျှင် ယင်းခံစားမှုများသည် မုန်းတီးမှုနှင့် စိတ်ဓါတ်ကျဆင်းမှု အဖြစ်သို့လျှင်မြန်စွာ ပြောင်းလဲသွားပေလိမ့်မည်။ ထိုခံစားမှုများကို ကျွန်ုပ်တို့သိရှိနေသည့် သဘာဝအမှန်တရားများအဖြစ်ပို၍ ကောင်းအောင်ရှုမြင်သုံးသပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ဥပမာ “ကျွန်တော်အရှုံးသမားတစ်ယောက် မဟုတ်ဘူးဆိုတာ ကျွန်တော်သိတယ်။ ကျွန်တော်အတွက် ဘုရားသခင်က တစ်ခုခုစိတ်ကူးထားတာရှိရမယ်။ ကျွန်တော်ကို အလုပ်ပြုတ်စေလောက်တဲ့ သတင်းအမှားတွေသူဌေးမှာရှိတယ်ဆိုတာ ကျွန်တော်သိပါတယ်။ ကျွန်တော်အမှားတွေနဲ့ အဲဒီအမှားတွေကြောင့် အလုပ်ထိခိုက်ရတာကို ကျွန်တော် သတိပြုဖို့လိုတယ်” ဟု ကျွန်ုပ်ပြောဆိုကောင်း ပြောဆိုပေမည်။ ထိုမှစ၍ ကျွန်ုပ်တို့ဆက်လက်ကြိုးပမ်းရန် အမြော်အမြင်ရှိရန်နှင့် သတ္တိရှိရန်လိုအပ်သည်။

ငွေရေးကြေးရေးဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

**“အနည်းငယ်သောအမှု၌ သစ္စာရှိသောသူသည်
ကြီးသောအမှု၌လည်း သစ္စာရှိလိမ့်မည်။”
(ရှင်လူကာခရစ်ဝင် ၁၆:၁၀)**

ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများကို ငွေမက်သူများအဖြစ်မှ ကင်းလွန်စေလိုကြပါသည်။ ဒေါ်လာငွေကြေး၏ စည်းနှောင်မှုမရှိဘဲ ဘုရားသခင်က သူတို့အတွက် ချမှတ်သောမည်သည့် လမ်းညွှန်မှုမျိုးကိုမဆို လွတ်လပ်စွာရယူ စွဲမြဲစေလိုပါသည်။ ထို့ပြင် ၎င်းတို့၏ လိုအပ်မှုနှင့်သမျှပြည့်ဝစေရန် ဘုရားသခင်အား လှိုက်လှဲစွာယုံကြည်သူများ ဖြစ်စေလိုသည့်အပြင် ဘုရားသခင်က သူတို့အားချမှတ်ပေးမည့် ငွေကြေးဆိုင်ရာဝတ္တရားများအပေါ် သစ္စာရှိသူများလည်းဖြစ်စေ ချင်ကြပါသည်။ ယခုကဲ့သို့ ရုပ်ဝါဒဆန်သည့် ကမ္ဘာကြီးတွင် လက်ခံရန်ခက်ခဲကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သဘောပေါက်ကြသောကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့၏ရှေ့လုပ်ငန်းစဉ်များကို ဂရုတစိုက်ချမှတ်ခဲ့ကြပါသည်။

ငွေရေးကြေးရေးတွင်သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာအမြင်ရှိခြင်း

တစ်ခါတစ်ရံ ကျွန်ုပ်တို့သည်ဘဝ၏ စိတ်ဓါတ်ရေးရာရှုထောင့်နှင့် ပတ်သက်ပြီး ဘုရားသခင်၏ နယ်ပယ်ကိုကန့်သတ်ရည်သန်မိကြသည်။ နေ့စဉ်လူနေမှုဘဝများတွင် ဘုရားသခင်၏ အဆုံးအစမဲ့တည်ရှိမှုကို မေ့လျော့နေမိကြသည်။ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေ သမ္မာကျမ်းစာတွင် ကျွန်ုပ်တို့တွင်ရှိသော ကျွန်ုပ်တို့တွင်မရှိသော ကျွန်ုပ်တို့တွင်ရှိသည်ကို မည်သို့သုံးစွဲရမည်ဖြစ်သော ငွေကြေးဆိုင်ရာ အဆုံးအမများစွာရှိပါသည်။

ပထမအချက်အနေဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့တွင် ရှိသမျှအရာအားလုံးသည် ဘုရားသခင်ထံမှလာသည်ဆိုခြင်းကို ကျွန်ုပ်တို့အသိအမှတ် ပြုရန်လိုသည်။ သူက ကျွန်ုပ်တို့အား ငွေကြေးရှာဖွေနိုင်စွမ်းကို ပေးအပ်ထားသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ ငွေကြေးများသည် ဘုရားသခင်ထံမှ ရရှိသည်ကို အသိအမှတ်ပြုခြင်းဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ဂုဏ်ကျေးဇူးတော်ကို အောက်မေ့ပွားများရမည်။

ဒုတိယအချက်မှာ ငွေကြေးသုံးစွဲမှု စည်းမျဉ်းဥပဒေများကို သမ္မာကျမ်းစာတွင် ဘုရားသခင်ကချမှတ်ထားခဲ့သည်။ အသေးစိတ် လေ့လာရန်စည်းမျဉ်း ဥပဒေများစွာ ရှိသော်လည်းယင်းတို့အနက် နမူနာတစ်ခုမှာ သုတ္တံကျမ်း ၂၇:၂၃-၂၄တွင် “သင်၏သိုးစုအ ကြောင်းတို့ကိုသိခြင်းငှာ ကြိုးစားလော့။ နွားစုတို့ကိုလည်း စေ့စေ့ကြည့်ရှုလော့။ စည်းစိမ်သည်အမြဲမတည်တတ်”ဟု ကျွန်ုပ်တို့ကိုအား ပေးဆုံးမထားသည်။ ထို့ပြင် လုပ်ငန်းတစ်ခု စတင်သောအခါကပင် တန်ဖိုးတွက်ချက်ရန် ဆုံးမခဲ့သည်။ လူတစ်ဦးသည် အုတ်မြစ်တစ်ခု ကိုချပြီးသောအခါ လက်စမသတ်နိုင်ဘဲ ရှိနေသည်ကိုအခြားသူများမြင်သောအခါ ထိုသူအား “ဒီလူ စပြီးဆောက်တာထုထိ မပြီးနိုင်သေး ပါလား” ဟုပြောကာ သရော်လှောင်ပြောကြပေမည်။ ဤစည်းမျဉ်း ဥပဒေသနှစ်ရပ်စလုံးကပင် ကမ္ဘာကြီးက ခိုင်မာသောငွေကြေး စီမံ ခန့်ခွဲမှုကို အသိအမှတ်ပြုကြောင်း သက်သေပြနေပါသည်။

တတိယအချက်ကား ငွေကြေး၏စိတ်ခံစားမှုအပေါ် သက်ရောက်မှုကို သမ္မာကျမ်းစာက ကျွန်ုပ်တို့အား သတိပေးထားသည်။ “ကာမဂုဏ်ဆန္ဒ” ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာနယ်ပယ် “ရူပါရုံဆန္ဒ” (မြင်မြင်သမျှကိုလိုချင်သည့်ဆန္ဒ) တို့ကဲ့သို့ပင် ငွေကြေးနယ်ပယ်သည်လည်း ကျွန်ုပ်တို့၏ ဆုံးဖြတ်ချက်များအပေါ် ကြီးမားသောတန်ဖိုးဩဇာသက်ရောက် နိုင်ပေသည်။ ဘုရားသခင်က “ဦးစွာသူ၏အသိပညာနယ် ပယ်ကို ရှာဖွေပါ။ သူ၏ဖြောင့်မတ်မှုကို ရှာဖွေပါ။ ထိုအရာအားလုံး သင့်အားဖြည့်ဆည်းပေးလိမ့်မည်။” ဟုကျွန်ုပ်တို့ကို အားပေးထား ပါသည်။

နောက်ဆုံးအချက်အနေဖြင့် ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့စည်းမျဉ်း ဥပဒေဖြစ်ပြီး ကျွန်ုပ်တို့၏ငွေကြေးကိစ္စရပ်များတွင် ဘုရားသခင်၏ အခွင့် အာဏာကို ကျွန်ုပ်တို့လက်ခံကြောင်း တုန့်ပြန်ပြဆိုသော စည်းမျဉ်းလည်းဖြစ်သည်။ မာလခိအနာဂတ္တိကျမ်း ၃:၁၀တွင် “ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့ ရှိသမျှကို ဘဏ္ဍာတိုက်ထဲသို့သွင်း၍ ငါ့အိမ်တော်၌ စားစရာရှိစေချင်ငှာပြုကြလော့။” “ငါသည်မိုးကောင်းကင် ပြတင်းပေါက်ကို ဖွင့်၍ ကောင်းချီးမင်္ဂလာကို အကုန်အစင်သွန်းလောင်းမည်။ မသွန်းလောင်းမည်ကို စုံစမ်းကြလော့” ဟုဆိုထားပါသည်။

ပေးအပ်သောနှလုံးသားရှိခြင်း

ဘုရားသခင်က ကျွန်ုပ်တို့အား ငွေကြေးဆိုင်ရာသာမက ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ အားလုံးပေးဆပ်ခြင်းကို ကြုံတွေ့ရပြီးနောက် ကျွန်ုပ်တို့၏ တုန့်ပြန်မှုမှာ ဘုရားသခင်အားပေးအပ်ခြင်းနှင့် အခြားသူများအား ပေးအပ်ခြင်းတို့အကြား ခြားနားမှုတစ်ရပ်ရှိသည်။ ဆယ် ဖို့တစ်ဖို့ပေးအပ်ခြင်းမှာ ကျွန်ုပ်တို့၏ဝင်ငွေအပေါ်မှ ဘုရားသခင်က အလှူခံခြင်းဖြစ်ပြီး ပေးအပ်ခြင်းမှာကား ကျွန်ုပ်တို့က ပေးအပ်ရန် ကမ်းလှမ်းခြင်းဖြစ်ပြီး ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့ထက်ကျော်လွန်သည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏သားသမီးများအား ကိုယ်ကျိုးမပါသော အဖိုးတန်သည့်ပေးဆပ်လှူဒါန်းမှု အစီအစဉ်တစ်ခုကို နှစ်စဉ်ပြုလုပ်ရန် တိုက်တွန်းအားပေးခဲ့သည်။ တစ်နှစ်တွင် ခရစ်စမတ်လက်ဆောက်ပေးရန် မတတ်နိုင်သောမိသားစုတစ်စုအား တန်ယာနှင့် တောဒ်တို့က ခရစ်စမတ်လက်ဆောင်များပေးအပ်ခဲ့ကြသည်။ နောက်တစ်နှစ်တွင်လည်း သူတို့နှစ်ဦးသည် အခြားသူများနှင့် ပူးပေါင်းကာ ညှင်းပမ်းနှိပ် စက်ခံရသော ဇနီးသည်များနှင့် ၎င်းတို့၏သားသမီးငယ်များအား လက်ဆောက်များပေးအပ်ခဲ့ကြသည်။ ထို့ပြင် သာသနာပြုအဖွဲ့များ သို့လည်း ထောက်ပံ့လှူဒါန်းခဲ့ကြသည်။

မည်သို့အလုပ်လုပ်ရမည်ကိုနားလည်ခြင်း

အလုပ်တစ်ခုလုပ်ရမည့် စည်းကမ်းကျင့်ဝတ်အစား ဘဝတွင်မည်သည့်အရာကို အောင်မြင်မည်နည်းဟူသော မျှော်မှန်းချက်သာ ကလေးများထားရှိပုံရသည်။ ကျွမ်းကျင်မှုရှိအောက် ကြိုးစားအားထုတ်ရမည့်အစား အားမစိုက်ရဘဲ ရေသာခိုအချောင်လိုက်လိုကြသည်။

လူများသည် ၎င်းတို့၏အသက်မွေးမှုလုပ်ငန်းအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်ဝဘဲ ကျေနပ်ဖွယ်မရှိကြသော်လည်း “ထိုအလုပ် မျိုး” ရ ရကောင်းလားဟု ငြီးငြူပြောဆိုတတ်ကြသည်ကို ကျွန်ုပ်တွေ့ဖူးသည်။ အချို့လူအနည်းငယ်တွင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးရည်မှန်းချက်ရှိကြသည်။ အချို့လူများကလည်း ဒေါ်လာနှင့်တိုင်းတာ၍ အလုပ်လုပ်ကြသည်။ လောကအမြင်တွင် အောက်မြင်မှုကို လူတစ်ဦးတွင် ပိုင်ဆိုင်သော ငွေကြေးပမာဏဟုအဓိပ္ပါယ် ဖွင့်ဆိုထားပုံရသည်။ သို့ရာတွင် အောင်မြင်မှုကို တစ်ဦးတစ်ယောက်သည် သူ၏လုပ်အားဖြင့် ဘုရားသ ခင်ကို ဂုဏ်ပြုနေသည်ဟု သိမြင်ကာ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးကျေနပ်နှစ်သက်မှု ပီတိဖြစ်နေမှုဖြင့်သာ တိုင်းတာအပ်ပေသည်။ တစ်နည်းအားဖြင့် ဤ သို့သောပီတိဖြစ်မှုသည် ပေးအပ်ခြင်းအတွက် ကျေနပ်နှစ်သိမ့်မှုမျိုးနှင့်အလားတူသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သည် အလုပ်နှင့်ပါတတ်၍ ငြင်းဆန်လေ့ရှိသည်။ ထိုသို့ငြင်းဆန်မှုကိုလည်း ရှိအပ်သည့်မကောင်းမှုဟု ရှုမြင်လေ့ ရှိသည်။ ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများက ကျွန်ုပ်တို့၏သဘောထားကို အမွေခံကြသည်။ အလုပ်လုပ်ရ၍ ကျွန်ုပ်တို့ငြီးငြူတတ်လျှင် သူတို့ လည်း အမှိုက်ပုံးသွန်ရခြင်းကို ငြီးငြူလာတတ်ပေသည်။ သူတို့အားအပြစ်ပေးသည့်အနေဖြင့် အပိုအိမ်မှုကိစ္စများကို ခိုင်းလျှင်အလုပ်ကို ဆန့်ကျင်ဘက်အဖြစ် မြင်လာသည်။ သို့သော်အလုပ်ပြီးမြောက်မှုအတွက် သူတို့အားချီးမြှောက်လျှင်ဖြစ်စေ ပြီးမြောက်သောအလုပ်အ တွက် မည်မျှအကုန်အကျသက်သာကြောင်း ခိုင်မာစွာပြောပြလျှင်ဖြစ်စေ အလုပ်လုပ်ရခြင်းကြောင့် တစ်ခနတာပင်ပန်းနွမ်းနယ်မှုကို သူ တို့လျစ်လျူရှုနိုင်ကြပါသည်။

ငွေကြေးခိမ်ခန့်ခွဲမှုကိုနားလည်ခြင်း

ကျွန်ုပ်တို့ ရှာဖွေရရှိသော ငွေကြေးကိုကိုင်တွယ်သုံးစွဲခြင်းအား “ခန့်မှန်းခြေရသုံးငွေစာရင်း” သို့မဟုတ် သုံးစွဲရန် ငွေကြေးခန့်မှန်းလျာထား သုံးစွဲခြင်းဟုခေါ်ပါသည်။ ငွေကြေးအားလုံး သုံးစွဲပြီးမှ စဉ်းစားခြင်းထက် ငွေကြေးဖြင့်မည်သည့်အတွက် သုံးစွဲမည်ကို ကြိုတင်ဆုံးဖြတ်ခြင်းကို ကလေးများလေ့လာဆည်းပူးရန် လိုအပ်သည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ယူဆသည်။

ကျွန်ုပ်တို့သားသမီးများအား ၁၀%ကို ဘုရားသခင်၏ ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့ အလှူငွေအတွက် ၁၀% စုဆောင်းရန်နှင့် ၈၀%ကို လူမှုကုန်ကျစရိတ်များအတွက်ဟူ၍ ရှိရင်းသော ငွေကြေးခန့်မှန်းလျာထားမှုကို အသုံးပြုရန် သင်ကြားပေးခဲ့သည်။

ငွေကြေးလျာထားသုံးစွဲမှုကို လေ့လာဆည်းပူးခြင်းဖြင့် ငွေကြေး၏တန်ဖိုးနှင့် ဘဝ၏တာဝန်ဝတ္တရားများကို သားသမီးများ သတိပြုလာစေသည်။ ကန်ဘောလုံးတစ်လုံး မဝယ်နိုင်သဖြင့် “ကျွန်တော်ဘတ်ဂျက်မှာ ဘောလုံးဖိုးမပါဘူး” ဟု မျက်နှာငယ်လေးဖြင့် တော့ပြောသည်ကို ကျွန်ုပ်မြင်ရောင်မိသေးသည်။

မိသားစု၏ ဘတ်ဂျက်ကိုလည်း သူတို့အား အသိပေးရန်နှင့် မိသားစု၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အနေဖြင့် မိသားစု ငွေရေးကြေးရေးအတွက် အချို့သော တာဝန်ဝတ္တရားများကို စဉ်းစားဆင်ခြင်လာနိုင်စေရန် အရေးကြီးကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့ နားလည်ခဲ့ကြသည်။ ဤအချက်သည် သူတို့အတွက် လိုအပ်သည်ကို ရယူရန် ကြိုးစားရေးထက် မိသားစုတစ်စုလုံးအတွက် လိုအပ်သည်ကို ရယူရေးကို သူတို့ကိုယ်တိုင် သဘောပေါက်လာစေရန် အထောက်အပံ့ပြုပါသည်။ ကလေးများအတွက် အသေးစိတ် သိရှိရန် မလိုသော်လည်း အိမ်ထောင်စုတစ်စု လည်ပတ်ရန် ငွေကြေးမြောက်မြားစွာ သုံးစွဲခြင်းကို သူတို့သိထားရန် လိုပါသည်။ ဥပမာ- မီးထွန်းထားခြင်းသည် အသုံးစရိတ်ကို ထိခိုက်စေကြောင်း သဘောပေါက်လာစေသည်။ မိသားစုတစ်စုသည် မိသားစု တွေ့ဆုံချိန်တွင် အိမ်ထောင်စု၏ လက်ရှိငွေကြေးအခြေအနေကို ကလေးများအား ပြောပြခြင်းဖြင့် ကလေးငယ်များက ၎င်းတို့ သုံးစွဲနိုင်သည့်ငွေနှင့် သုံးစွဲခြင်း မပြုနိုင်သည့် စရိတ်များကို အတူတကွ လျာထားနိုင်ကြသည်ကို ကျွန်ုပ်သိရှိခဲ့ရသည်။

ငွေကြေးရင်းနှီးမြုပ်နှံမှုကို နားလည်ခြင်း

ငွေကြေးအရင်းနှီးမြုပ်နှံမှု အခွင့်အလမ်းအမျိုးမျိုးနှင့် ရင်းနှီးမြုပ်နှံမှု တစ်ခုချင်းစီ၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို သားသမီးများအား ကျွန်ုပ်တို့ ပြောပြကြပါသည်။ အလားတူစွာ လောင်းကစားခြင်း၊ ထိထိုးခြင်းနှင့် စွန့်စားမှုယူခြင်းအကြောင်းများကိုလည်း ဆွေးနွေးကြပါသည်။ လျင်မြန်စွာ ပြောင်းလဲနေသော ကမ္ဘာကြီးတွင် သားသမီးများအနေဖြင့် ဟန်ချက်ညီသော ချဉ်းကပ်နည်းကို သင်ကြားပေးရန် လိုပါသည်။

ငွေကြေးစုဆောင်းနည်းကို သိရှိခြင်း

အနာဂတ် သို့မဟုတ် ပို၍ အရေးပါသောကိစ္စကို ဦးစားပေး၍ လတ်တလောဆန္ဒကို ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်းသည် ငွေကြေးဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းဥပဒေသဖြစ်သည်သာမက စိတ်ဓာတ်ရေးရာ စည်းကမ်းတစ်ခုလည်းဖြစ်သည်။ လူသားတို့၏ အရှင် ဘုရားသခင်နည်းတူ တစ်ခါတစ်ရံ ကျွန်ုပ်တို့သည်လည်း ထာဝရ တန်ဖိုးများအတွက် လတ်တလောဆန္ဒကို ဘေးဖယ်ထားရန် လိုအပ်ပါသည်။

ဘဏ်လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့နည်းလမ်းများကို သိရှိခြင်း

ဘဏ်လုပ်ငန်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ အမေရိကန် လူနေမှုပုံစံ၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ငွေစက္ကူ၊ ငွေအကြွေများအစား ချက်လက်မှတ်ဖြင့်သာ ကျွန်ုပ်တို့ သုံးစွဲလေ့ရှိကြသည်။ စိတ်ချယုံကြည်မှုရှိစေရန် ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများသည် ဘဏ်စာရင်းဖွင့်လှစ်၍ သုံးစွဲခြင်းကို သိရှိထားရန်လိုအပ်သည်။ စိတ်သက်သာမှုရှိစေရန်အတွက် ငွေကြေးအပ်နှံခြင်း၊ ထုတ်ယူခြင်းနှင့် ချက်လက်မှတ်စာအုပ် ထိန်းသိမ်းခြင်းနည်းစနစ်များကိုလည်း နားလည်ထားရန် လိုပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများအား ငွေကြေး၏ ကျေးကျွန်ဖြစ်မည့်အစား ငွေကြေး၏ အရှင်သခင်ဖြစ်စေချင်ပါသည်။ ကမ္ဘာကြီး၏ စနစ်က သူတို့ကို ကျော်လွှားမသွားဘဲ ကမ္ဘာကြီး၏ စနစ်နှင့်အညီ ဖြေရှင်းဆောင်ရွက်နိုင်သော ယုံကြည်မှုမျိုး ရှိစေလိုပါသည်။ ထို့အပြင် ငွေကြေးကိစ္စများကြောင့် ပူပန်ကြောင့်ကြမှုမရှိဘဲ ဘုရားသခင်အား လွတ်လပ်စွာ ဂုဏ်ပြုချီးမွမ်းသော သားသမီးများလည်း ဖြစ် စေလိုပါသည်။

လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်တွင် ပျံသန်းနေခြင်း

သင်ချမှတ်ထားသော စီမံကိန်းများနှင့်အညီ ရည်မှန်းချက်ရောက်အောင် ထိန်းသိမ်းရေးသည် သင့်ကလေးငယ်အား ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု၏ အရေးအကြီးဆုံးသော အပိုင်းဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်အတွက်မူကား စတင်ထွက်ခွါ ပျံသန်းခြင်းသည် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းပျံသန်းရခြင်း၏ ထက်ဝက်မျှလောက် မခက်ခဲလှပါ။ ထို့ကြောင့်ပင် ဦးစားပေးမှုများကို သတိပြုရန် အရေးကြီးသည်ဟု ဆိုခြင်းဖြစ်သည်။ ကျွန်ုပ်တို့ အလုပ်ကိစ္စများမြှောင်လှသည့်ကြားမှပင် ကျွန်ုပ်တို့၏ ဦးစားပေးမှုများကို ကြိုးစားထိန်းသိမ်းခဲ့ပြီး ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများအား အခြားလမ်းကြောင်းများအစား ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ငန်းများကို စဉ်းစားဆုံးဖြတ်ခွင့်ပြုသည်။ “မိသားစုနေ့” သို့ ရောက်သောအခါ

တစ်နာရီ နှစ်နာရီ သို့မဟုတ် နာရီများစွာပင် သားသမီးများနှင့်အတူတကွ နေခဲ့ကြသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ငန်းအချိန်ဇယားတွင် ထိုဦးစားပေးမှုများကို ထိပ်ဆုံးသို့ ထင်ထားခဲ့သည်။

မိသားစုနေ့များ

ကျွန်ုပ်တို့၏ ရည်မှန်းချက်သို့ ရောက်ရှိအောင် တသမတ်တည်း ထိန်းသိမ်းဆောင်ရွက်မှုကို အထောက်အကူ အပြုစေရန် ကျွန်ုပ်တို့ စီစဉ်ခဲ့သည့် အကောင်းဆုံးနည်းလမ်းမှာ “မိသားစုနေ့”ကို သတ်မှတ်ထားခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ ထိုနေ့တွင် အတူတကွ မိသားစု ဖြစ်လာခြင်း၊ အတူတကွ ကြီးပြင်းလာခြင်းနှင့် အချင်းချင်း ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့မှု ခံစားနိုင်စေရန် ဆည်းပူးလေ့လာခြင်းတို့အပေါ် အချိန်ပေး၍ အာရုံစိုက်နိုင်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့အတွက် အကောင်းဆုံးအချိန်မှ တနင်္ဂနွေနေ့ဖြစ်သည်။ ၁၀ နှစ်အတွင်း ကျွန်ုပ်တို့ “မိသားစုနေ့” ဆင်နွှဲခဲ့ကြသည်။ ထိုနေ့တွင် ခရီးရှည်ထွက်ခြင်း၊ ကစားပွဲများ၊ တိရိစ္ဆာန်ဥယျာဉ်သွားခြင်း၊ ပင်လယ်ကမ်းခြေသွားခြင်း၊ တောင်တက်ခြင်း၊ ပန်းခြံများနှင့် ပြတိုက်များသို့သွားခြင်း စသည့် စိတ်ကူး၍ ရနိုင်သမျှသော လှုပ်ရှားမှုအားလုံးကို ကျွန်ုပ်တို့ ပြုလုပ်ခဲ့ကြသည်။ အဓိကအချက်မှာ မိသားစု အတူတကွ နေခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်နိုင်ခြင်းပင်ဖြစ်သည်။

တန်ယာနှင့်ထော့ဒ်တို့၏ ကိုယ်ပိုင်ဘဝရည်မှန်းချက်များ တိုးတက်ရေးကိုလည်း ကျွန်ုပ်တို့ ကူညီပံ့ပိုးပေးကြပါသည်။ လွတ်လပ်မှု ရရှိခြင်း သို့မဟုတ် အမှီအခိုကင်းခြင်း၏ အစိတ်အပိုင်းမှာ သင်မည်သည့်နေရာသို့ သွားတော့မည်ကို သိနေခြင်းပင်ဖြစ်သည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ ယူဆသည်။ မိသားစုအတူနေချိန်များအတွင်း ကျွန်ုပ်တို့ အများဆုံး လက်တွေ့ဆောင်ရွက်သော ကိစ္စများမှာ လာမည့် အဖြစ်အပျက်များအကြောင်းကို ဆွေးနွေးခြင်းပင်ဖြစ်သည်။ အပတ်စဉ်တိုင်းတွင် ကျွန်ုပ်တို့၏ လုပ်ငန်းအချိန်ဇယားကို ထုတ်၍ တာဝန်ယူထားသည့် ကိစ္စများကိုကြည့်ကာ ကျန်သော သီတင်းပတ်အတွက် အစီအစဉ် ရေးဆွဲခဲ့ကြပါသည်။

ချိန်းဆိုချက်များ

ကျွန်ုပ်တို့၏ အလုပ်ချိန်ဇယားတွင် သေချာစွာရေးမှတ်ထားသည့် အချက်တစ်ခုမှာ “ချိန်းဆိုထားသည်” အချိန်များပင်ဖြစ်သည်။ ပေါလ်နှင့် ကျွန်ုပ်တို့သည်ကလေးတစ်ဦးချင်းစီနှင့် အပတ်စဉ်တိုင်း ကိုယ်တိုင်ကိုယ်ကျအတူတကွ အချိန်အနည်းငယ်ဖြုန်းရန် ကြိုးစားခဲ့သည်။ အချို့ကမူ ထိုကိစ္စကိုသဘာဝကျဟု ထင်မြင်ယူဆနိုင်ကောင်းသည်။ သို့ရာတွင် သင့်ကလေးငယ်နှင့်အတူတကွ ရှိနေရန် သင်ပေးနိုင်သော အချိန်အတိုင်းအတာ မည်မျှပင်ဖြစ်စေကာမူ အဆိုပါအချိန်ကလေးက အကျိုးသက်ရောက်မှုများစွာ ရရှိစေသည်ကို သတိပြုစေချင်ပါသည်။ ကျွန်ုပ်တို့နှစ်ဦးတည်း အတူရှိနေရေးအတွက်လည်း နည်းလမ်းများစွာ တီထွင်စိတ်ကူးကြရသည်။ အတူနေရသည့် နေရာသည် စကားပြောဆိုခြင်းလောက် ပဓာနမကျပါ။ စကားပြောဆိုခြင်းဖြင့် ကျောင်းတွင်ကလေးများ ရုန်းကန်နေရသည့် အခက်အခဲများ၊ လိင်နှင့်ပတ်သက်သည့် သူတို့၏သဘောထားများနှင့် ဘုရားသခင်အား အလုပ်အကျွေးပြုလိုသော သူတို့၏ဆန္ဒများကို ကျွန်ုပ်တို့လေ့လာသိရှိခဲ့ပါသည်။

အားလပ်ရက်များကိုနောက်ဆုံးအခြေနှင့်ကိုက်ညီအောက်စီစဉ်ခြင်း

လမ်းကြောင်းမှန်ပေါ်တွင် တည်ရှိနေစေလိုလျှင် ကျွန်ုပ်တို့၏တိုးတက်မှုများနှင့် ရည်မှန်းချက်များကို နောက်ဆုံးအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီအောင် ပုံမှန်စီစဉ်ရန်လိုအပ်ကြောင်း ကျွန်ုပ်တို့သဘောပေါက်ခဲ့သည်။ ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် စိတ်ပန်းပြေစေရန်အတွက် တစ်နှစ်လျှင် ၃ကြိမ်ခန့်အဝေးတစ်နေရာသို့ နှစ်ဦးသားခရီးထွက်ခွာရန် ကြိုးစားခဲ့သည်။ တစ်ခါတစ်ရံ အားလပ်ရက်များကို မြို့ပြင်တစ်နေရာသို့ထွက်ခွာပြီး အတူတကွကုန်ဆုံးခဲ့ရသည်။ သို့သော်တစ်ခါတစ်ရံတွင်မူ စားသောက်ဆိုင်တစ်ဆိုင်တွင်သာ အတူတကွ နေခဲ့ရသည်များလည်းရှိသည်။ စိတ်ပန်းဖြေပြီး တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦး ပျော်ရွှင်ကြည်နူးရသည့်အပြင် ဇနီးမောင်နှံအဖြစ် ကျွန်ုပ်တို့မည်သို့ဆောက်ရွက်ကြသည်။ တန်ယာနှင့်ထော့ဒ်တို့က မည်သို့ဆောက်ရွက်ကြသည်။ သူတို့ဘာတွေ သိရှိရန်လိုအပ်သေးသည်။ မည်သည့်ဦးတည်ချက်တွင် သူတို့တိုးတက်ရန် လိုအပ်သေးသည် စသည်ဖြင့် အတူတကွပြန်လည်သုံးသပ်ခွင့် ရခဲ့ကြသည်။

ပေါလ်နှင့်ကျွန်ုပ်တို့၏ သုံးသပ်ဆွေးနွေးမှုတွင် တစ်ခါတစ်ရံ ကလေးများပါ ပါဝင်ကြသည်။ သူတို့အားနည်းချက်ရှိသည့် နယ်ပယ်နှင့် သူတို့ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ချင်သည့် နယ်ပယ်များကို ကျွန်ုပ်တို့မေးမြန်းခဲ့ကြသည်။ ထိုသို့ဖြင့် သူတို့တွင်ပါဝင်ဆောက်ရွက်သည့် အသိစိတ်ရရှိစေပြီး သူတို့ဆောက်ရွက်မည့် နောက်အစီအစဉ်အတွက် ကြိုတင်စဉ်းစားလိုစိတ်များ ဖြစ်ပေါ်စေခဲ့သည်။

သိပ်နောက်ကျလွန်းလျှင်ဘာဖြစ်မလဲ

သင်တို့အထဲမှ အချို့လူများသည် သင်တို့၏ဆယ်ကျော်သက်သာသာ သားသမီးများကိုထိုင်ကြည့်ပြီး “အင်း ငါတော့လက်လျှော့လိုက်ပြီ။ ဒီအချက်တွေက သင်ပေးဖို့ကောင်းပေမဲ့ သိပ်နောက်ကျသွားပြီ” ဟုတွေးကောင်းတွေးမိကြပေမည်။ နောက်ကျလွန်းသည် ဟူ၍ မရှိပါ။ ဒေါက်တာ ဘရူးနာနာမိုရေး (Dr. Bruce Narramore) က “သားသမီးတွေ ကျွန်ုပ်တို့အိမ်တွင် ရှိနေသမျှကာလပတ်လုံး သူတို့အပေါ်မှာ ဩဇာရှိနေတာပဲ” ဟုပြောဖူးပါသည်။ ထိုစကားမှန်ပါသည်။ ကလေးငယ်များသည် လူ့ဘဝ၏ ပထမဆုံးနှစ် အနည်းငယ်တွင် ပို၍တိမ်းညွတ်လွယ်သော်လည်း ပြောင်းလဲရန်အခြေအနေများစွာရှိနေပါသည်။

ပျံ့သန်းခြင်းကိုမည်သို့ခံစားရပါသနည်း

လက်လွှတ်ရမည့်အချိန်ရောက်လျှင် သင့်တွင်လက်လွှတ်နိုင်စွမ်းရှိမရှိကို မိဘတစ်ဦးအနေဖြင့် သင်မလွဲမသွေ စဉ်းစားထားရပါလိမ့်မည်။ သူတို့၏အမှီအခိုကင်းမှုကို ဦးတည်၍စတင်လုပ်ဆောင်ရန် တာဝန်ခံမှု၏ အခန်းကဏ္ဍတစ်ခုမှာ သင်၏အပိုင်းပင်ဖြစ်သည်။ သင့်ကလေးများကို အကြွင်းမဲ့ချစ်ခြင်းမေတ္တာထားရန် စီမံကိန်းအတိုင်း ဆောက်ရွက်ရေးနှင့် ကူညီရေးတို့တွက် သင်၏အချိန်နှင့်အင်အားများကိုပေးရန် ရိုးသားပွင့်လင်းစွာ ဆက်သွယ်ရန်နှင့် ဘုရားသခင်အလိုအကျအတိုင်း တစ်နေ့ဝင်တစ်နေ့ထွက် လျှောက်လှမ်းရန်သင်ကိုယ်တိုင်ပင် ကတိကဝတ်ပြုခြင်းဖြစ်သည်။ အချိန်တန်လျှင် ထွက်ခွာခွင့်ပြုရေးကိုလည်း သင်ကိုယ်တိုင်တာဝန်ခံရပေမည်။ ခွင့်မပြုခဲ့လျှင် မယုံကြည်မှု၊ ဂတိမတည်မှုစံနှုန်းတစ်ခုကို သမှတ်သလို ဖြစ်ပေလိမ့်မည်။ ထိုကိစ္စကား ပြုပြင်ရန်အထူးခက်ခဲပေလိမ့်မည်။ ထို့ကြောင့် သင့်ကလေးနှင့်ပါတ်သက်၍ ဘုရားသခင်အပေါ် ယုံကြည်မှုရှိစေရန်နှင့် ဘုရားသခင်၏အလိုတော်အတိုင်း ယုံကြည်စိတ်ချစွာ နားနေရန် အရေးကြီးပေသည်။

သားသမီးတစ်ဦးအား မွေးမြူပြုစုပျိုးထောက်ရေးသည် ဘဝ၏အခက်ခဲဆုံးလုပ်ငန်း တစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ ဘုရားမဲ့သော ဤကမ္ဘာကြီးတွင် ဘုရားသခင်ကို သိမြင်ပြီး ချစ်မြတ်နိုးသူတစ်ဦး၏ သားသမီးမွေးမြူ ပျိုးထောင်ရေးသည် ပို၍ပို၍ပင်ခက်ခဲပင်ပန်း မည်မှာသေချာလှပေသည်။

ယေရမိ (Jeremiah) တွင်သိုးများနှင့် ပတ်သက်၍ စိတ်ဝင်စားဖွယ်ကောင်းသော ကဗျာလင်္ကာအချို့ရှိသည်။ ထိုကဗျာများသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ သားသမီးများ မွေးမြူပြုစုရေးတွင် အသုံးဝင်မှုကို ကျွန်ုပ်မခံစားဘဲမနေနိုင်ပါ။ ယေရမိအနာဂတ္တိကျမ်း ၁၇:၁၆တွင် “အကျွန်ုပ်သည် နောက်တော်သို့လိုက်သော ဆရာ၏အရာကို မရှောင်ပါ” ဟုဆိုထားသည်။ သိုးထိန်းအဖြစ်သည် “ရယ်စရာ” အလုပ်တစ်ခုအဟုတ်ပါ။ ဤအလုပ်တွင် လှည့်ပတ်သွားလာခြင်း၊ လမ်းညွှန်ခြင်း၊ ကာကွယ်စောင့်ရှောက်ခြင်းတို့ ပါဝင်ပြီး စင်စစ်ပကတိပြီးငွေနိုင်သေးသည်။ သို့ရာတွင် ဘုရားသခင်သည် ကျွန်ုပ်တို့အားလမ်းညွှန် ထိန်းကျောင်းသူအဖြစ်မှ ရှောင်မပြေးသကဲ့သို့ ကျွန်ုပ်တို့မိဘများအနေဖြင့်လည်း ကျွန်ုပ်တို့၏တာဝန်ဝတ္တရားမှ ရှောင်မပြေးနိုင်ပေ။ ကျွန်ုပ်တို့အား ဖိတ်ခေါ်နေသော အသက်မွေးမှုအတွက် ငွေကြေးသွားရန်ခရီးမိုင်များ မြောက်ပင်နေသောဘွဲ့ထူး၊ ဂုဏ်ထူးများ၊ ရာထူးတိုးတက်ခြင်းများနှင့် ရှာဖွေရမည့် လူမှုရေးရပ်တည်ချက်များ စသည်ဖြင့် အခြားကိစ္စများစွာရှိပါသည်။ သို့သော် ထိုအရေးကိစ္စအားလုံးသည် ကျွန်ုပ်တို့၏ သိုးကလေးများ (သားသမီးများ) လောက်ဘယ်အရာမှ အရေးမကြီးပါ။ တစ်နေ့တွင် ဘုရားသခင်က “သင့်ကိုပေးထားသော ချစ်စရာသိုးအုပ်ကလေးများ အဘယ်မှာနည်း” ဟု ကျွန်ုပ်တို့ကို မေးတော်မူပါလိမ့်မည်။

အကျဉ်းချုပ်

စိတ်ဓါတ်ရေးရာ

- သမ္မာကျမ်းစာ လေ့လာနည်းကိုနားလည်ခြင်း
- ဘုရားသခင်နှင့်အတူ “တိတ်ဆိတ်ငြိမ်သက်စွာနေသောအချိန်”
- သမ္မာကျမ်းစာနှင့် ပတ်သက်သောအထွေထွေဗဟုသုတရှိခြင်း
- ဘုရားသခင်အား မည်သို့ရှာဖွေရမည်ကိုသိပြီး လေးနက်သော ယုံကြည်မှုရှိသူဖြစ်ခြင်း
- ကျမ်းစာကို နှုတ်တိုက်ဆောင်ခြင်း
- နာခံမှုကိုယုံကြည်ခြင်း
- ခရစ်တော်တွင် မည်သို့ယုံကြည်ရမည်ကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်း
- စိတ်ဓါတ်ရေးရာ ရိုးသားပွင့်လင်းမှု တသတ်မတ်တည်းဖွံ့ဖြိုးခြင်း
- ဆုတောင်းသောပုဂ္ဂိုလ်ဖြစ်ခြင်း

ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ

- ဘုရားပေးသော ခန္ဓာကိုယ်အဖြစ်လက်ခံခြင်း
- တစ်ကိုယ်ရည်ကျန်းမာရေးကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့် လိုက်နာကျင့်သုံးခြင်း
- အသက်အရွယ်နှင့် ကိုက်ညီသောကိုယ်အလေးချိန်ကို ထိန်းသိမ်းခြင်း
- ကာယလေ့ကျင့်မှု အစီအစဉ်ပုံမှန်ပြုလုပ်ခြင်း
- အာဟာရမျှတစွာစားသောက်ခြင်း
- ယုံကြည်မှုရှိသော အားကစားနည်းတစ်မျိုးကိုလေ့ကျင့်ခြင်း
- ပုံမှန်ဆေးစစ်ဆေးခြင်း
- သန့်ပြန့်သောမျက်နှာသွင်ပြင်ရှိခြင်း

- လိင်ကိစ္စနှင့်ပတ်သက်၍ သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာအမြင်နှင့်ပြည့်စုံခြင်း

အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာ

- အခြေခံပညာရေးစွမ်းရည်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရှိခြင်း
- ကမ္ဘာ့သမိုင်းနှင့် မျက်မှောက်ရေးရာများကို ယေဘုယျအားဖြင့် နှံ့စပ်ခြင်း
- လိုအပ်သောသတင်းအား မည်သို့ရှာဖွေရမည်ကို သိရှိခြင်း
- စက်ယန္တရားများ၏ လုပ်ဆောင်ပုံကို သိရှိခြင်း
- ကားမောင်းတတ်ခြင်း
- အထွေထွေအိမ်မှုကိစ္စ လက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုဗဟုသုတပြည့်စုံခြင်း
- တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- သမ္မာကျမ်းစာနှင့် ကိုက်ညီသောအသိပညာရှိခြင်း
- အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှု စည်းမျဉ်းများကို နားလည်အသုံးပြုခြင်း
- ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာအသိစိတ်ဓါတ်ရှိခြင်း

လူမှုရေးဆိုင်ရာ

- ဆက်ဆံရေးအတွက် သမ္မာကျမ်းစာလာစေ့ဆော်မှုများကို သဘောပေါက်ခြင်း
- လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အဖြစ် ယင်း၏လုပ်ငန်းများအတွက် တာဝန်ယူခြင်း
- အိမ်ရှင် အိမ်ရှင်မ သို့မဟုတ် ဧည့်သည်အဖြစ်ယုံကြည်မှု ပြည့်စုံစွာ ပြုမူနေထိုင်တတ်ခြင်း
- ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းများနှင့် အပြုအမူများကို နားလည်ခြင်း
- မိတ်ဆက်ပေးရာတွင် ယုံကြည်မှုရှိခြင်း
- အသက်အရွယ်မတူညီသော အုပ်စုအမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- မိမိစိတ်သက်သာသလို သူတစ်ပါးအားလည်း စိတ်သက်သာမှုရရှိစေခြင်း

စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာ

- လူကြီးစိတ်ရှိခြင်း
- ပိုင်ဆိုင်လိုစိတ်နည်းခြင်း
- အခြားသူများကိုလက်ခံခြင်း
- ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- ကတိကဝတ်ပြုမှုများကို သဘောပေါက်ခြင်း၊ ဆောက်ရွက်ခြင်း၊ ဆက်လက်တာဝန်ယူခြင်း
- ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့သောဘဝကို ရယူပိုင်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- သူ၏ခံစားချက်များကို အခြားသူများသို့ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- အခြားသူများအား စာနာနိုင်စွမ်းရှိခြင်း
- စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ခက်ခဲသောအခြေအနေများကို ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

ငွေရေးကြေးရေးဆိုင်ရာ

- ငွေရေးကြေးရေးတွင် သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာအမြင်ရှိခြင်း
- ပေးအပ်သောနှလုံးသားရှိခြင်း
- မည်သို့အလုပ်လုပ်ရမည်ကို နားလည်ခြင်း
- ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှုကို နားလည်ခြင်း
- ငွေကြေးရင်းနှီးမြှုပ်မှုကို နားလည်ခြင်း
- ငွေကြေးစုဆောင်းနည်းကို နားလည်ခြင်း
- ဘဏ်လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့နည်းလမ်းများကို သိရှိခြင်း

.....

- * တစ်နေ့သောအခါ ကျွန်ုပ်သည်
ရွှံ့စေးတုံးကလေးကိုယူ၍
လက်ဖြင့်ဖိကာ နှိပ်ကာ ပွတ်ကာ သပ်ကာ
လိုရာပုံသွင်းခဲ့ပါသည်။
ရွှံ့စေးတုံးကလေးက
ကျွန်ုပ်လက်၏ စေစားရာအတိုင်း
ရွေ့လျားလိုက်ပါကာ လိုရာအသွင်ပြောင်းလာခဲ့သည်။
- * ရက်အတန်ကြာသော်
သွန်းလုပ်ထားသော ရွှံ့စေးရုပ်ကို
ပုံသစ်တစ်ဖန် သွန်းလောင်းရန်
ကျွန်ုပ်လက်ဖြင့်
ဖိနှိပ် ပွတ်သပ်ပါသော်ငြားလည်း
လိုရာပုံသို့ ပြောင်းလဲမလာတော့ပါချေ။
- * အလားတူစွာပင်
သက်ရှိလူသားတည်းဟူသော ရွှံ့စေးတုံးကလေးကို
တစ်နေ့ပြီးတစ်နေ့ ရော့ခြောက်မြောက်ပင့်ချီ
ဖြည်းညင်းငြင်သာစွာ ပုံသွင်းခဲ့သည်။
ကျွန်ုပ်၏ စွမ်းပကား ကျွန်ုပ်၏ အနုပညာတို့ဖြင့်
နူးညံ့လှသော နှလုံးသားလေးကို
စေစားပုံဖော်ခဲ့ပါသည်။
- * ရက်ကိုလစား နှစ်များအလီလီပြောင်းသောအခါ
ကျွန်ုပ်သွန်းထား ထိုလူသားငယ်သည်
ကျွန်ုပ်၏ မူလ လက်ရာမပျက်
နက်နက်စွဲထင်သည့် နှလုံးသားဖြင့်
လူယောကျာ်းကြီးတစ်ဦးဖြစ်လာခဲ့ချေပြီ။
ထိုအခါတွင်မူ ပုံသစ်တစ်ဖန် သွန်းလိုသည့်ဆန္ဒ
ပြင်းပြသော်ငြားလည်း
မူလလက်ရာကိုဖျက်၍
ပြောင်းလဲသွန်းလုပ်ရန်
ကျွန်ုပ်မစွမ်းနိုင်တော့ပြီ။

.....

မှတ်စု - ရှုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

- ၁။ တစ်ကိုယ်ရည်ကျန်းမာရေးကိုနားလည်သဘောပေါက်ခြင်းနှင့်လိုက်နာကျင့်သုံးခြင်း
 - ကျန်းမာရေးကောင်းခြင်း၏ နောက်ကွယ်ရှိအကြောင်းရင်းကို သဘောပေါက်သည်။
 - ခန္ဓာကိုယ် အစိတ်အပိုင်းများ၏ လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုများကို သတိပြုမိသည်။
 - ကျန်းမာရေးကောင်းမွန်စေသော အလေ့အကျင့်များစွာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်။
- ၂။ အသက်အရွယ်နှင့်ကိုက်ညီသောခန္ဓာကိုယ်အလေးချိန်ကိုထိန်းသိမ်းခြင်း
 - သူ၏ကိုယ်အလေးချိန် အစစ်အမှန်ကိုသိသည်။
 - ခန္ဓာကိုယ်အလေးချိန် မနည်းလွန်း မများလွန်းခြင်း (မျှတခြင်း) ၏ဆေးပညာဆိုင်ရာ အကျိုးကျေးဇူးကိုသိသည်။
- ၃။ ကာယလေ့ကျင့်မှုအစီအစဉ်ပုံမှန်ပြုလုပ်ခြင်း
 - ပုံမှန်လေ့ကျင့်ခန်း အမျိုးအစားအချို့ကို ရွေးချယ်သည်။

၄။ အာဟာရမျှတစွာစားသောက်ခြင်း

- အခြေခံအစားအစာအုပ်စုများကိုသိသည်။
- ကောင်းစွာ စားသောက်ခြင်း၏ အကျိုးကျေးဇူးများကို သိသည်။
- စားသောက်သည့် အလေ့အကျင့်ကို ထိန်းချုပ်နိုင်စွမ်းရှိသည်။

၅။ အားကစားနည်းတစ်မျိုးကိုလေ့ကျင့်ခြင်း

- လေ့ကျင့်မည့် အားကစားနည်းတစ်မျိုးကို ရွေးချယ်သည်။
- ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းမှု ဖွံ့ဖြိုးမှုတိုးတက်သည်။

၆။ ပုံမှန်ဆေးစစ်ဆေးခြင်း

- သွားစစ်ဆေးမှုတစ်နှစ်လျှင် ၂ကြိမ်ပြုလုပ်သည်။
- မျက်စိစစ်ဆေးမှု ၂နှစ်လျှင် ၁ကြိမ်ပြုလုပ်သည်။

၇။ သန့်ပြန်သောမျက်နှာသွင်ပြင်ရှိခြင်း

- သန့်ပြန်သော မျက်နှာသွင်ပြင်၏ အရေးကြီးမှုကို သဘောပေါက်သည်။
- သင့်တင့်လျောက်ပတ်စွာ ဝတ်စားဆင်ယင်သည်။
- ပကတိအလှမှာ နှလုံးသား အလှဖြစ်ကြောင်းကို နားလည်သည်။

၈။ လိင်ကိစ္စနှင့်ပါတ်သက်၍ သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာအမြင်နှင့်ပြည့်စုံခြင်း

- သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာ လိင်ကိစ္စအမြင်ကို နားလည်သည်။
- လိင်ကိစ္စနှင့် ပါတ်သက်၍ ခိုင်မာသော ကိုယ်ပိုင်ယုံကြည်မှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်သည်။
- လိင်ကိစ္စနှင့်ပါတ်သက်၍ မိဘများနှင့် အခြားလေးစားထိုက်သော လူကြီးများကိုပွင့်လင်းစွာ ပြောတတ်သည်။

မှတ်စု - အသိဉာဏ်ဆိုင်ရာဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

၁။ အခြေခံညာရေးစွမ်းရည်ဆိုင်ရာဗဟုသုတရှိခြင်း

- စာရေးခြင်း၊ စာဖတ်ခြင်းနှင့် တွက်ချက်ခြင်းတို့ကို ကျွမ်းကျင်သည်။
- သင်ယူလိုစိတ် ကျောင်းစာများကို လေ့လာလိုစိတ်ရှိသည်။

၂။ ကမ္ဘာသမိုင်းနှင့်မျက်မှောက်ရေးရာများကိုယေဘုယျအားဖြင့်နုံ့ခပ်ခြင်း

- မျက်မှောက်ရေးရာများအပေါ် သမိုင်း၏အကျိုးသက်ရောက်မှုကို နားလည်သည်။
- မျက်မှောက်ရေးရာ၏ အခြေခံအကြောင်းရင်းများနှင့် လှုပ်ရှားမှုများကိုနားလည်ခြင်း။

၃။ လှိုအပ်သောသတင်းအားမည်သို့ရှာဖွေမည်ကိုသိရှိခြင်း

- စာကြည့်တိုက်ကတ်ပြားကတ်တလောက် အသုံးပြုနည်းကို သိရှိသည်။
- အမျိုးအစားမတူသော စာအုပ်များကို မည်သည့်နေရာတွင် ရှာဖွေရမည်ကိုသိသည်။
- အဘိဓာန်၊ စွယ်စုံကျမ်းနှင့် ဝေါဟာရဖွင့်ကျမ်း တို့ကဲ့သို့သော ရည်ညွှန်းချက်စာအုပ်များ အသုံးပြုနည်းကိုသိသည်။
- အခြားအထောက်အကူပစ္စည်းများ (ဓာတ်ပုံ၊ မှတ်တမ်းနှင့် ဗီဒီယိုစသည်) သည်သူ၏ နယ်မြေဆိုင်ရာ စာကြည့်တိုက်တွင် ရရှိနိုင်ကြောင်းကိုသိသည်။

၄။ စက်ယန္တရားများ၏လှုပ်ဆောက်ပုံကိုသိရှိခြင်း

၅။ ကားမောင်းတတ်ခြင်း

- ဒရိုင်ဘာသင်တန်းတက်ပြီးဖြစ်သည်။
- အလေးအနက်သတိထားမောင်းလေ့ရှိသည်။

- မိသားစုသုံးကားအတွက် လွယ်ကူသော ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းမှုများကိုသိသည်။
- ဓါတ်ဆီဖိုး အာမခံကြေးနှင့် အခြားကိုယ်တိုင်အသုံးစရိတ်များအတွက် တာဝန်ယူသည်။

၆။ အထွေထွေအိမ်မှုကိစ္စလက်တွေ့ကျွမ်းကျင်မှုဗဟုသုတပြည့်စုံခြင်း

အောက်ပါအခြေခံအိမ်တွင်းမှု လုပ်ငန်းများကိုဆောက်ရွက်တတ်သည်။

- ချက်ပြုတ်နည်းနှင့် အစားအစာပြင်ဆင်ခြင်း
- ဟင်းလျာရွေးချယ်ခြင်းနှင့် ဈေးဝယ်ခြင်း
- အဝတ်လျှော်ခြင်းနှင့် မီးပူတိုက်ခြင်း
- သန့်ရှင်းရေး
- အစွန်းချွတ်ခြင်း
- စက်ချုပ်ခြင်း

အခန်းစီစဉ်မှုနှင့် အိမ်တွင်းအလှဆင်ခြင်း

- မြက်ခင်းနှင့်ပန်းဥယျာဉ် ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ခြင်း

အောက်ပါလွယ်ကူသော အိမ်ထောင်မှုကိစ္စများကိုနားလည်သည်။

- ရေနုတ်မြောင်းဖော်ခြင်း
- အိမ်သာဆို့ပိတ်သည်ကို ရှင်းလင်းခြင်း
- ကျိုးပဲ့သော အစိတ်အပိုင်းများကို ကော်ဖြင့်ဆက်စပ်ခြင်း
- ရုပ်ပုံကားများနှင့် လိုက်ကာများချိတ်ဆွဲတပ်ဆင်ခြင်း
- လက်သမားအတတ်ဆိုင်ရာ ပြင်ဆင်တတ်ခြင်း
- လျှပ်စစ်ဆိုင်ရာပြင်ဆင်ခြင်း

၇။ တီထွင်ဖန်တီးနိုင်စွမ်းတိုးတက်ခြင်း

- တီထွင်ဖန်တီးတတ်သော စွမ်းရည်အချို့ရှိသည်။

၈။ သူ့ယုံကြည်မှု၏အရင်းခံအကြောင်းများကိုသိခြင်း

- သူ့ယုံကြည်မှုတွင် ဘေးကင်းလုံခြုံမှု ရှိသည်ဟုနားလည်သည်။
- သူ့ယုံကြည်မှုအတွက် ခုခံနိုင်စွမ်းရှိသည်။

၉။ သင်ကြားနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

၁၀။ စီမံခန့်ခွဲမှုစည်းမျဉ်းများကို နားလည်အသုံးပြုခြင်း

- မည်သို့စီမံရမည်ကို သိရှိပြီးအချိန်ကို အကျိုးရှိစွာ အသုံးပြုတတ်သည်။
- စိတ်ပန်းဖြေရန်လိုအပ်မှုကိုသိရှိသည်။
- ကိုယ်ရေးဆိုင်ရာစာတွဲနည်းများကိုသိသည်။
- အချိန်တိကျလေ့ရှိသည်။

၁၁။ ကိုယ်ကျင့်တရားဆိုင်ရာအသိစိတ်ဓါတ်ရှိခြင်း

- “ဂိုးဇက်” နှင့်တူညီခြင်း၏ စည်းမျဉ်းကိုဆွေးနွေးသည်။
- အခြေအနေကိုလိုက်၍ ဆောက်ရွက်မည် မဆောက်ရွက်မည်ကို ခိုင်မာသောပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှုရှိသည်။
- ဖိအားပေးသော်လည်း ယုံကြည်မှုကိုခိုင်မာစွာ ဆုပ်ကိုင်ထားနိုင်စွမ်းရှိသည်။
- သူနှင့် ဆန့်ကျင်ရပ်တည်သူများအား ဝေဖန်ဆုံးဖြတ်ရေးကို သတိထားသည်။

မှတ်စု - လူမှုရေးဆိုင်ရာပွဲဖြိုးတိုးတက်မှု

၁။ ဆက်ဆံရေးအတွက် သမ္မာကျမ်းစာလာ နေဆော်မှုများကို သဘောပေါက်ခြင်း

- အခြားသူများအတွက် ဘုရားသခင်အားကိုယ်စားပြုရမည်။ သူ၏တာဝန်ကို နားလည်သည်။
- မိသားစုအတွက် သူ၏ဆက်ဆံရေးလုံခြုံမှုရှိသည်။
- အသက်အရွယ်တူ အချင်းချင်းဆက်ဆံရေးပြေပြစ်သည်။
- ရွယ်တူအုပ်စု၏ ပြင်ပဆက်ဆံရေးတိုးတက်သည်။

၂။ လူ့အဖွဲ့အစည်း၏ အစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်အဖြစ် ယင်းလုပ်ငန်းများအတွက် တာဝန်ယူခြင်း

- အုပ်စုလိုက်လုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည်။
- အုပ်စုလုပ်ငန်းများတွင် သူ့ကဏ္ဍအတွက်တာဝန် ရှောက်လွှဲမှုမရှိ။ (ကောင်းသည်ဖြစ်စေ၊ မကောင်းသည်ဖြစ်စေ)
- လူကြီးများ သူ့အနီးတွင်မရှိချိန်၌ သူ၏လုပ်ငန်းများတွင် ပုဂ္ဂိုလ်ရေးတာဝန်ရှိမှုကို ပြသလေ့ရှိသည်။

၃။ အိမ်ရှင် အိမ်ရှင်မ သို့မဟုတ် ဧည့်သည်အဖြစ် ယုံကြည်မှုပြည့်ဝစွာ ပြုမူနေထိုင်တတ်ခြင်း

- အခြားသူများ၏ လိုအင်များကို သိမြင်လွယ်ခြင်း
- ထိုလိုအင်များအား မည်သို့ဖြည့်ဆည်းပေးရမည်ကို ထိုထွင်းသိမြင်တတ်သည်။
- သူ၏ကိုယ်ပိုင်လိုအင်များနှင့် ယင်းတို့ကိုဖြည့်ဆည်းသည့် နည်းလမ်းများအားသိသည်။
- အခန်းအနားဆိုင်ရာ တည်ခင်းဧည့်ခံမှုများကို စီမံတတ်သည်။
- သာမန်တည်ခင်းဧည့်ခံမှုများကိုလည်း စီစဉ်တတ်သည်။
- ဧည့်သည်တစ်ယောက်အဖြစ်လည်း အိန္ဒြေမပျက်နေတတ်သည်။
- ဖိတ်ကြားချက်တစ်ခုကို လက်ခံနည်း။ ငြင်းပယ်နည်းများကိုသိသည်။
- တည်းခင်းဧည့်ခံမှုပြီးသည့်နောက် ယင်းအတွက်ဝမ်းမြောက်ဂုဏ်ယူကြောင်း တုန့်ပြန်ဆက်သွယ်မှု ပြုရေးကို ယုံကြည်သည်။

၄။ ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းများနှင့် အပြုအမူများကိုနားလည်ခြင်း

- အများနှင့်ဆိုင်သော ဂါရဝအပြုအမူများကို လုပ်ဆောင်တတ်သည်။
- ဂါရဝပြုမှုနောက်ကွယ်ရှိ အကြောင်းရင်းကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။
- ချိန်းဆိုရာတွင် လိုက်နာရမည့် ယဉ်ကျေးမှုစည်းကမ်းကို နားလည်လိုက်နာတတ်သည်။

၅။ မိတ်ဆက်ပေးရာတွင် ယုံကြည်မှုရှိခြင်း

- မှန်ကန်စွာမိတ်ဆက်ပေး နည်းကိုသိသည်။
- တယ်လီဖုန်း အသုံးပြုရာတွင် ယုံကြည်မှုရှိသည်။

၆။ အသက်အရွယ်မတူသောအုပ်စုအမျိုးမျိုးနှင့် ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- လူကြီးများနှင့် ဆက်သွယ်ရာတွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှု ရှိသည်။
- အသက်ကြီးသော အဘိုးအဘွားအရွယ်များအား ဆက်သွယ်ရာတွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှုရှိသည်။
- ကလေးငယ်များအား ဆက်သွယ်ရာတွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှုရှိသည်။

၇။ မိမိစိတ်သက်သာသလို သူတစ်ပါးအားလည်း စိတ်သက်သာမှု ရရှိစေခြင်း

- လူအများနှင့်အတူနေရသည်ကို နှစ်ခြိုက်သည်။
- သူနှင့် အတူနေရသူများ၏ နှစ်ခြိုက်ခြင်းကို ခံရသည်။

မှတ်စု - စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှုဆိုင်ရာပွဲဖြိုးတိုးတက်မှု

၁။ လူကြီးစိတ်ရှိခြင်း

- သူ၏စိတ်ခံစားမှုကို ထိန်းသိမ်းနိုင်စွမ်းရှိပြီး ယင်းခံစားမှုများအတွက် တာဝန်ယူနိုင်စွမ်းရှိသည်။

- သူ့အား ဘုရားသခင်၏ လက်ခံမှုကိုသိသည်။
- မိဘများ၏ လက်ခံမှုတွင်လုံခြုံစိတ်ချသည်။
- အခြားသူများ၏ အကြံဉာဏ်များကို လက်ခံသည်။
- ပုဂ္ဂိုလ်ရေးဆိုင်ရာ ရိုးသားဖြောင့်မတ်သော အသိရှိသည်။

၂။ ပိုင်ဆိုင်လိုစိတ်ရှိခြင်း

- မိသားစုအဖြစ် ထင်ရှားခိုင်မာစွာ အသိအမှတ်ပြုလိုစိတ်ရှိသည်။
- မိသားစု၏ ချစ်ခြင်းမေတ္တာကို ခံယူပြီး မိသားစုကို သံယောဇဉ်ကြီးသည်။
- “ဘုရားသခင်မိသားစု” ၏အစိတ်အပိုင်းဖြစ်လိုသော အသိရှိသည်။
- မိသားစုလေ့ထုံးစံများကို နှစ်ခြိုက်သည်။

၃။ အခြားသူများကိုလက်ခံခြင်း

- အခြားနိုင်ငံများနှင့် အခြားယဉ်ကျေးမှုများမှ ပုဂ္ဂိုလ်များအပေါ်ပွင့်လင်းမှုရှိသည်။
- သဘာဝအားဖြင့် သူချဉ်းကပ်မည်မဟုတ်သော သူများအားလက်ခံနိုင်ရန် ကြိုးစားသည်။
- အခြားသူများ၏ ခံစားချက်များကို ခွဲခြားသိမြင်လက်ခံနိုင်စွမ်းရှိပြီး ထိုသူများ၏အမြင်ကို လှိုက်လှဲစွာ နားလည်သဘောပေါက်သည်။
- သူနှင့်သဘောထား မတိုက်ဆိုင်သူများကိုပင် အလေးထားလေ့ရှိသည်။
- အခြားသူများနှင့် မလျှော့မတင်းဆက်ဆံတတ်သည်။

၄။ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ရန် မိမိကိုယ်မိမိယုံကြည်သည်။

၅။ ကတိကဝတ်ပြုသူများကိုသဘောပေါက်ခြင်း၊ ဆောက်ရွက်ခြင်းနှင့် ဆက်လက်တာဝန်ယူခြင်း

- တာဝန်ယူရန်ဆန္ဒပြင်းပြသည်။
- လေးစားစွာတာဝန်ယူသည်။
- သူ၏တာဝန်ယူမှုအပေါ်သစ္စာရှိသည်။
- လိုအပ်ပါကား ထိုတာဝန်အားမည်သို့ ရုပ်သိမ်းရမည်ကိုနားလည်သည်။
- ဆက်ဆံရေးတွင် ကတိကဝတ်ပြုရန် ဝန်မလေးတတ်ပါ။

၆။ ပျော်ရွှင်ချမ်းမြေ့သောဘဝကိုရယူနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- ပျော်ရွှင်ဖွယ်ပြုလုပ်ခြင်း စိတ်အပန်းဖြေခြင်းတို့ကြောင့်ရရှိသော ခံစားမှုဆိုင်ရာနှင့် ကာယစိတ္တဆိုင်ရာ အကျိုးကျေးဇူးများကို နားလည်သည်။
- လွတ်လွတ်လပ်လပ် ရယ်မောတတ်ပုံရပြီး သင့်တော်သည့်အချိန်တွင် ရယ်ပြစ်တတ်သည်။
- သူ၏လုပ်ငန်းဇယားတွင် စိတ်ပျော်ရွှင်မှုအတွက် ကိုယ်ပိုင်အချိန်ပေးထားသည်။
- စိတ်ပျော်ရွှင်မှုရရန် အခြေအနေက တောင်းဆိုလာလျှင် သူ၏သဘာဝဆန္ဒများကိုပင် ဘေးဖယ်ထားနိုင်သည်။

၇။ သူ၏ခံစားချက်များကို အခြားသူများသို့ဆက်သွယ်နိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- အခြားသူများအား ဆက်သွယ်ရာတွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှုရှိပုံရသည်။
- သူ့တွင် တစ်စုံတစ်ရာ ကမ်းလှမ်းစရာ ရှိသကဲ့သို့ ခံစားတတ်သည်။
- ပြည့်စုံစွာနားလည် နိုင်စွမ်းဖွံ့ဖြိုးလာပြီး စကားပြောဆိုခြင်းများ၏ စိတ်ခံစားမှုအဆင့်ကို ခွဲခြားသတ်မှတ်နိုင်စွမ်းရှိသည်။
- စိတ်ခံစားမှုအဆင့်ဆိုင်ရာ ဆက်သွယ်မှုတွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှုရှိသည်။

၈။ အခြားသူများအား စာနာနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- အခြားသူများ၏ လိုအင်များကို အသိအမှတ်ပြုပြီး ဖြည့်ဆည်းပေးလိုသောဆန္ဒရှိသည်။
- အခြားသူများ၏ လိုအင်အား ဖြည့်ဆည်းပေးရမည့် နည်းလမ်းဆိုင်ရာ အသိယုဘရင့်သန်လာသည်။

- မခိုင်မာသောဆက်ဆံရေးမျိုးတွင် သူ့ကိုယ်သူ ရှုတ်ထွေးမခံတတ်ပေ။

၉။ စိတ်ခံစားမှုဆိုင်ရာ ခက်ခဲသောအခြေအနေများကို ဖြေရှင်းနိုင်စွမ်းရှိခြင်း

- သူ၏ခံစားမှုများကို သမ္မာကျမ်းစာ၏ အဆိုအမိန့်ဖြင့်ဖြစ်စေ၊ အခြားတိကျသောအကြောင်းအရာဖြင့်ဖြစ်စေ သုံးသပ်နိုင်စွမ်း ရှိသည်။
- သူ၏စိတ်လှုပ်ရှားခံစားမှု စေ့ဆော်၍ချက်ချင်းပြုလုပ်သည့် လုပ်ဆောင်ချက်များကို တာဝန်ယူသည်။

မှတ်စု - ငွေရေးကြေးရေးဆိုင်ရာ ပွဲဖြူးတိုးတက်မှု

၁။ ငွေရေးကြေးရေးတွင် သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာအမြင်ရှိခြင်း

- အရာအားလုံး ဘုရားသခင်ထံမှလာသည်ကို နားလည်သဘောပေါက်သည်။
- သူရရှိထားသော အရာအတွက် ကျေးဇူးတော်တင်တတ်သော စိတ်ရှိသည်။
- ငွေရေးကြေးရေးနှင့်ပတ်သက်သော သမ္မာကျမ်းစာဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းဥပဒေများနှင့် ရင်းနှီးကျွမ်းဝင်သည်။
- ရုပ်ဝါဒနှင့်မနာလိုစိတ်တို့၏ ထိန်းချုပ်မှုကို သတိပြုလေ့ရှိသည်။
- ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့စည်းမျဉ်း ဥပဒေသကို သိရှိလိုက်နာသည်။

၂။ ပေးအပ်သောနှလုံးသားရှိခြင်း

- ဝမ်းမြောက်ဂုဏ်ယူစွာ စွန့်လွှတ်အနစ်နာခံ၍ တသမတ်တည်းပေးအပ်လေ့ရှိသည်။

၃။ မည်သို့အလုပ်လုပ်ရမည်ကိုနားလည်ခြင်း

- ယှဉ်ပြိုင်ဝံ့သော လုပ်အားရှင်ဖြစ်သည်။
- သူ့အလုပ်ပေါ် သစ္စာရှိသည်။
- သူ့အလုပ်ကို ဂုဏ်ယူသည်။
- သူ့အကြီးအကဲများနှင့် ဆက်ဆံရာတွင် ယုံကြည်မှုရှိသည်။

၄။ ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှုကိုနားလည်ခြင်း

- အမြော်အမြင်ရှိသော ငွေကြေးဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်နည်းကို နားလည်သည်။
- ရိုးရှင်းသောဘတ်ဂျက် (ငွေကြေးလျာထားသုံးစွဲမှု) ကိုအသုံးပြုသည်။
- မိသားစုဘက်ဂျက်ကို သဘောပေါက်နားလည်သည်။

၅။ ငွေကြေးစုဆောင်းမှုကိုနားလည်ခြင်း

- ငွေကြေးစုဆောင်းနိုင်စွမ်းရှိသည်။
- သီးခြားဝယ်ယူရေးကိစ္စများအတွက် ငွေကြေးစုဆောင်းသည်။

၆။ ဘဏ်လှုပ်ငန်းဆိုင်ရာ လက်တွေ့နည်းလမ်းများသိရှိခြင်း

- ချက်လက်မှတ် ငွေစာရင်းသုံးစွဲနည်းကို နားလည်သည်။
- အကြွေးဝယ်ကတ်ပြား၏ အကျိုးကျေးဇူးနှင့် အန္တရာယ်ကို သိရှိသည်။
- ဘဏ်ရင်းတမ်းဖတ်နည်းကို နားလည်သည်။
- ငွေကြေးကိစ္စများဖြေရှင်းဆောက်ရွက်တွင် ယုံကြည်စိတ်ချမှုရှိသည်။

ကလေးတစ်ဦး၏ ဘက်ဂျက် (ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်း)

- ၁။ ဝင်ငွေ
 - တစ်ပတ်ခွင့်ပြုစာရိတ်
 - အခြားအလုပ်မှ တစ်ပတ်စာရငွေ
 - တစ်ပတ်ရငွေပေါင်း

- ၂။ သုံးစွဲငွေရရာနှုန်းများ % ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့အလှူငွေ
- % စုဆောင်းငွေ
- % သုံးစွဲမည့်ငွေ

(သုံးစွဲမည့်ငွေကို အနည်းငယ်ကြီးသော ကလေးဆိုပါက သူနှင့်အတူလျာထားနိုင်ပါသည်။)

နမူနာဘဏ်ဂျာနယ် (ရသုံးမှန်းခြေငွေစာရင်း) မိသားစုဘဏ်ဂျာနယ်ကို သားသမီးများအားရှင်းပြရန် အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

မိတ်ဆွေအချို့က သူတို့၏သားသမီးများ (၆နှစ်၊ ၈နှစ်နှင့် ၁၂နှစ်) အနေဖြင့် မိသားစုဝင်ငွေများ မည်သို့ကုန်သွားသည်၊ မည်သည့်ကိစ္စအတွက် အသုံးပြုသည်၊ အိမ်အသုံးစရိတ်နှင့် ပတ်သက်၍ သားသမီးများက မည်သို့ကူညီနိုင်သည် စသည်တို့ကို ရှင်းပြနိုင်ရေးအတွက် ဤဘဏ်ဂျာနယ်ကို အသုံးပြုခဲ့ကြပါသည်။ ထိုသို့ရှင်းပြခြင်းကြောင့် မိဘများအနေဖြင့် “မ ဘူး” ဟူသောစကားကိုပြောရန်ပို၍ လွယ်ကူစေပြီး ကလေးများကလည်း နားလည်သဘောပေါက်နိုင်ကြပါသည်။

ကနဦးလစာ	- ၂၀၀၀ ဒေါ်လာ
ဆယ်ဖို့တစ်ဖို့ (လှူခြင်း)	- ၂၀၀ = ၁၈၀၀ ဒေါ်လာ
အိမ်သုံးစရိတ် (ငှားခ၊	- ၉၁၅ = ၈၈၅
အိမ်အသုံးအဆောင်၊ အာမခံကြေး၊	
အခွန်အခ)	
ကုန်ခြောက်ပစ္စည်း	- ၂၅၀ = ၆၃၅
အဝတ်အထည်	- ၁၅၀ = ၄၈၅
ဖြေဖျော်မှု (အပြင်ထွက်စားခြင်း	- ၁၀၀ = ၃၈၅
အပါအဝင်)	
ကလေးကြည့်စရိတ်	- ၅၀ = ၃၃၅
သင်ခန်းစာ/အားကစားကြေး	- ၇၅ = ၂၆၀
အသက်အာမခံ	- ၅၀ = ၂၁၀
လုပ်အားခ	- ၂၅ = ၁၈၅
လက်ဆောင်ပစ္စည်းများ	- ၄၀ = ၁၄၅
အဆောက်အဦးထိန်းသိမ်းစရိတ်	- ၈၀ = ၆၅

အဓိကအိမ်သုံးစရိတ်ပစ္စည်းများ (ပရိဘောဂ၊ တီဗီအသစ်စသည်) အားလပ်ရက်များနှင့် ခရီးထွက်ခြင်းများ၊ ကစားစရာအရုပ်များစသည့် ပုံမှန်လျာထားငွေတွင် မပါဝင်သော အခြားအသုံးစရိတ်များအတွက် သုံးစွဲရန် ၆၅ဒေါ်လာကုန်သည်။

သားသမီးများက ဘဏ်ဂျာနယ်ဟူသည် အလွန်တရားနက်နဲသော အရာမဟုတ်ကြောင်း သိရှိစေသည့်အပြင် သူတို့လုပ်ချင်သော ကိစ္စများကို ဆောက်ရွက်နိုင်ရေးအတွက် မိသားစုဝင်ငွေမြင့်မားလာအောင် ကူညီလာရေးအတွက် တိုက်တွန်းလှုံ့ဆော်ရာလည်းရောက်ပါသည်။

လတ်တလောအခြေအနေနှင့် ကိုက်ညီသောရသတ္တပတ်အားလပ်ရက်အတွက် အကြံပြုပုံသေနည်း

၁။ အပမ်းဖြေခြင်း။ ။ ဇနီးမောက်နှံနှစ်ဦးတည်း ပျော်ရွှင်မှုရရှိစေရန် အချိန်ပေးပါ။ ပူပန်မှုများ ကြားဖြတ်နှောင့်ယှက်မှုများမှ ကင်းလွတ်သော ကြားနယ်မြေတစ်ခုကို ရွေးချယ်ပါ။

၂။ ဆက်သွယ်ခြင်း။ ။ အချည်းနှီးဖြစ်မှုများ၊ သောကများနှင့် စိုးရိမ်ပူပန်မှုများကို ဆွေးနွေးပါ။ အပြုသဘောတုန့်ပြန်မှုများဖြစ်လာနိုင်ကောင်းသည်ဟူသော အတွေးများကိုဖယ်ရှားပါ။

၃။ ကတိပြုခြင်း။ ။ သင်တို့နှစ်ဦးသား အတူတကွရှိနေချိန်အတွက် ဘုရားသခင်ထံ ဝတ်ပြုဆုတောင်းပါ။ ပြဿနာများဖြေရှင်းပေးရေးအတွက် ဘုရားသခင်၏ ဉာဏ်တော်ကိုတောင်းခံပါ။

၄။ **မြန်လည်သုံးသပ်ခြင်း။** ။ မည်သည့်လုပ်ငန်းများက အဆင်ပြေနေပြီး မည်သည့်လုပ်ငန်းများက အဆင်မပြေသည်ကို ဆွေးနွေးပါ။ သားသမီးများက အမှီအခိုကင်းရေးကို ဦးတည်လုပ်ဆောင်ရာတိုင် ကလေးငယ်များမည်သည့်အဆင့်တွင် ရောက်ရှိနေပြီနည်း။ နောက်ထပ်လုပ်ဆောင်ရန်ကား အဘယ်နည်း။ သင်၏ ဘက်ကျက်ဘယ်အခြေအနေရောက်နေပြီနည်း။ သင်၏လုပ်ငန်းအချိန်ဇယားသည် သင်၏ဦးစားပေးမှုများနှင့် စိတ်ကူးကြည့်ပါ။

၅။ **စိတ်ကူးခြင်း။** ။ သင်ရောက်ချင်သည့်အဆင့်ကို စိတ်ကူးကြည့်ပါ။

၆။ **လျှာထားခြင်း။** ။ ဤအဆင့်မှ ထိုအဆင့်သို့ သင်မည်သို့မည်ပုံ ရောက်နိုင်သနည်း။

၇။ **ယုံကြည်မှု။** ။ စီမံကိန်းအတိုင်းဆောက်ရွက်ရေးတွင် ဘုရားသခင်၏ စွမ်းအားနှင့်ဇွဲလုံ့လတို့ကိုတောင်းခံပါ။ ဘုရားသခင် နာမတော်ကို ထုတ်ဖော်ချီးမွမ်းပါ။ သင်တို့အား မိဘများအဖြစ် ပို့ဆောင်ပေးသနားခြင်းကို ချီးမွမ်းပါ။ သင့်ကလေးအား ဘုရားသခင် ထံအပ်နှံ၍ ကလေး၏အသွင်အပြင်တိုင်းအတွက် ဘုရားသခင်အား ကျေးဇူးတော်တင်ပါ။

.....

“မေတ္တာသည်သာအမြတ်ဆုံး”

ပစ်မှတ်ကိုမည်သို့ပင်လျှာထားခဲ့စေကာမူ မော်တာကျဉ်ဆံများက ဗီယက်နမ်ရွာငယ်လေးတစ်ခုရှိ သာသနာပြုအဖွဲ့က တည်ထောင်ထားသော မိဘမဲ့ကလေးများရိပ်သာအနီးတွင် ကျရောက်ပေါက်ကွဲခဲ့သည်။ သာသနာပြုအဖွဲ့ဝင်များနှင့် ကလေးနှစ်ဦးခန့် ပွဲချင်းပြီးသေဆုံး ရှစ်နှစ်သမီးမိန်းကလေးတစ်ဦး အပါအဝင် ကလေးအတော်များများ ထိခိုက်ဒဏ်ရာရခဲ့ကြသည်။

ရွာသူရွာသားများက အမေရိကန်တပ်များနှင့် ရေဒီယိုအဆက်အသွယ်ရှိသော အနီးအနားမြို့ကလေးတစ်မြို့မှတစ်ဆင့် ဆေးဝါးအကူအညီပေးရန် မေတ္တာရပ်ခံခဲ့သည်။ နောက်ဆုံးတွင် အမေရိကန်ရေတပ် ဆရာဝန်တစ်ဦးနှင့် သူနာပြုဆရာမတစ်ဦးတို့ ဂျစ်ကားဖြင့် ရောက်ရှိလာခဲ့သည်။ သူတို့တွင် ဆေးသေတ္တာကလေးသာပါခဲ့ကြသည်။ ရှစ်နှစ်သမီးကလေးသည် ဆိုးရွားစွာထိခိုက် ဒဏ်ရာရထားကြောင်းတွေ့ရှိရသည်။ ချက်ချင်းမကုသလျှင် ကလေးမလေးသည် ထိတ်လန့်တုန်လှုပ်ပြီး သွေးထွက်လွန်သဖြင့် အသက်ဆုံးရှုံးသွားနိုင်သည်။

အမြန်ဆုံးသွေးသွင်းရမည်ဖြစ်ပြီး သွေးအမျိုးစားတူသော သွေးအလှူရှင်တစ်ဦးလိုအပ်နေသည်။ သွေးအမျိုးအစားကို အမြန်ဆုံးစစ်ဆေးကြည့်ရာ မည်သည့်အမေရိကန်လူမျိုးမှ သွေးအမျိုးအစားမတူပေ။ သို့သော် ဒဏ်ရာရသော မိဘမဲ့ကလေးအတော်များများနှင့် သွေးအမျိုးအစားတူနေခဲ့သည်။

ဆရာဝန်က ဗီယက်နမ်ဘာသာစကား မတတ်တတ်နှင့်ပြောသလို သူနာပြုဆရာမကလည်း ပြင်သစ်စကားမတောက်တခေါက်နှင့်ရှင်းပြသည်။ ထို့အပြင် လက်တန်းတီထွင်သော လက်ဟန်ခြေဟန် ဘာသာစကားကိုသုံးကာ ကလေးမလေးအား သွေးမသွင်းလျှင် အမှန်ပါင်အသက်ဆုံးရှုံးရတော့မည်ဖြစ်ကြောင်းကို ဒဏ်ရာရထားသဖြင့် ထိတ်လန့်တုန်လှုပ်နေသော ကလေးများအား ကြိုးစားရှင်းပြကြသည်။ ထို့နောက်သွေးလှူချင်သူ ရှိမရှိမေးကြသည်။

သူတို့၏ မေတ္တာရပ်ခံချက်ကို မျက်လုံးကြီးများပြူးကြည့်ကာ အသံတိတ်နေခြင်းဖြင့် တုန်ပြန်ကြသည်။ အတော်ကြီးကြာမှ လက်ကလေးတစ်ဘက် မဝံ့မရဲဖြင့်ဝေ့ရမ်း မြောက်တက်လာသည်။ ထိုနောက်ပြန်ချသွေးသည်။ ပြီးလျှင် ပြန်၍မြောက်တက်လာပြန်သည်။

“ကျေးဇူးတင်လိုက်တာကွယ်” ဟု သူနာပြုဆရာမက ပြင်သစ်လိုပြောသည်။ “ကလေးနာမည် ဘယ်လိုခေါ်သလဲ” “ဟန်” ဟု ပြန်ဖြေသည်။

“ဟန်” ကို ကောက်ရိုးမွှေ့ရာပေါ်ပတ်လက်လှန်စေပြီး လက်မောင်းကို အရက်ပျံများသုတ်လိုက်သည်။ ထို့နောက်ဆေးထိုးအပ်တစ်ချောင်းကျ သူ၏သွေးကြောထဲသို့ ထိုးသွင်းလိုက်သည်။ ဤအခြေအနေအထိ ဟန်သည်ခံနိုင်ရည်ရှိသေးပုံရသည်။ ခပ်တောင့်တောင့်လှဲပြီး ငြိမ်သက်နေသည်။

ခဏကြာသောအခါ သူ့မျက်နှာကိုအားနေသော လက်တစ်ဘက်ဖြင့်ဆုပ်ကာ ရှိုက်ကြီးတင်ငိုပါလေတော့သည်။ သူငိုနေသည်ကို ဖုံးကွယ်ရန်ကြိုးစားရင် ရှိုက်နေပြန်သည်။ ဆရာဝန်က ဆေးထိုးအပ်ကနာသလားဟုမေးမြန်းရာ ဟန်ကလည်းခေါင်းခါပြပြန်သည်။

သို့သော်ယခုမှ ရှိုက်သံစသွေးပြီး ကြိတ်ငိုနေသည်။ သူ့မျက်လုံးများကို တင်းကျပ်စွာ ပိတ်ထားပြီး ရှိုက်သံမထွက်စေရန် လက်သီးဆုပ်ကလေးကိုပါ ပါးစပ်ထဲသို့ ထိုးသွင်းထားသည်။

ဆေးကုသရေးအဖွဲ့လည်း သောကရောက်နေကြသည်။ တစ်ခုခုတော့ အကြီးအကျယ်မှားနေပြီ ထိုအခိုက်တွင်ပင် ဗီယက်နမ်သူနာပြုဆရာမလေးတစ်ဦး ကူညီရန်ရောက်လာသည်။ ကလေးငယ်၏ စိတ်သောကကို မြင်သောအခါ သူ့ကိုဗီယက်နမ်စကားဖြင့် ခပ်မြန်

မြန်ပေးလိုက်သည်။ သူပြန်ပြောသည်ကို နားထောင်ပြီး သူ့ကိုဗီယက်နမ်လို အမှန်အတိုင်းပြောပြလိုက်သည်။

ခဏကြာသော် ကလေးငယ်အငိုတိတ်သွားပြီး ဗီယက်နမ်သူနာပြုမလေးကို စူးစမ်းသောအကြည့်ဖြင့်ကြည့်နေခဲ့သည်။ သူနာပြုဆရာမလေးက ခေါင်းညိတ်ပြလိုက်သောအခါ သူ့မျက်နှာတွင် အလွန်အလွန်စိတ်သက်သာရာရသည့် အရိပ်အရောက်များ ဖုံးလွှမ်းသွားသည်။

ဗီယက်နမ်သူနာပြုဆရာမလေးက ဖျပ်ကနဲလှမ်းကြည့်လိုက်ရင်းက အမေရိကန်များကို “သူက သေတော့မယ်လို့ထင်နေတာလေ။ ရှင့်တို့ကို သူအထင်လွဲနေတယ်။ သူ့ဆီက သွေးတွေအကုန်ထုတ်ပေးမှ ကလေးမလေးအသက်ရှင်မယ်လို့ ရှင့်တို့ကသူ့ကိုပြောတယ်ထင်နေတာ” ဟု တည်ငြိမ်စွာရှင်းပြလိုက်သည်။

ထိုအခါ “ဒါဖြင့်သူဘာဖြစ်လို့ သွေးလျှူချင်ရတာလဲ” ဟုရေတပ်သူနာပြုမလေးက မေးလိုက်သည်။

ထိုအမေးကို ဗီယက်နမ်သူနာပြုမလေးက ဟန်အားပြန်ရှင်းပြသည်။ သူ့အဖြေကတော့ရိုးရိုးလေးပင်။

“ဘာဖြစ်လို့လဲဆိုတော့ သူကကျွန်တော့သူငယ်ချင်းကိုး။ သူငယ်ချင်းအတွက် အသက်စွန့်ပုံသော ဤမျှမွန်မြတ်လှသည့်မေတ္တာအဘယ်မှာရှိအံ့ပါမည်နည်း။

.....